

НЕЗАВИСИМЫЕ ДИАГНОСТИКИ –  
КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛЕБЕДЕВА Марианна Владимировна**  
Директор ГАУО ДПО  
Московский центр качества образования (МЦКО)

**ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ**

ЕДИНЫЕ ПРАВИЛА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАДАНИЙ, ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИК, АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ

**ОБЪЕКТИВНОСТЬ**

ОБЪЕКТИВНЫЕ И ДОСТОВЕРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ**

СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИК СТРУКТУРЕ ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ЧЕРЕЗ ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ И РЕАЛИЗАЦИЮ СТРАТЕГИИ ИХ ЛИКВИДАЦИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ДОЛГОСРОЧНОЙ СТРАТЕГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕГОРОДСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР С ОПОРОЙ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ КАЧЕСТВА

ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ОБЪЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

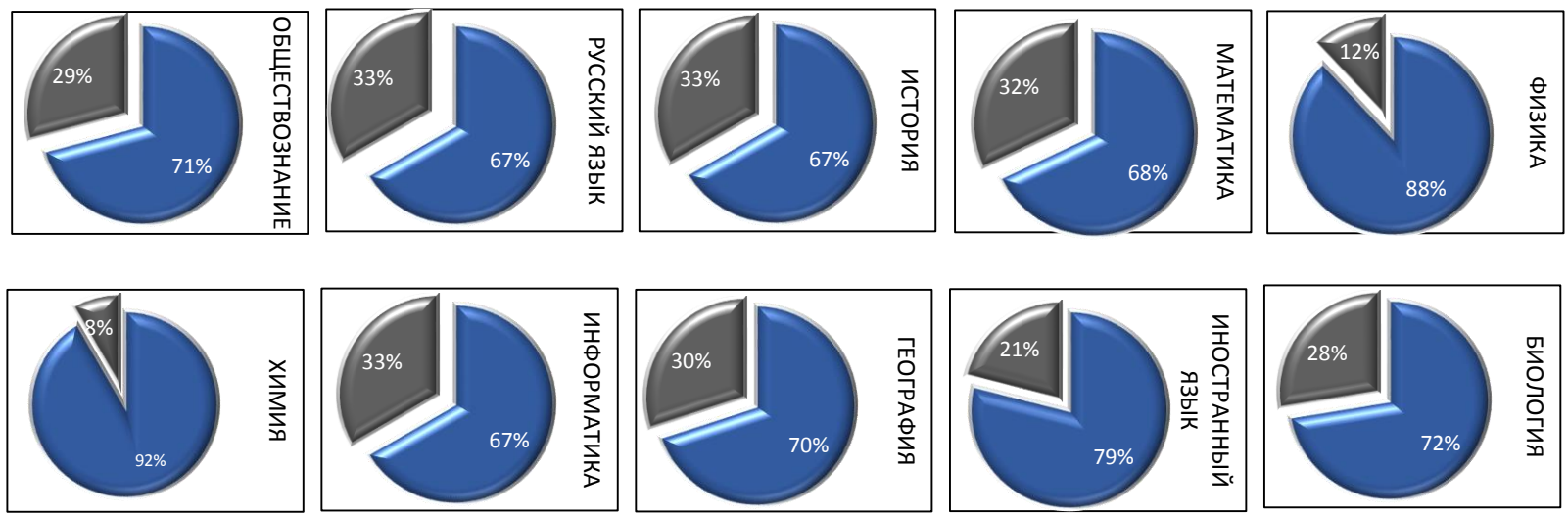
СИСТЕМНЫЙ МЕХАНИЗМ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ С 5 ПО 9 КЛАСС

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЙТИНГОВ ШКОЛ НА ОСНОВЕ ОБЪЕКТИВНЫХ ДАННЫХ ОГЭ, ЕГЭ, ОЛИМПИАД, НЕЗАВИСИМЫХ ДИАГНОСТИК

