

Уроки участия Российской Федерации в международном исследовании по оценке качества граждановедческого образования ICCS (2009-2016)

Иоффе А.Н. – профессор
Московского городского педагогического университета,
эксперт ICCS.

Организация исследования

- Международная ассоциация по оценке учебных достижений (IEA).
- Национальные координаторы в странах, где проводится исследование.
- Первый цикл исследования (CIVED) проходил в 1999-2000 годах в более чем 20 странах мира, включая Россию.
- Структура проекта утверждена в 2009 году. Пробное исследование – 2014 г. (4 пилотных региона), основное исследование – 2016 г.
- Исследование позволит увидеть изменения с 2009 по 2016 гг. и оценить дополнительные аспекты в области гражданского образования.
- Основная задача ICCS – исследование подготовленность молодых людей в различных странах к роли гражданина.
- В России в основное исследование вовлечено 42 региона, около 3,5 тыс. учащихся, бол. 3 тыс. учителей, ок. 300 руководителей.

Исследуемые области

- Уровень знаний.
- Понимание учащимися их гражданской роли.
- Отношение к гражданству и гражданскому долгу.
- Практика обучения, управления образовательными организациями, создания школьного психологического климата и другие факторы, связанные с отношением к гражданскому образованию.

Инструментарий исследования

- Тесты для учащихся 8-х классов (буклет кластерного типа в 8 вариантах с 80 вопросами).
- Анкеты для учащихся, учителей и директоров образовательных учреждений,
- Руководства по проведению тестирования и анкетирования.
- Руководства по проверке работ учащихся.

Процедура проведения исследования

- Выполнение тестовых заданий учащимися – 45 мин.
- Анкета для учащихся – 45 мин.
- Анкеты для учителей и руководителей образовательных организаций – около 30 мин.

Измерения исследования

Содержательные:

- гражданское общество и системы (механизмы и организации);
- гражданские принципы (этические основы);
- гражданское участие (процессы и практики);
- гражданская идентичность (особенности личности).

Эмоционально-деятельностные:

- отношения (мнение или чувства об идеях, личностях, предметах, событиях, ситуациях и/или взаимоотношениях);
- поведенческие намерения, стремления (готовность участвовать в гражданских событиях и в общественной деятельности в целом).

Когнитивные (знаниевые):

- знание (информация по гражданским проблемам);
- рассуждение и применение (способы использования информации для формулирования выводов).

Основные выводы (2009 г.)

- Статус и приоритет гражданского образования достаточно низкий: их место в учебных планах часто плохо определено, гражданское образование интегрируется в различные предметы (более или менее отдаленные по содержанию) в половине из 38 стран - участниц .
- В большинстве стран подготовка учителей в области гражданского образования была обеспечена, но в большинстве случаев это обеспечение является необязательным.
- В Латинской Америке и в ряде регионов России существует значительное различие в гражданских знаниях между сельскими и городскими школами, где существует большое различие в социально-экономическом положении учащихся и школ

Новые фокусы в исследовании 2016 года

- **Фокусная область 1:** Экологическая устойчивость в гражданском образовании.
- **Фокусная область 2:** Экономические знания как аспект гражданского образования.
- **Фокусная область 3:** Роль морали в гражданском образовании.
- **Фокусная область 4:** Социальное взаимодействие в школе.
- **Фокусная область 5:** Использование новых общественных средств массовой информации в гражданском образовании.

Исследовательские вопросы

- Как гражданское образование осуществляется в странах-участницах исследования?
- В какой степени изменились знания учащихся в области гражданского образования в странах-участницах?
- Что представляет собой вовлечение учащихся в различные сферы общества, и какие факторы в и вне стран влияют на этот процесс?
- Насколько ученики в странах-участницах верят в важные гражданские темы (проблемы), и каковы факторы влияния на их (ученические) изменения?
- Что собой представляет школьная обстановка, относительно гражданского образования в странах-участницах, и как она связана с результатами обучения?

Проблемные области

- Влияние культурных особенностей и текущих политических событий на ответы учащихся (например, санкции и торговые отношения современной России).
- Правовая грамотность российских школьников выросла (результаты выполнения многих правовых заданий выше, чем среднее в исследовании).
- Вопросы экологической и экономической культуры продолжают вызывать трудности.
- Невысокий результат учащиеся показали при ответах на вопросы, посвященные голосованию.

Эффекты участия РФ в ICSS

- Усилено внимание на вопросы правового образования и финансовой грамотности.
- В 2015 году проведено Национальное исследование по оценке качества граждановедческого образования в России (учтены образовательные запросы и культурные особенности).
- Разработан комплект рекомендаций структурам управления образованием (всех уровней), авторам учебников, системе повышения квалификации педагогов.
- Татарстан в 2016 г. провел комплексное исследование всей системы в области гражданского образования.