



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



Конференция по оценке качества образования 25-26 ноября 2021 г.

Контрольные измерительные материалы для федеральных процедур оценки качества образования в условиях обновления ФГОС

О.А. Котова,
заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ» по научно-методической работе,
к.ист.н.



ФИПИ

Проверка достижения ФГОС НОО / ООО / СОО



Обновленные ФГОС НОО и ООО (2021 г.)



"Точечная" корректировка КИМ

ПОСТРОЕНЫ НА ОСНОВЕ ЕДИНЫХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ

- ✓ деятельностный характер заданий
- ✓ акцент на практическое применение знаний
- ✓ выявляют различные аспекты функциональной грамотности

НО при этом

- ✓ поддерживают системный характер и фундаментальность общего образования
- ✓ учитывают государственную политику в области общего образования



ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ

- ✓ отслеживать реализацию индивидуальных образовательных траекторий школьников (4-11 классы)
- ✓ прогнозировать результаты ГИА / успешность получения профессионального образования по группам специальностей
- ✓ контролировать качество реализации основных образовательных программ, в том числе
 - *рабочих программ учебных предметов*
 - *программ формирования УУД*
 - *отдельных аспектов программы воспитания*
- ✓ выявлять учителей, нуждающихся в адресной помощи
- ✓ оценивать эффективность реализации региональных программ развития образования
- ✓ формировать региональные методические команды



Актуальный момент

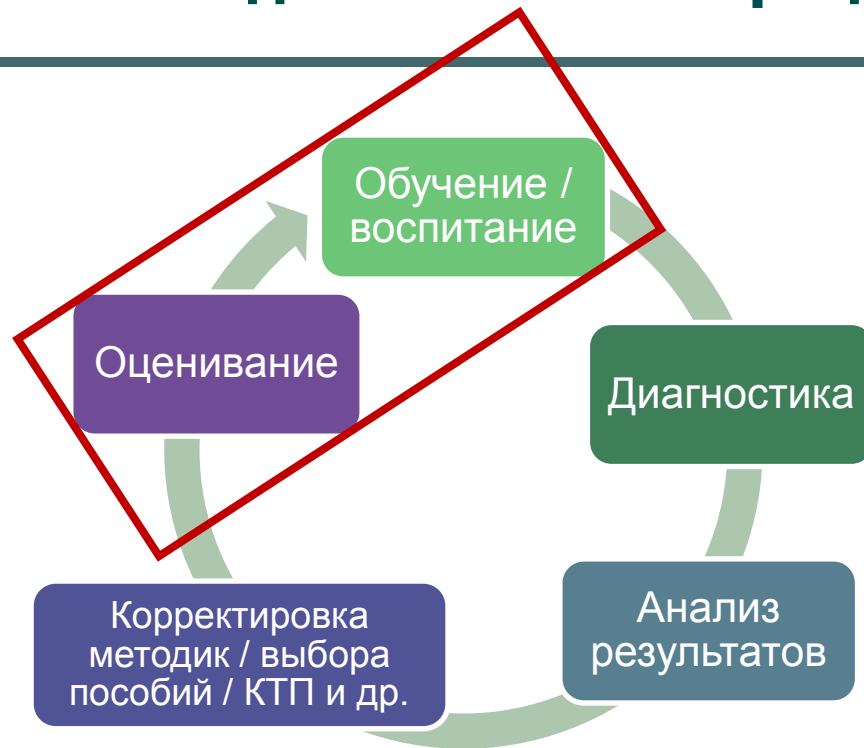
- Возможности наращивания числа оценочных процедур в ОО по сути исчерпаны.
- Экстенсивный путь развития систем ОКО неэффективен.



**ОПТИМИЗАЦИЯ КОЛИЧЕСТВА И ПОСТРОЕНИЕ
ОСМЫСЛЕННОЙ ПРОГРАММЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ОО**



Единство педагогического процесса



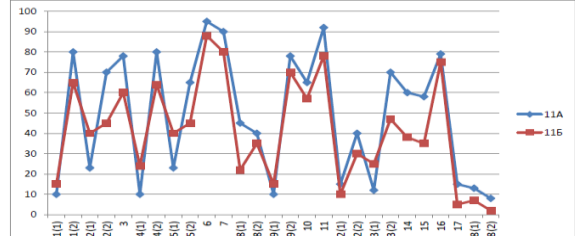
- оценивание опережает внедрение соответствующих педагогических технологий
- слабо используются приемы формирующего оценивания в классе
- зачастую отсутствует анализ результатов любых оценочных процедур
(*«я и так все знаю о классе, зачем мне результаты ВПР ...»*)
- результаты оценочных процедур мало используются в практике работы учителя и ОО

Стартовая диагностика компетенций учителей в рамках флагманского курса повышения квалификации (Академия Минпросвещения России и ФИОКО)

ФИПИ

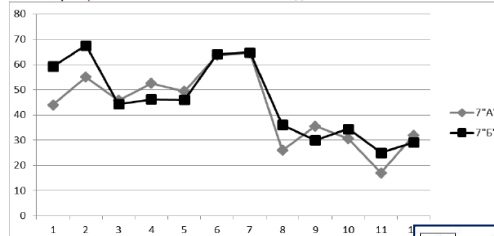
МЕТОДИСТЫ

10 На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 11 «А» и 11 «Б» классов одной из школ. Проанализируйте полученные результаты: сравните качество подготовки обучающихся в этих классах. Выявите умения, наименее успешно освоенные учениками этих классов. Для каждого из этих умений предложите способ его формирования и развития.



Ознакомьтесь со справочными материалами на следующей странице, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы.

9 На графиках представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории учениками 7 «А» и 7 «Б» классов одной из школ.



