



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НИКО КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сергей Владимирович Станченко, к.ф.-м.н., директор ФГБУ ФИОКО

stanch@obrnadzor.gov.ru

Воспитание - это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принят ГД 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>

Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

включая ценность человеческой жизни, прав и свобод человека, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Ценностные ориентации в области социального взаимодействия:

Ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Ценностные ориентации личностного развития:

Ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

- ✓ Развитие комплексной системы организации воспитательной работы в рамках системы образования с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями;
- ✓ повышение результативности воспитательной работы;
- ✓ выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- ✓ профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи

- ✓ **Качество организации воспитательной работы** на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации (**наличие выстроенного управленческого цикла**);
- ✓ **Результаты воспитательной работы**: степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся в разрезе образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации, России в целом, в том числе:
 - **Знания** – уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;
 - **Установки** – уровень принятия ценностных ориентаций;
 - **Практика** – уровень распространения негативных и позитивных проявлений в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы.

! Не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся, а только групп – от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России.

! Система оценки не используется как рейтинг образовательных организаций.

! На уровне ОО - самообследование.



Обсуждение значимой проблематики

	6 класс				8 класс			
	На классном часе	На школьном мероприятии	С друзьями	В семье	На классном часе	На школьном мероприятии	С друзьями	В семье
Безопасное поведение в общественных местах	80%	41%	23%	63%	83%	43%	24%	64%
Права и обязанности ученика	80%	37%	26%	41%	81%	39%	28%	39%
Соблюдение законов	72%	36%	24%	51%	78%	39%	30%	53%
Здоровье, здоровый образ жизни	68%	38%	36%	71%	76%	46%	45%	72%
Происшествия с учениками	77%	29%	51%	49%	76%	27%	59%	48%
Меры безопасности в Интернете	66%	31%	41%	66%	71%	35%	44%	59%
История и культура родного края	68%	51%	22%	44%	70%	57%	19%	38%
Экология, проблемы окружающей среды	67%	49%	32%	42%	68%	55%	34%	38%
Важные исторические события и деятели России	66%	48%	17%	35%	67%	53%	17%	27%
Отношения между одноклассниками	62%	19%	69%	45%	56%	15%	76%	44%
Волонтерство	47%	34%	27%	34%	53%	40%	30%	27%
Выбор профессии	33%	14%	60%	81%	40%	17%	66%	85%
Семья, семейные ценности	33%	13%	27%	85%	35%	14%	33%	85%

Представления о молодежных субкультурах

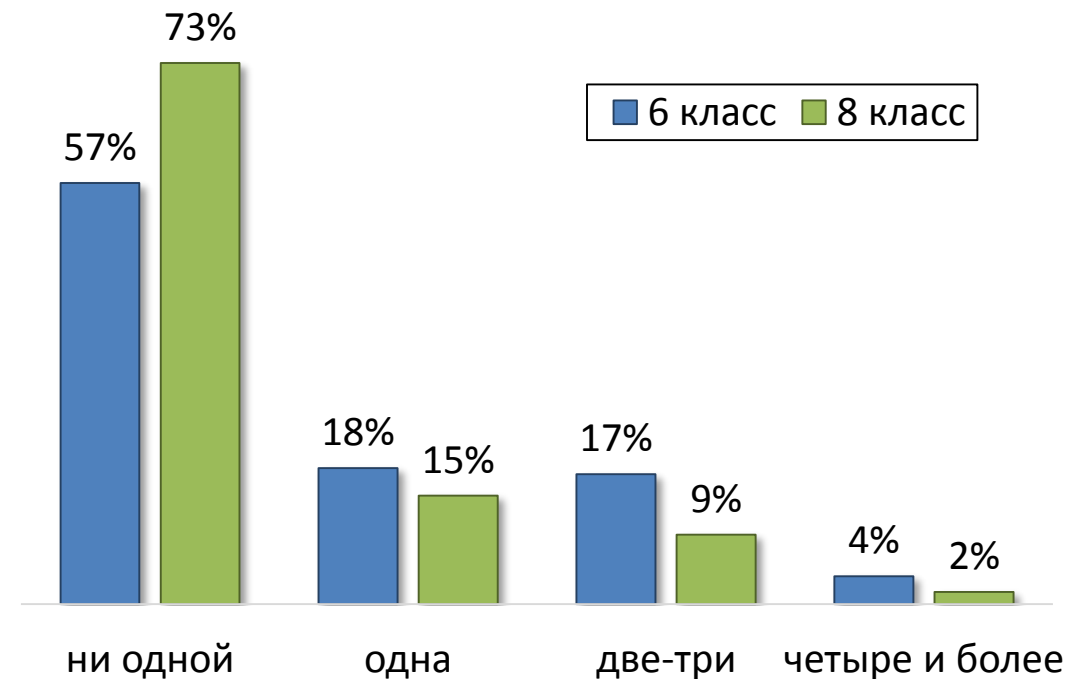
	Ничего не знаю об этой субкультуре		Принадлежность к субкультуре связана с риском		Субкультура пользуется моим уважением		Я принадлежу к этой субкультуре	
	6 класс	8 класс	6 класс	8 класс	6 класс	8 класс	6 класс	8 класс
Ролевики (фэнтези, аниме)	35%	44%	13%	11%	28%	27%	30%	24%
Паркурщики	17%	16%	64%	74%	18%	14%	9%	3%
Диггеры, сталкеры	51%	50%	31%	40%	15%	11%	7%	3%
Винишко-тян	–	80%	–	14%	–	5%	–	2%
АУЕ	67%	55%	25%	43%	7%	4%	5%	2%
Скинхеды	86%	80%	11%	18%	4%	4%	2%	1%
Зацеперы	81%	69%	17%	30%	3%	2%	1%	1%
Ультрас	91%	92%	7%	7%	3%	2%	2%	1%