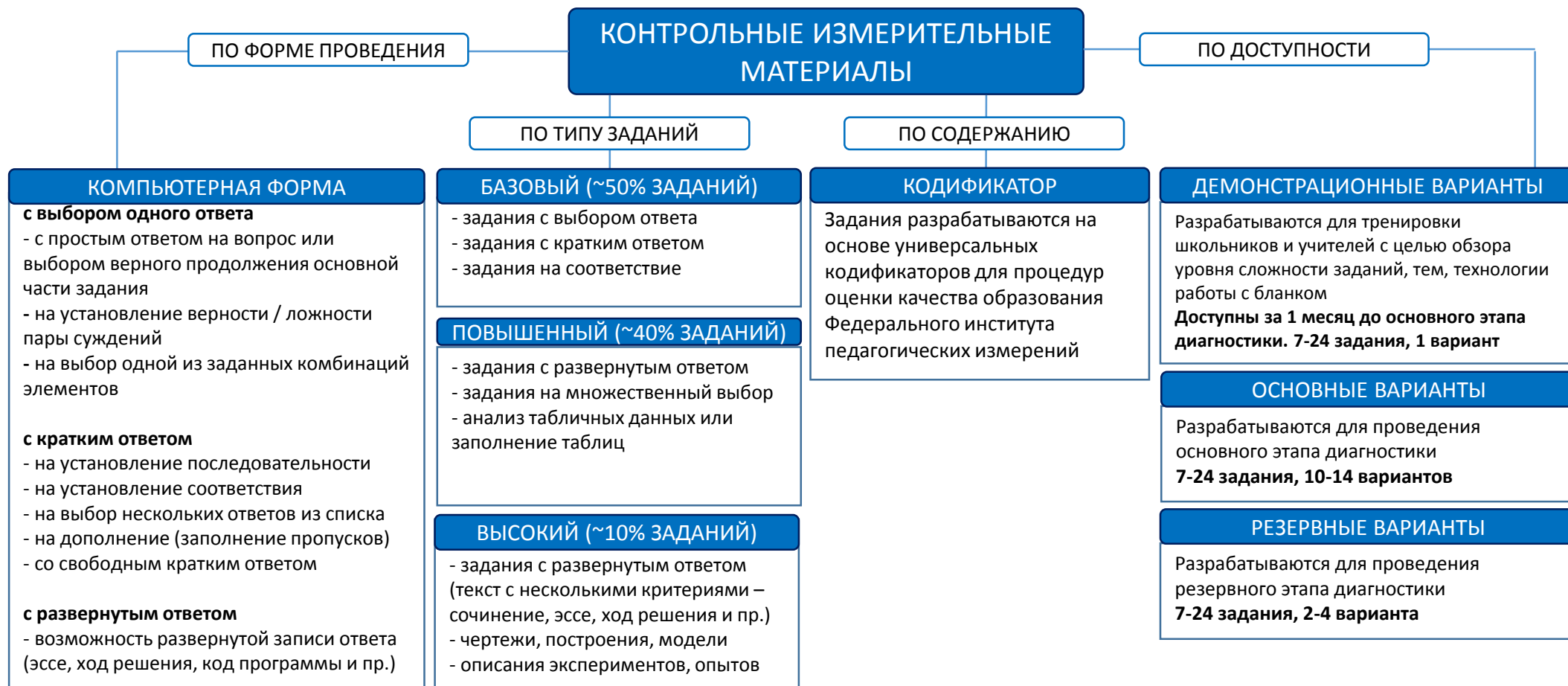
ЗАДАНИЯ ОГЭ И ЕГЭ СОДЕРЖАТ ОТ 8% ДО 33% ЗАДАНИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА ДИАГНОСТИКУ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ

В БУДУЩЕМ ДОЛЯ ТАКИХ ЗАДАНИЙ БУДЕТ РАСТИ

ЕГЭ



отмечена доля заданий на функциональную грамотность в общем объеме заданий ОГЭ



## ПРИМЕРЫ ТЕМ И УМЕНИЙ, ВАЖНЫХ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИАГНОСТИРУЕМЫМ ПРЕДМЕТАМ

<p><b>5</b> КЛАСС</p>	<p><b>Иностранный язык.</b> Чтение с пониманием запрашиваемой информации в тексте. Имена существительные в единственном и множественном числе. Притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect. Имена существительные в единственном и множественном числе</p>
	<p><b>Функциональная грамотность.</b></p> <p><b>БЛОК «Читательская грамотность».</b> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Тема текста. Основная мысль текста. Ситуация устного и письменного общения</p> <p><b>БЛОК «Естественнонаучная грамотность».</b> Явления природы. Разнообразие веществ. Географическая карта и план. План Москвы. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности в условиях мегаполиса. Температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Формы земной поверхности. Водоёмы, их разнообразие. Свойства воды. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Растения парков, скверов и особо охраняемых зон города Москвы. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Природные зоны. Посильное участие в охраны природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p> <p><b>БЛОК «Математическая грамотность».</b> Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур и др. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Доли</p>