Ознакомьтесь со справочными материалами, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- о качестве подготовки обучающихся в этих классах по предмету «История»;
- о том, какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени в каждом из этих классов.

Для каждого из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации, указав возможные формы, методы, приемы и т.д.

9 В контрольных измерительных материалах ЕГЭ по биологии было дано задание: Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

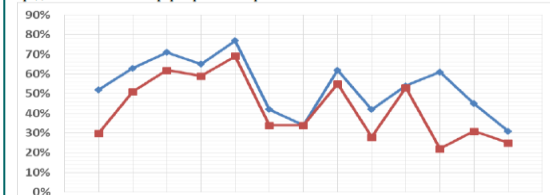
Частнонаучный метод	Применение метода
Цитогенетический	Изучение структуры хромосом
?	Изучение зародышей организмов для установления их филогенетического родства

Ответ:

Среди ответов, которые дали выпускники, были такие: эмбриональный эмбриологический эмбриология филогенетический

Укажите среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способы предупреждения подобных типичных ошибок обучающихся.

9 На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 6 «А» и 6 «Б» классов одной из школ. Проанализируйте полученные результаты: сравните качество подготовки обучающихся в этих классах. Выявите умения, наименее успешно освоенные учениками этих классов. Для любого из этих умений предложите способ его формирования и развития.



Ученик выполнил задание.

Решите уравнение $\sqrt{2x^2 - 14x + 13} \cdot (x + 4) = -x^2 + x + 20$.

$$\sqrt{2x^2 - 14x + 13} \cdot (x + 4) = (5 - x) \cdot (x + 4)$$

Рассуждение: обе части на $x + 4$

$$\sqrt{2x^2 - 14x + 13} = 5 - x$$

$$2x^2 - 14x + 13 = (5 - x)^2$$

$$2x^2 - 14x + 13 = 25 + 10x - x^2$$

$$x^2 - 4x - 12 = 0$$

$$x = -6, x = 2 \text{ (по формуле Виета)}$$

Проверка: при $x = -6$, $2 \cdot (-6)^2 + 13 - 14 \cdot (-6) \geq 0$
 $74 + 13 \geq 0$
 $87 \geq 0$
 $87 \geq 0$ (б)

при $x = 2$, $2 \cdot 2^2 + 13 - 14 \cdot 2 \geq 0$
 $8 + 13 - 28 \geq 0$
 $-7 \geq 0$ (н)

Ответ: -6

решено задание? В случае неверного решения укажите все ошибки, объясните.

✓ **Содержательный анализ ошибок в работах обучающихся – 55-65%**

(в зависимости от учебного предмета)

✓ **Анализ результатов ВПР (модель анализа результатов любой контрольной работы):**

- выявление слабо сформированных у классов в параллели умений - **60-78%**
- формулирование методических рекомендаций по преодолению дефицитов - **35-65%**



Оптимизация количества и построение осмысленной программы оценочных процедур в ОО

ФИПИ

1. Диверсификация целей, объектов, форм оценки на всех уровнях системы образования (федеральном, региональном, муниципальном, ОО)

- оценка эффективности региональных программ развития образования
- организация «адресного» повышения квалификации
- планирование бюджета ОО, оценка возможности изменения уровня реализуемых программ (например, включение программ углубленного уровня)
- корректировка КТП и др.
- анализ результатов ГИА, ВПР
- анализ официальной статистики МВД, Минздрава, МЧС и др.
- социологические инструменты
- анализ СМИ, социальных сетей
- представление и защита программ развития
- проведение мастер-классов, конференций, семинаров
- посещение и анализ уроков
- анализ методических разработок
- проведение контрольных работ и др.

2. Проектирование модели анализа результатов оценочных процедур и возможных управленческих решений на основе анализа

- участие ОО в программе "500+" / работа методических служб с коллективом ОО / замена директора / демонстрация позитивного опыта ОО на уровне муниципалитета, региона, РФ / ...
- выделение средств на реализацию программ углубленного уровня в ОО / ограничение деятельности ОО только базовыми программами / ...
- замена используемого УМК другим / изменение методики работы с классом / ...

Оптимизация количества и построение осмысленной программы оценочных процедур в ОО

3. Анализ диагностических возможностей, существующих на федеральном и региональном уровнях процедур ОКО

задача: избежать дублирования, проведения "пустых" контрольных работ

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.

На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки.

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой.

ОГЭ по математике

1 Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр.

Объекты	жилой дом	сарай	баня	теплица
Цифры				

2 Тротуарная плитка продается в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом?

Ответ: _____.

3 Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: _____.

4 Найдите расстояние от жилого дома до гаража (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Ответ: _____.

5 Хозяин участка планирует устроить в жилом доме зимнее отопление. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

	Нагреватель (котел)	Прочее оборудование и монтаж	Сред. расход газа / сред. потребл. мощность	Стоимость газа / электро-энергии
Газовое отопление	24 тыс. руб.	18 280 руб.	1,2 куб. м/ч	5,6 руб./куб. м
Электр. отопление	20 тыс. руб.	15 000 руб.	5,6 кВт	3,8 руб./кВт·ч

Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое оборудование. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разность в стоимости установки газового и электрического отопления?

Ответ: _____.

Метапредметные результаты:

- базовые логические действия
- базовые исследовательские действия
- навыки работы с информацией
- учебные регулятивные действия (самоорганизация и самоконтроль)

Предметные результаты уровня функциональной грамотности



**Смещение фокуса с оценивания на
качественную организацию учебно-
воспитательного процесса, внедрение
современных педагогических технологий.**



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



Благодарю за внимание!

www.fipi.ru

fipi@fipi.ru