

**Деструктивное поведение
подростков и молодежи:
взгляд и актуальные
направления исследований
российских ученых**

Книжникова Светлана Витальевна

Требования к современным девиантологическим исследованиям

- ✓ системно-междисциплинарный подход;
- ✓ интернациональность;
- ✓ открытость для трансформации концепций и парадигм;
- ✓ масштабность проблемного поля,
- ✓ принятие релятивности социальных конструкций,
- ✓ практикоориентированность

Порядок изучения научных работ, посвященных деструктивному поведению

Для анализа из массива диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора педагогических наук, защищенных в период 2000-2020 гг., были отобраны научно-исследовательские работы (НИР), связанные с девиантным поведением и его профилактикой.

В список включались диссертации, которые своим названием и методологическим аппаратом демонстрировали девиантологический ориентир.

На данном этапе были включены исследования общей девиантологической направленности, в дальнейшем планируется осуществить анализ педагогических НИР, посвященных конкретным формам деструктивного поведения: суицидальному поведению, химическим и нехимическим аддикциям и т.д.

Методами исследования текстов НИР стали: методы анализа и синтеза смысловых единиц текста; метод классификации смысловых единиц текста; контент-анализ.

Этапы исследования текстов НИР: этап создания библиографического списка НИР по проблеме деструктивного/девиантного поведения детей; этап реферирования (сжатое отображение ключевых идей НИР); этап аннотирования единиц для контент-анализа; этап контент-анализа; этап качественного анализа, синтеза и классификации смысловых единиц текста; этап обобщения данных и формулирования выводов.

Были выделены категории анализа текстов НИР (семантические единицы):

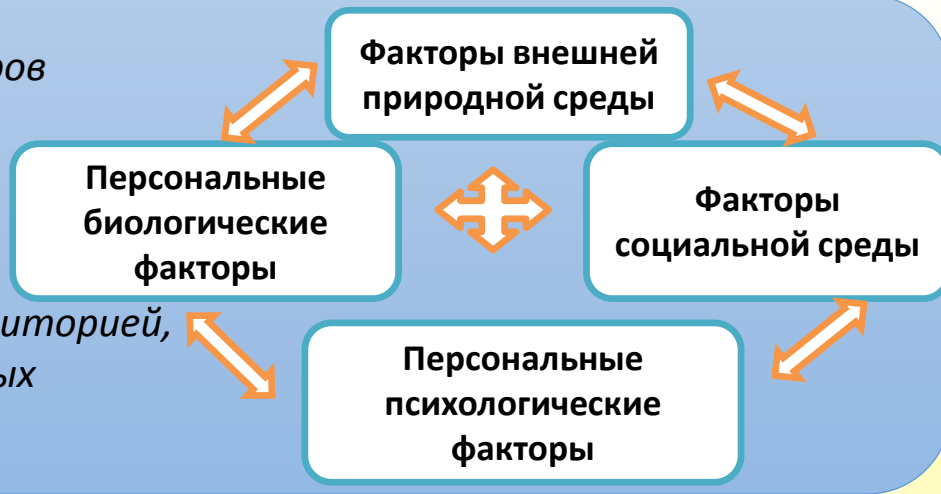
- ✓ понятия, относящиеся к девиантному поведению, и их содержание;
- ✓ признаки или критерии девиантного поведения;
- ✓ представления о видах девиантного поведения; идеи о возможностях, ресурсах профилактики девиантного поведения в детско-молодежной среде;
- ✓ модели профилактики девиантного поведения детей в условиях образовательных организаций;
- ✓ рекомендации и конкретные предложения по реализации профилактической работы.

Для контент-анализа были разработаны классификаторы единиц анализа и бланки контент-анализа. В дальнейшем проводились фиксация, анализ, синтез и классификация смысловых конструкторов, что позволило сформулировать их обзор и выводы.