## ПРИМЕРЫ ТЕМ И УМЕНИЙ, ВАЖНЫХ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИАГНОСТИРУЕМЫМ ПРЕДМЕТАМ

6  
КЛАСС

**Функциональная грамотность.**

**Читательская грамотность.** Орфография как раздел лингвистики; фразеологизмы - их признаки и значение; эпитеты, метафоры, олицетворения, лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова; правописание собственных имён существительных; степени сравнения качественных имён прилагательных; употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи; оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

**Математическая грамотность.** Степень с натуральным показателем, делимость натуральных чисел, простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители, признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; арифметические действия с обыкновенными дробями; **нахождение части от целого и целого по его части**; арифметические действия с десятичными дробями; арифметические действия с рациональными числами; единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; проценты, **нахождение процента от величины и величины по её проценту**; отношение, **выражение отношения в процентах**; решение текстовых задач арифметическим способом; **длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника, расстояние от точки до прямой**; **представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков**

**Информатика.** Файловая система. **Измерение информации.** Основные устройства ИКТ. Информационное моделирование. Обработка текстовой информации. Объекты и множества

**Биология.** Ботаника — наука о растениях. **Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.** Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Многообразие клеток. Хромосомы и гены. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы

**География.** Развитие географических знаний о Земле. Изображение земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Природа Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера

**История.** Всеобщая история стран Европы и мира в V–XI вв. (Раннее Средневековье). Всеобщая история стран Европы и мира в XI–XV вв. (Позднее Средневековье). Русь в IX – первой половине XII вв. Русские земли в середине XII – XIV вв

**Обществознание.** Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности). Личность. Деятельность человека, её основные виды

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – использование цифровых инструментов и технологий для поиска, анализа, создания и управления информацией, коммуникации и коллективной работы с целью решения задач в цифровой среде

■ - знания, умения, проверяемые в заданиях ГИА

## ПРИМЕРЫ ТЕМ И УМЕНИЙ, ВАЖНЫХ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИАГНОСТИРУЕМЫМ ПРЕДМЕТАМ

7  
КЛАСС

**Русский язык.** Орфоэпические и морфологические нормы современного русского литературного языка. Орфографический анализ. Синонимы. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами. Текст и его основные признаки. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Виды сказуемого и способы его выражения. Виды простых предложений по наличию главных членов

**Математика.** Арифметические действия с обыкновенными дробями; арифметические действия с десятичными дробями; уравнение с одной переменной, корень уравнения; формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов; решение текстовых задач алгебраическим способом; система уравнений; решение системы; буквенные выражения, числовое значение буквенного выражения; равнобедренный и равносторонний треугольники, свойства и признаки; сумма углов треугольника, внешние углы треугольника, начальные понятия геометрии

**Английский язык.** Чтение: понимание запрашиваемой информации. Лексика и грамматика: формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, степени сравнения прилагательных, предлоги, множественное число имен существительных, формы глаголов страдательного залога present, past, future simple, предлоги. Основные способы словообразования (аффиксация, конверсия). Функциональная грамотность: ответы на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию

**Литература.** Творчество А.С. Пушкина (стихотворения, «Песнь о вещем Олеге», «Станционный смотритель»). Задания связаны с проверкой знаний текстов произведений, умением их анализировать. Творчество М.Ю. Лермонтова (стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»). Задания связаны с проверкой знаний текстов произведений, умением их анализировать. Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Задания связаны с проверкой знания текста произведения, умением его анализировать. Рассказы из цикла И.С. Тургенева «Записки охотника». Задания связаны с проверкой знаний текстов произведений, умением их анализировать

**Информатика.** Кодирование информации. Измерение информации. Компьютерные презентации. Алгоритмы и исполнители. Аппаратное и программное обеспечение компьютера

**Биология.** Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Клеточное строение организмов.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

**Зоология.** Многообразие и классификация животных. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Клеточное строение организмов. Многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Значение животных в природе и жизни человека

**География.** Положение страны на карте мира и региона. Столица. Отражение характерных черт региона и специфические особенности страны. Памятники культурного наследия.

