



# Оценка качества и эффективности работы педагога во Франции

# Франция – централизованное государство

*En réalité, la France,  
c'est juste ça !*



# Нормативная база

**Оценка качества работы учителей**, зависящих от Министерства Образования , соответствует общим нормам оценки работы всех остальных государственных служащих (закон 83-634 от 13 июля 1983 с поправками о правах и обязанностях государственных служащих) , но имеет свои специфические черты, определяемые в рамках этого закона кодексом Образования (<https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191> )

# Органы управления школьным образованием

## В руках Министерства:

- Регламентирование учебного процесса
- Государственные экзамены
- **Назначение и оплата труда преподавателей средней школы**
- Предоставление дополнительных кредитов учебным заведениям, расположенным в так называемых зонах приоритетного обучения

## В руках ректора:

- Назначение учителей начальной школы
- Управление кадрами на местном уровне
- Контроль местной образовательной деятельности и учебных заведений в соответствии с государственной обр. политикой

# Особая роль инспекций

- Генеральная инспекция – наследство Наполеоновских времен
- Региональные педагогические инспекторы

# Статус учителя средней школы

- Государственные конкурсные экзамены
- Учитель – государственный служащий.  
Последствия этого статуса
- Назначение учителей

- Традиционный «индивидуально-развивающий» подход к надзору и контролю качества образования



“Well, everything seems to be under control.”



Download from  
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 29630962

© Andrewgerrn | Dreamstime.com

# **Принципы, содержание и процедуры «инспекции»**

- **Оцениваются инспектором при посещении урока, учитывая педагогическую свободу учителя:**
- Педагогическая деятельность
- Участие учителя в жизни школы и его деятельность для развития предмета
- **Плюсы и минусы этой модели**



## **Реформа 2017 : р(э)волюция?**

**« PPCR »** (Parcours Professionnels, Carrières et Rémunérations = протокол профессионального развития, карьеры и оплаты труда)

**От контроля к сопровождению**

Новая таблица для оценивания работы  
учителя

Projet de compte-rendu d'évaluation professionnelle des enseignants

Niveau de maîtrise	A consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (référence référentiel 2013 : P1)				
Adapter les modalités de sa communication en fonction de son auditoire, en visant sa maîtrise et son développement (7 et P2)				
Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (3,4 et P3)				
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves (P5)				
S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (14)				

Niveau de maîtrise	A consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
Coopérer au sein d'une équipe (10)				
Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les partenaires de l'école/l'établissement (11 et 13)				
Coopérer avec les parents d'élèves (12)				

Niveau de maîtrise	A consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques (1/2/6)				
Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves (P4)				
Accompagner les élèves dans leur parcours de formation (5)				

A compléter par l'inspecteur

A compléter par l'inspecteur dans le 1<sup>er</sup> degré et par le chef d'établissement dans le 2<sup>nd</sup> degré

A compléter par l'inspecteur dans le 1<sup>er</sup> degré et par l'inspecteur et le chef d'établissement du 2<sup>nd</sup> degré

- **1.**
- - **владеть знанием и дидактикой предмета**
- - адаптировать методику передачи знаний и умений слушателям для оптимального освоения ими предмета и развития их знаний
- - строить план обучения и находить ситуации обучения, учитывающие разность учащихся.
- - оценивать достижения учеников
- - развиваться индивидуально в коллективе для повышения профессионализма
- **2.**
- - **сотрудничать** с коллегами в коллективе
- - внести свой вклад в действие воспитательную миссию коллектива и сотрудничать с партнерами школы
- - сотрудничать с родителями
- **3.**
- - действовать **в качестве воспитателя**, соблюдая этику
- - действовать так, чтобы в группе царил благоприятная атмосфера для учения и для социализации учеников
- - сопровождать учеников на разных этапах процесса обучения

# Традиционное оценивание с новыми элементами

- Все участники образовательного процесса должны уметь сотрудничать с коллегами и родителями
- Роль воспитателя является не менее важной, чем процесс передачи знаний и умений учащимся