Научные представления об уровнях профилактики деструктивного поведения

Уровень первичной профилактики

(или «превенции»): нейтрализация факторов социальной среды и персональных психологических факторов; учет факторов внешней природной среды и персональных биологических факторов; работа с условно «здоровой» массовой аудиторией, недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения



Уровень вторичной профилактики (или «интервенции»): *вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, недопущение усугубления личностных, социальных деформаций, недопущение закрепления опыта деструктивного поведения*

Начальные стадии деструктивного (девиантного) поведения

Уровень третичной профилактики (или «поственции»): *работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, опасный опыт деструктивного поведения; недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, (ресоциализация)*

Стойкое деструктивное (девиантное) поведение

В исследованиях доминирует тезис о наибольшей эффективности среди детей, подростков и молодежи **первичной профилактики**

Научные представления об актуальных направлениях профилактической работы в образовательной организации

Наблюдаются два основных подхода ученых в определении направлений профилактической работы.

Первый подход представляет собой дифференциацию направлений, релевантным составным частям (сторонам, видам, направлениям) воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, физическое и т.д.

Второй подход предполагает ориентированность профилактической работы на нивелирование, нейтрализацию девиантогенных факторов и укрепление «факторов защиты» («анти-девиантных факторов»; «барьеров девиантности» и т.п.)

Оба представленных подхода не противоречат друг другу, вполне могут быть взаимодополняемыми, и могут стать основанием для определения полноты, достаточности конкретных профилактических программ, прикладных разработок.

**Направления профилактики деструктивного поведения
детей и молодежи
в условиях образовательной организации**



Создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды



Минимизация негативного влияния факторов социальной среды

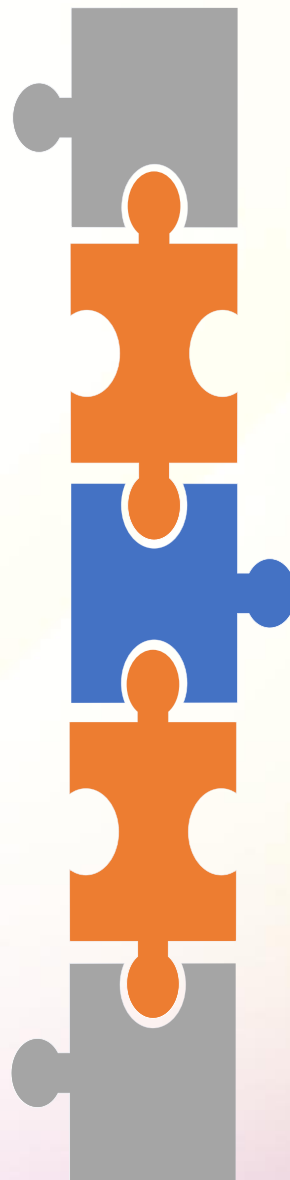


Формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения

**Научные представления о структурных компонентах
воспитательной работы с детьми и молодежью
в аспекте профилактики девиантного поведения**

Познавательный компонент
(корректное и безопасное информирование о девиантном поведении; формирование критического мышления и асертивности как ресурса сопротивления вовлечению в девиантное поведение)

Поведенческий компонент
(приобретение и закрепление опыта социально-значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т.п.)



Ценностно-ориентационный компонент (формирование социально-одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок-«противовесов» девиантного поведения, неприятия девиантного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания)

Эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях; волевого самоконтроля и т.д.)

Рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания)

**Научные представления
о блоках системы профилактики девиантного
поведения детей и молодежи
в условиях образовательной организации**

Целевой блок (определение основных целей, ориентиров, показателей эффективности, критериев оценки профилактической работы)



Организационный блок (согласование стратегий с научными данными о девиантном поведении, действующими нормативно-правовыми актами, определение функционала субъектов профилактики в образовательной организации, налаживание взаимодействия с заинтересованными ведомствами и специалистами; проектирование психолого-педагогической деятельности, подготовка программных документов, подготовка педагогов)



«Технологический» блок (индивидуальная и средовая диагностика риска и распространенности девиантного поведения, реализация педагогических действий и мероприятий согласно вышеназванным направлениям)



Оценочно-рефлексивный блок (повторная диагностика или регулярный мониторинг, выявление затруднений; коррекция программы профилактических действий)

Научные представления об эффективных технологиях профилактики девиантного поведения детей и молодежи

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ВАЖНЫМ НАВЫКАМ И
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ВАЖНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АЛЬТЕРНАТИВНОЙ
ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