Буллинг

Доля сталкивающихся не реже 1-2 раз в месяц

	6 класс	8 класс
Не держали меня в курсе школьных дел	30%	24%
Надо мной смеялись или меня обзывали	31%	20%
Не приглашали меня участвовать в играх или каких-либо общих делах	25%	19%
Обо мне говорили неправду, распространяли сплетни	26%	17%
Причиняли мне боль (например, ударили, толкнули и др.)	24%	12%
Забирали или портили/ломали мои вещи	15%	8%
Заставляли меня сделать то, что я не хотел(-а) делать	12%	7%
У меня что-то украли	11%	5%
Угрожали мне	10%	5%

Количество форм буллинга, которым учащиеся подвергались не реже 1-2 раз в месяц

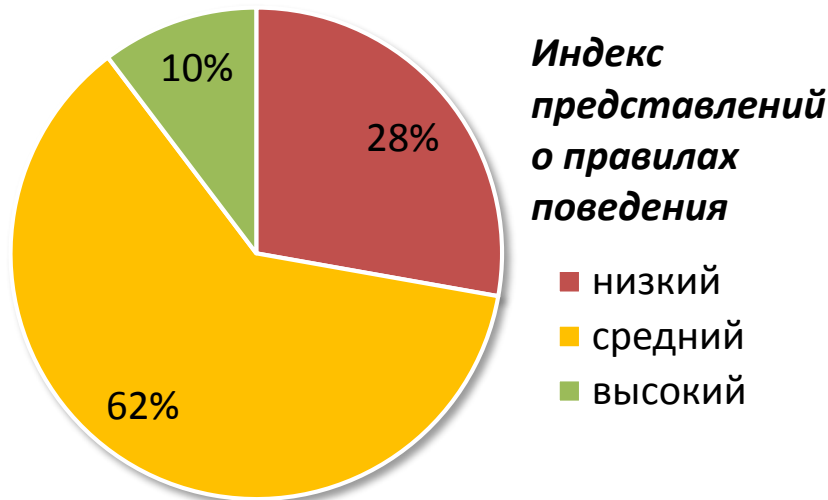


Индекс представлений об общепринятых правилах поведения

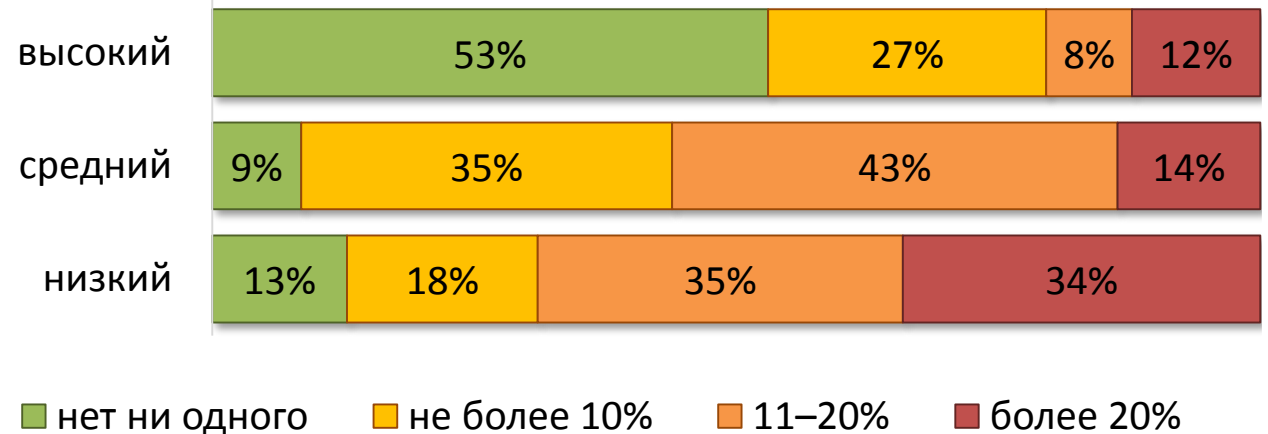
Согласие или несогласие с утверждениями:

1. Если кого-то обижают, обычно он/она сами виноваты в этом.
2. Если человек не может сам за себя постоять, то никто не сможет ему помочь решить проблемы в общении с окружающими.
3. Следовать правилам, принятым в конкретном коллективе, – верный способ избежать множества проблем.
4. Если я увижу, что кого-то из моих одноклассников обижают, я заступлюсь за него.
5. Я расскажу родителям или учителям о том, что моего одноклассника обижают другие школьники.
6. Я не стану сообщать учителям о том, что моего одноклассника постоянно унижают другие школьники.
7. Успеха в жизни может добиться только тот, кто способен отказаться от соблюдения установленных обществом правил и законов.