Основные черты природы. Рельеф и минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы. Внутренние воды и водные ресурсы материков. Природные зоны. Антропогенные изменения природы. Охрана природы. Природные катастрофы. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане

**Физика.** Измерение физических величин. Погрешность измерения. Механическое движение. Силы. Сложение сил. Давление твёрдых тел

**Обществознание.** Социальные нормы. Экономика и ее участники

**История.** Всеобщая история. Страны Европы и мира в Раннее Новое время (конец XV–XVII вв.) Россия в XVI в. Смута в России



## ПРИМЕРЫ ТЕМ И УМЕНИЙ, ВАЖНЫХ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИАГНОСТИРУЕМЫМ ПРЕДМЕТАМ

8  
КЛАСС

**Русский язык.** Орфоэпические и морфологические нормы современного русского литературного языка; орфографический анализ; синонимы; знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами; текст и его основные признаки; типы подчинительной связи слов в словосочетании; виды сказуемого и способы его выражения; виды простых предложений по наличию главных членов

**Математика.** Выполнение, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с целыми числами, десятичными и обыкновенными дробями; вычисления значения числовых выражений; умения решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим методом; решать задачи, связанные с процентами; умения выполнять преобразования алгебраических выражений, в т. ч. содержащих квадратные корни, и находить их значения по известным значениям входящих в них переменных; решать квадратные и рациональные уравнения; умения выполнять действия с геометрическими фигурами. Измерение геометрических величин

**Английский язык.** Чтение: понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, включающих некоторое количество незнакомых слов. Лексика и грамматика:

- условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect)
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
- словообразование (аффиксация и конверсия)

3. Функциональная грамотность: Преобразование модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)

**Литература.** Творчество И. А. Крылова (басни). Творчество А.С. Пушкина (стихотворения, «Капитанская дочка»). Творчество М.Ю. Лермонтова («Мцыри»). Творчество Н.В. Гоголя («Ревизор», «Шинель»)

**Информатика.** Устройство компьютера. Информация и информационные процессы. Обработка текстовой информации. Алгоритмы и исполнители. Кодирование информации

**Биология. Анатомия.** Особенности строения и жизнедеятельности организма человека. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при отравлении грибами

**География.** Особенности географического положения России, территория и акватория (крайние точки). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Население России. Направления и типы миграций. Растительный и животный мир России. Природные зоны

**Физика.** Строение вещества. Внутренняя энергия. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение жидкости

**Обществознание.** Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера

**Химия.** Атомно-молекулярное строение вещества. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Смеси веществ. Разделение смесей. Химические и физические явления. Химические реакции. Уравнения химических реакций. Основные классы неорганических веществ. Химические свойства простых веществ. Генетическая взаимосвязь классов. Вычисления по формулам веществ. Вычисления массовой доли растворенного вещества

**История.** Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Российское государство в правлении первых Романовых (XVII в.). Россия в первой четверти XVIII века. Преобразования Петра I

■ - знания, умения, проверяемые в заданиях ГИА

### РЕЕСТР ДИАГНОСТИК И УЧАСТНИКОВ

- Перечень диагностик с датами проведения
- Реестр учащихся, заявленных на участие в диагностике
- Реестр аудиторного фонда диагностики
- Реестр распределенных мест по датам

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАНАЛЫ

Для ответственных за диагностику, технических специалистов открывается коммуникационный канал (Telegram, сайт) взаимодействия со штабом для решения оперативных вопросов

### «ПОДГОТОВКА» СПЕЦИАЛИСТОВ

Перед каждым диагностическим мероприятием проходит обучение (консультирование) специалистов, задействованных в диагностике:

- наблюдатели, визоры, штаб
- координаторы и организаторы
- технические специалисты

### ИНФРАСТРУКТУРНАЯ ПРОВЕРКА

За 7 дней, 1 день до проведения диагностического мероприятия проводится проверка:

- готовности компьютерной базы
- готовности аудиторного фонда
- готовности специалистов (наблюдатели, организаторы, визоры)

### РАБОТА ШКОЛЫ

Школа обеспечивает рассадку школьников, работу компьютерной техники, системы видеонаблюдения, обеспечивает детей необходимыми материалами согласно инструкции (спецификации). Ответственностью школы является работа персонала строго в рамках выданных инструктивных материалов

### РАБОТА НАБЛЮДАТЕЛЕЙ

Наблюдатели (студенты) обеспечивают достоверность и объективность проведения процедуры непосредственно в аудиториях проведения диагностики. Наблюдатели имеют специальный канал коммуникации со штабом, независимый от школы. Формируется база инцидентов

### РАБОТА ВИЗОРОВ

При штабе проведения диагностики открывается Центр видеонаблюдения (ситуационный центр). К центру подключены все аудитории диагностики. За компьютерами с системой видеонаблюдения работают визоры, которые фиксируют инциденты и наблюдают за ходом диагностики. В результате формируется база инцидентов

### РАБОТА ШТАБА

Штаб координирует взаимодействие всех участников диагностики, принимает оперативные **процедурные** решения по инцидентам, формирует статистику по проблемным ситуациям, подводит итоги

### РЕШЕНИЕ ИНЦИДЕНТОВ

После проведения диагностики формируется база инцидентов, требующих решения, связанных с **результатами** школьников (показатели здоровья, нарушения процедуры проведения и пр.). Штаб принимает решение о сохранении результатов, их обнулении, необходимости проведения повторной процедуры и т.д.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

После обработки инцидентов, влияющих на результаты школьников, подводятся итоги – определяется средний балл, минимальный (проходной балл), формируются группы учащихся (по результатам), анализируются причины, вызвавшие трудности решения проблемных заданий

### ИНФОРМИРОВАНИЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ

После определения групп результатов школьников формируются и рассылаются информационные письма для родителей. Результаты школьников направляются в школу. Для школьников, показавших низкие результаты, организуется работа по устранению дефицитов, повторная диагностика

### УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Результаты школьников позволяют:

- сформировать рейтинг результатов по школьникам для формирования индивидуальных рекомендаций
- сформировать рейтинг результатов классов
- сформировать рейтинг результатов школ
- сформировать рейтинг учителей

*«Обеспечить сокращение количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования»*

**В.В. Путин**

**Внутренняя  
Система  
Оценки  
Качества  
Образования**



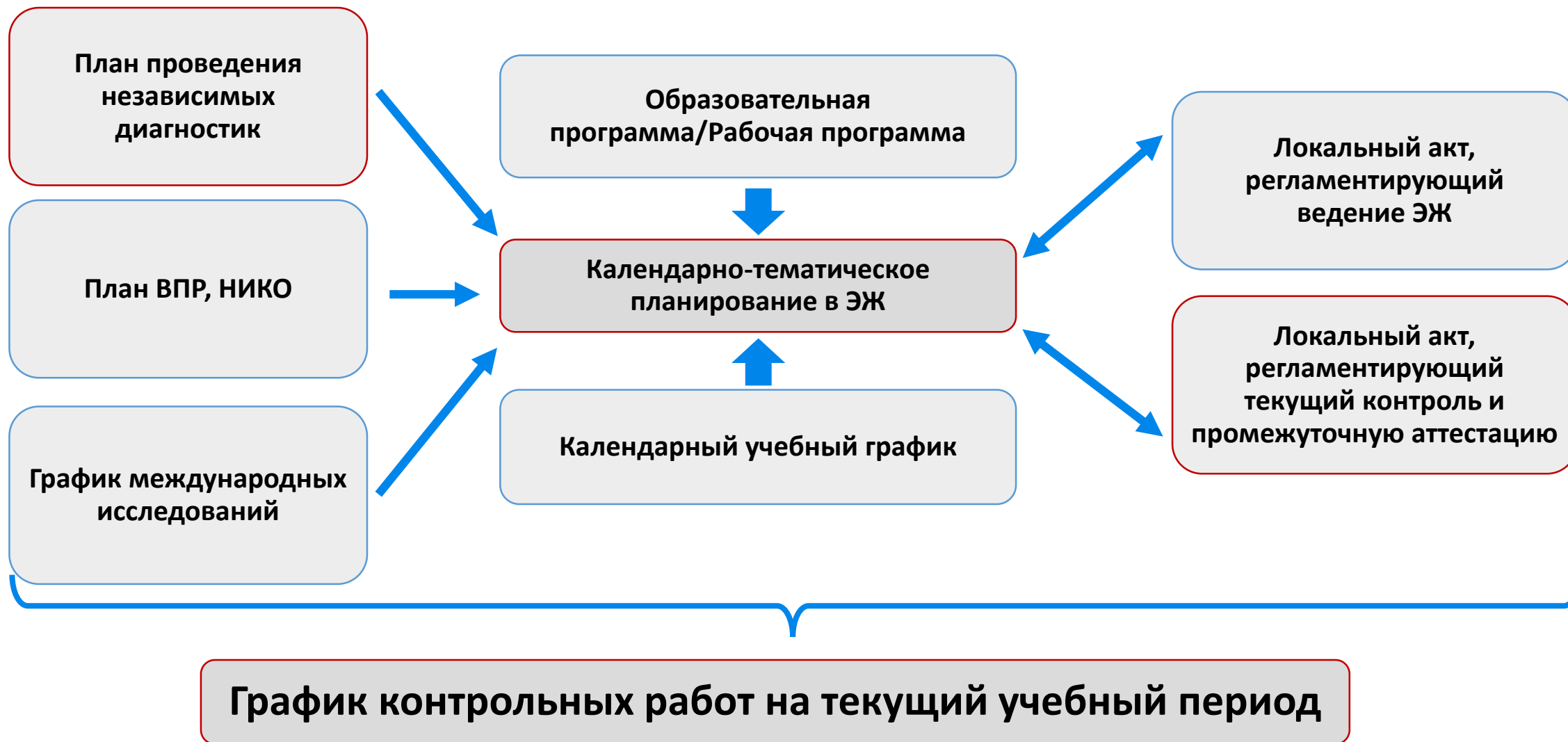
Независимая диагностика – процедура оценки качества подготовки обучающихся, основанная на единых для всех школ Москвы контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов

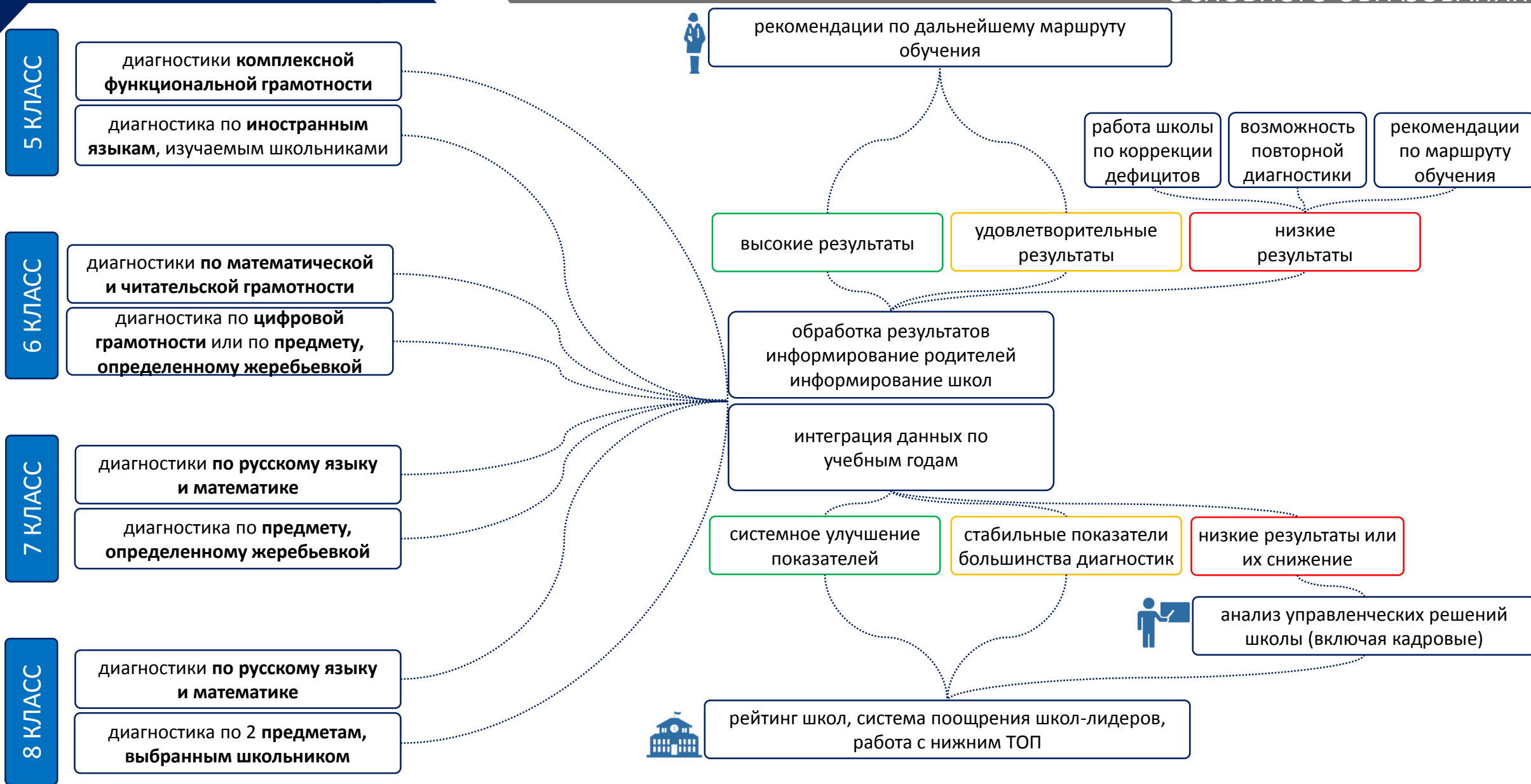
Использование единого современного инструментария - задания КИМ разрабатываются в соответствии с контролируемыми элементами содержания и проверяемыми умениями, определяемыми ФГОС

Разработка КИМ с учетом современных трендов, представленных в международных сравнительных исследованиях качества образования

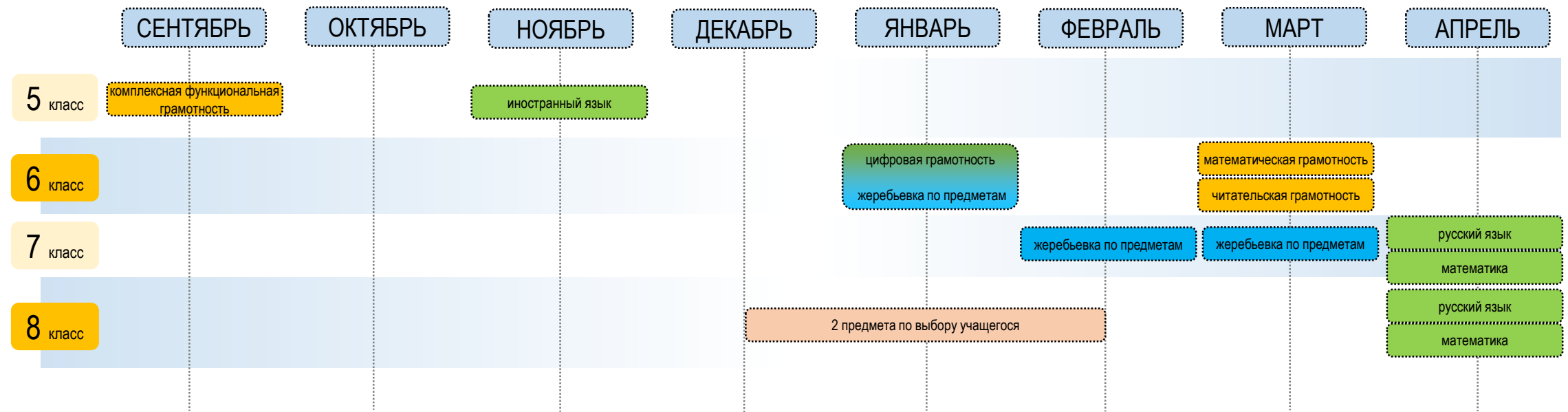
**Задача Школы** – эффективное планирование оценочных процедур, выбор оптимального сочетания мероприятий внутреннего и внешнего контроля, независимых диагностик

## Планирование школьных оценочных процедур





# 2021-2025 уч. годы



■ обязательные диагностики функциональной грамотности    ■ обязательные предметные диагностики    ■ диагностики по выбору учащихся    ■ предмет по результату жеребьевки

## 6 класс

26-27.01.2022

компьютерная форма

### цифровая грамотность

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – это способность безопасно для себя и других использовать цифровые инструменты и технологии для поиска, анализа, создания и управления информацией, коммуникации и коллективной работы с целью решения задач в цифровой среде

- ✓ Насколько хорошо подготовлены современные учащиеся к учебе, собственному развитию и жизни в цифровом обществе?
- ✓ Насколько хорошо они умеют работать с информацией, безопасно использовать различные современные средства коммуникации?
- ✓ Обладают ли они базовыми навыками использования цифровых технологий?
- ✓ Инструменты оценки цифровой грамотности основаны на заданиях сценарного типа.
- ✓ Сценарии описывают реальные жизненные ситуации, с которыми учащиеся сталкиваются в школе и вне школы.
- ✓ В тестовых заданиях использован широкий спектр цифровых инструментов: текстовые редакторы, облачное хранилище, средства мультимедиа, электронная почта, социальные сети, виртуальный ассистент и др.

- **Пример контекста задания** – сбор необходимой информации в сети Интернет для организации школьной экскурсии

или

### жеребьевка по предметам

Предмет выбирается жеребьевкой за две недели до проведения диагностики

- ✓ биология
- ✓ география
- ✓ история
- ✓ обществознание
- ✓ информатика

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	СЕНТЯБРЬ						
		1	2	3	4	5							
6	7	8	9	10	11	12							
13	14	15	16	17	18	19							
20	21	22	23	24	25	26							
27	28	29	30										

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ОКТАБРЬ						
			1	2	3								
4	5	6	7	8	9	10							
11	12	13	14	15	16	17	7 классы. Функц.грам. (за 6 класс)						
18	19	20	21	22	23	24	18-19 5 классы. Функц.грам. 20 7 классы. Функц.грам. (за 6 класс)						
25	26	27	28	29	30	31							

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	НОЯБРЬ						
1	2	3	4	5	6	7							
8	9	10	11	12	13	14	5 классы. Иностранный язык						
15	16	17	18	19	20	21	5 классы. Иностранный язык.						
22	23	24	25	26	27	28							
29	30												

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ДЕКАБРЬ						
		1	2	3	4	5	5 классы. Функц.грам.						
6	7	8	9	10	11	12							
13	14	15	16	17	18	19							
20	21	22	23	24	25	26							
27	28	29	30	31									

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ЯНВАРЬ						
			1	2									
3	4	5	6	7	8	9							
10	11	12	13	14	15	16							
17	18	19	20	21	22	23	8 классы. Предмет по выбору						
24	25	26	27	28	29	30	6 классы. Цифровая грамотность \ Предмет по жеребьевке						
31													

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ФЕВРАЛЬ						
	1	2	3	4	5	6	8 классы. Предмет по выбору						
7	8	9	10	11	12	13	7 классы. Предмет по жеребьевке						
14	15	16	17	18	19	20							
21	22	23	24	25	26	27							
28													

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	МАРТ						
	1	2	3	4	5	6	6 классы. Функц.грам (мат)						
7	8	9	10	11	12	13	7 классы. Предмет по жеребьевке						
14	15	16	17	18	19	20	6 классы. Функц.грам (читат)						
21	22	23	24	25	26	27							
28	29	30	31										

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	АПРЕЛЬ						
				1	2	3							
4	5	6	7	8	9	10	4-5 8 классы. Русский язык 6,8 7 классы. Математика						
11	12	13	14	15	16	17							
18	19	20	21	22	23	24	19 6 классы. Функц.грам.(читат) 20-21 8 классы. Математика						
25	26	27	28	29	30	26 6 классы. Функц.грам.(читат) 28-29 7 классы. Русский язык							

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	МАЙ						
					1								
2	3	4	5	6	7	8							
9	10	11	12	13	14	15	5 классы. Функц.грам.						
16	17	18	19	20	21	22							
23	24	25	26	27	28	29							
30	31												



## Дополнительный этап независимой диагностики функциональной грамотности. 7 класс (за 6 класс)

В октябре 2021 года в диагностике функциональной грамотности предоставлена возможность принять участие обучающимся 7-х классов:

- набравшим в диагностике читательской грамотности в апреле-мае 2021 года – 0-12 баллов
- набравшим в диагностике математической грамотности в апреле-мае 2021 года – 0-6 баллов
- по различным причинам не принявшим участие в диагностике в апреле-мае 2021 года

Диагностика (направление)	Количество детей
Математическая грамотность	19693
Читательская грамотность	11057

## Особенности технологии проведения обязательных диагностик по предметам ГИА в 9 – 11 классах в ноябре – декабре 2021 года

Предмет	Класс	Дата проведения	Форма проведения
Один предмет по выбору:			
Химия	9	09.11.2021	Бланковая
Биология	9	12.11.2021	Бланковая
Обязательные для всех:			
Русский язык	11	11.11.2021	Бланковая
Математика	11	16.11.2021	Бланковая
Два предмета по выбору учащегося:			
История	11	09.11.2021	Бланковая
Физика	11	18.11.2021	Бланковая
Литература	11	19.11.2021	Бланковая
Химия	11	30.11.2021	Бланковая
Английский язык	11	07.12.2021	Бланковая
Обязательные для всех:			
Русский язык	10	02.12.2021	Бланковая
Математика	10	08.12.2021	Бланковая

**Письмо ДОНМ от 10.08.2021 г. № 01-50/02-1489/21 «О мероприятиях по независимой оценке качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2021/2022 учебном году»  
(в редакции от 09.09.2021 г.)**

**!** Размещение материалов независимой диагностики в личном кабинете Школы

**7.30** в день проведения диагностики

**!** Тиражирование и комплектование материалов Школой по количеству участников

**7.30 – до начала проведения диагностики**

**по русскому языку и математике** тиражирование **в присутствии независимого наблюдателя,** по **остальным предметам** - сопровождается **видеонаблюдением**

**!** Сканирование работ Школой

Загрузка сканов работ в личный кабинет Школы **до 15.00** в день проведения диагностики