**Выявленные учеными КОМПЛИКАЦИИ
(затруднения)
в профилактике деструктивного поведения
детей и молодежи
в условиях образовательных организаций**

ЗАТРУДНЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Затруднения, обусловленные современной спецификой социализации подрастающего поколения

Масштабное девиантогенное воздействие медийно-информационной среды

Всплеск агрессивности в социальной среде и виртуальном мире детства-юношества

Превалирование утилитарных, материальных ценностей в смысловом поле не только детей, но и взрослых

Рост социальной инфантильности подрастающего поколения, распространение неконструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями

Затруднения, обусловленные недостаточной компетентностью организаторов профилактики («ошибки профилактики»)

Неудовлетворительная девиантологическая подготовка педагогических кадров

Рассогласование в понимании возможностей и границ влияния общеобразовательных организаций на деструктивное поведение

Некорректное конструирование в образовательных организациях девиантопревентивных мероприятий; излишняя фиксация на темах деструктивного поведения, непреднамеренная героизация и романтизация случаев деструктивного поведения, подспудное информирование о средствах, способах деструктивного поведения

Бессмысленное и вредоносное ожидание скорого превентивного эффекта стойкого превентивного результата после небольшого количества мероприятий; упрощенное понимание феномена деструктивного поведения; неприятие научных данных о явлении; установка на «развлекательность» и «простоту» содержания профилактики

**Научные данные
об условиях эффективности
профилактики деструктивного поведения
детей и молодежи**

- Стимулирование, поддержка усвоения детьми и молодежью общественно-одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности.
- Повышение уровня нормативно-правового сознания у детей и молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально-значимых ценностных ориентаций.
- Развитие у детей и молодежи социальной компетентности, критического мышления и асертивности с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях; вариативное проектирование детьми и молодежью своего поведения в возможных трудных жизненных обстоятельствах.
- Привлечение превентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.
- Обеспечение содержательного детско-молодежного досуга, стимулирование стремления детей и молодежи к получению дополнительного образования; поощрение разработок и реализации детьми и молодежью собственных социально-значимых проектов; создание «полей конструктивного выброса энергии»; привлечение сепаратных детско-молодежных субкультур к социально-значимой деятельности (легитимация субкультур).

- Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей и молодежи, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах; информирование о возможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков.
- Учет при конструировании профилактических программ следующих особенностей социализации современных детей и молодежи: рост социальной инфантильности детей и молодежи на фоне культивирования эгоистических ценностей; учащение случаев социально-психологической дезадаптации подростков и молодёжи, связанной с неудовлетворенностью материальным статусом (результат консьюмерного общества); распространение конкурирующих, агрессивных форм взаимоотношений в детско-молодежной среде; перераспределение функций основного института первичной социализации от семьи к медийно-информационному пространству; ослабление воспитательного влияния родителей; усугубление противоречия ценностных ориентации детей и родителей.
- Гуманистическая ориентированность профилактического процесса в сочетании с высокой требовательностью ко всем субъектам профилактики, в том числе к детям и молодежи.
- Слаженное взаимодействие образовательного учреждения с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий; обеспечение ценностно-ориентационной преемственности поколений; социально-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания.

- Обеспечение объединения и согласованности профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения девиантного поведения и ресурсах его профилактики; привлечение к профилактике различных гражданских институтов, общественных объединений, волонтеров, деятелей из медийно-информационной среды.
- Обеспечение готовности образовательного учреждения к полноценной и эффективной организации профилактики девиантного поведения детей и молодежи, связанной с девиантологической компетентностью педагогических работников, комфортной образовательной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников воспитательного процесса, использованием превентивного потенциала учебных дисциплин, созданием ситуаций обоснованного выбора воспитанниками нравственной модели поведения.
- Раннее начало превенции девиантного поведения, означающее необходимость реализации первичной профилактики начиная дошкольного возраста и на протяжении всего периода взросления; комплексность профилактики, означающая ее ориентацию на нейтрализацию общих и специфических девиантогенных факторов (по видам девиантного поведения: суицидальное поведение, химические и нехимические аддикции и т.д.).

Благодарю за внимание!