Распределение ОО по величине индекса



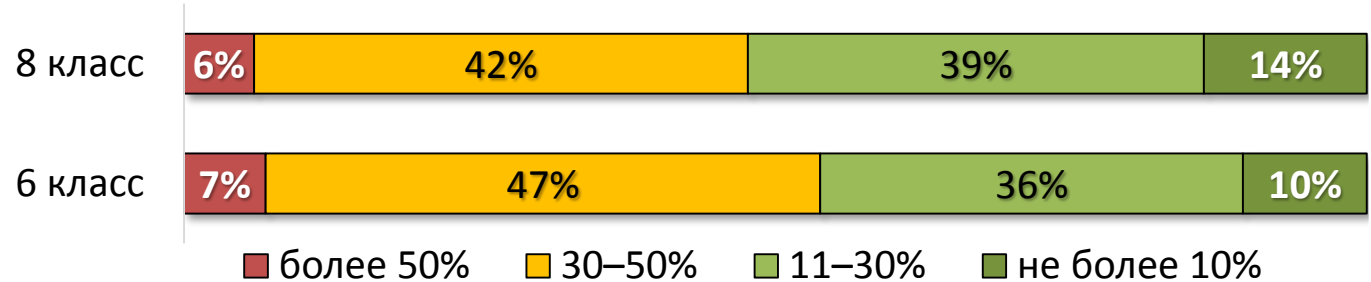
Индекс представлений о правилах поведения



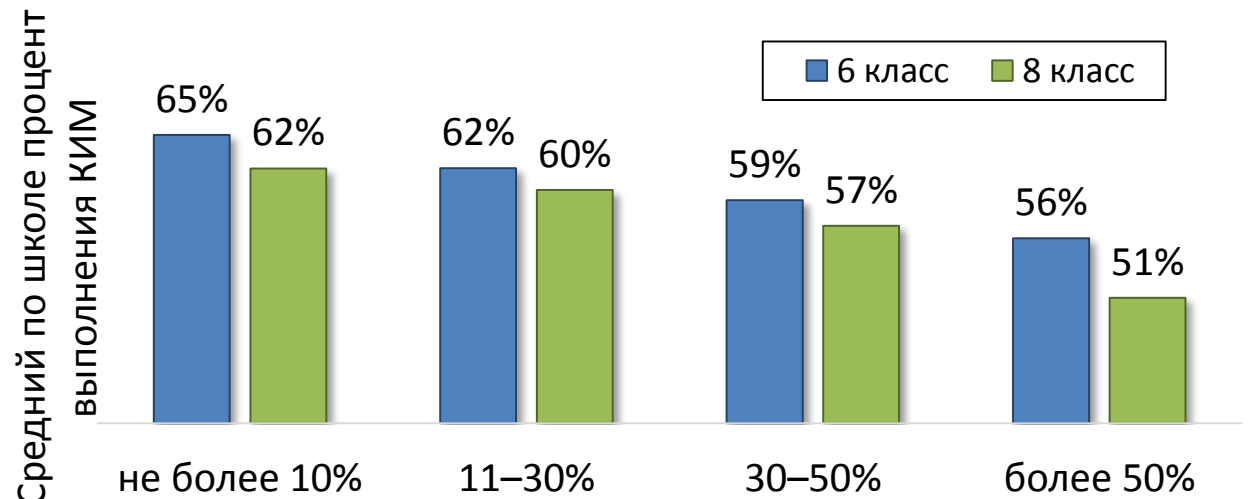
Доля обучающихся, подвергавшихся двум и более формам буллинга не реже 1-2 раз в месяц

Индекс деструктивных педагогических практик

Распределение ОО по величине индекса



Доля обучающихся отметивших высокий уровень Индекса деструктивных педагогических практик



Доля обучающихся отметивших высокий уровень Индекса деструктивных педагогических практик

Несогласие с утверждением:

1. Учителя в школе оценивают меня справедливо

Число учителей в школе, которые...

1. Учитель объясняет материал до тех пор, пока учащиеся его не поймут.
2. Учитель умеет вызвать интерес к своему предмету.
3. Учитель часто кричит на нас во время урока.
4. Учитель скучно и монотонно ведёт уроки.
5. Учитель не позволяет нам высказывать собственное мнение, отличное от его собственного.
6. Учитель редко использует наглядные материалы (презентации, карты, схемы, иллюстрации и т.д.).

- Публикация подробного аналитического отчета на сайте ФИОКО (февраль)
- Обсуждение результатов и перспектив дальнейшего развития проекта
- Апробация процедур самообследования ОО с использованием инструментария НИКО



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!