

# **Учет результатов оценочных процедур при построении модели повышения квалификации педагогических кадров**

**Мельникова Татьяна Валентиновна,**

**и.о. ректора**



**Хабаровский краевой  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

# Основные группы компетенций (в планируемой модели), в соответствии с Профессиональным стандартом педагога

## ✓ Предметная подготовка

(Апробировано в 2015-2016 гг.)

## ✓ Методика преподавания, в том числе, объективное оценивание уровня подготовки обучающихся

(Апробировано в 2015-2016 гг.)

## ✓ Психолого-педагогические компетенции

(Планируется апробировать в 2017 г. различные формы оценки, в том числе, оценку реальной работы учителя на уроке, которая может быть реализована на уровне ОО)

# Оценка компетенций как часть Национальной системы учительского роста



ДПП 1 уровня

по освоению предметного содержания и методики

объем = 144 часа

педагог демонстрирует знания предметного содержания, обновленного содержания предметной области; технологий достижения образовательных результатов под обновленное содержание; методик преподавания предмета; умения решать педагогические ситуации

итоговая аттестация

ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ №1

ДПП 2 уровня

по освоению обновленного содержания и технологий

объем = 72 часа

педагог демонстрирует знания обновленного содержания предметной области; технологий достижения образовательных результатов под обновленное содержание

итоговая аттестация

ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ №1

ДПП 3 уровня

для профессиональной элиты

объем = 72 часа

педагог знает тренды развития системы образования; владеет педагогическим проектированием, разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения; умеет систематизировать, обобщать собственный методический опыт в профессиональной области

итоговая аттестация

ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ №2

# Структура кейса для программы 1 уровня

1 – *знает* образовательные результаты;

*умеет* операционализировать образовательные результаты;

2 – *знает* дидактические единицы, ключевые понятия;

*умеет* составлять карту понятий по дидактическим единицам содержания предмета.

3 – *умеет* соотносить образовательные результаты (кодификаторы) с картой понятий.

4 – *умеет* подбирать адекватные образовательные технологии;

5 – *знает* различные способы проектирования образовательного события;

*умеет* проектировать образовательные события.

# Педагогические измерения в деятельности учителя

## ▶ *Слушатель будет знать:*

- ▶ понятийный аппарат теории педагогических измерений;
- ▶ критерии качества и методы оценки качества тестов;
- ▶ характеристики тестовых заданий;

## ▶ *Слушатель будет уметь:*

- ▶ проектировать тест, соответствующий выделенным целям;
- ▶ разрабатывать задания в тестовой форме;
- ▶ интерпретировать и анализировать результаты контрольно-оценочных процедур;
- ▶ проводить экспертизу качества;
- ▶ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию на основе результатов контрольно-оценочных процедур

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБНОВЛЕНИЮ  
СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ПРЕДМЕТОВ)

МЕРЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
МОНИТОРИНГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ  
(ВПР, ГИА, региональные мониторинги)

СПЕЦКУРСЫ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗ  
(трудные вопросы предметного содержания)

СЕРИЯ ВЕБИНАРОВ (видеозапись с  
размещением на странице сетевых сообществ)

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМИНАРОВ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ  
АВТОРОВ МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ  
ПОСОБИЙ ВЕДУЩИХ ИЗДАТЕЛЬСТВ ПО ПОДГОТОВКЕ ГИА

"ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ И ПУТИ ИХ  
ПРЕОДОЛЕНИЯ

"ПОДГОТОВКА К ЕГЭ МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОММЕНТАРИЙ К ВЫПОЛНЕНИЮ  
ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО И  
ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ"

ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГОВ

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ" (36 часов)

"СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ:  
ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ" (16-24 часа)

Модуль "ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС" (12-16 часов)

"СМЫСЛОВОЙ ЧТЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ"

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ОРГАНИЗАЦИЯМ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ  
ЛУЧШИХ ПРАКТИК (ЦЕНТРЫ ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ)

СОЗДАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ (КОУЧИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

КОНСАЛТИНГОВЫЕ УСЛУГИ МЕТОДИСТОВ; СПЕЦИАЛИСТОВ-КОУЧЕЙ

ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА

СТАЖИРОВКИ-ИНТЕНСИВЫ ДЛЯ  
УЧИТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ  
РАБОТУ СО СПОСОБНЫМИ И  
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК – ОДАРЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО

**РЕАЛИЗАЦИЯ  
ПРОЕКТОВ**

ПОСТОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПЕДАГОГОВ

КОНСАЛТИНГОВАЯ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ НА  
ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

ПРОДЮССИРОВАНИЕ

**ВИРТУАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ**