

Система работы педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию студентов в образовательной среде СПО

Наименование практики	Система работы педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию студентов в образовательной среде СПО
Информация о разработчике	<p>Сенченко Наталья Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук Тел.: 89246687474, 999sennatvik888@mail.ru, Место реализации: 689000, ЧАО, город Анадырь, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» Директор: Гришин О.Н.</p>
Аннотация	<p>Формирование духовно-нравственных ценностей у молодежи входит в число приоритетных направлений государственной политики. Духовно-нравственное воспитание - это ключевой фактор национальной безопасности.</p> <p>Сформированная система духовно-нравственного воспитания на уровне педагога-психолога в образовательной организации является одним из эффективных способов формирования целостной идентичности личности с мотивацией на ЗОЖ; осознания молодежью новых созидательных смыслов бытия; преодоления отчуждения и экзистенциального вакуума; профилактики самоповреждающего поведения; формирования конструктивных копинг-стратегий, конструктивных жизненных и поведенческих сценариев и моделей поведения; формирования духовно-нравственного иммунитета по отношению к разрушительным вызовам современного общества и токсичным людям; развития навыков общественной деятельности, формирования духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции.</p> <p>Социальный прогресс возможен лишь в том случае, если он имеет под собою нравственную основу, проводится в соответствии с гуманистической моралью.</p> <p>Поэтому сегодня вполне оправдано обращение к ключевым нравственным категориям, которые лежат в основе мировоззрения и целостной идентичности личности.</p> <p>Миссия проекта – актуализация внутренних ресурсов и лучших моральных качеств субъектов данной практики; оказание деятельной помощи и поддержки тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно, потерял веру в себя, людей, общество; профилактика отчуждения от традиционных духовно-нравственных ценностей через участие в различных формах (занятия кружка, мастерские, тренинги, беседы, дискуссии,</p>

	<p>семинары, коуч-сессии).</p> <p>Методологические подходы при реализации практики: аксиологический, культурологический, личностно-деятельностный.</p>
<p>Описание проблемной ситуации</p>	<p>Актуальная ситуация связана с особой злободневностью проблем современного общества (алкоголизм, высокий уровень разводов, разрушение нравственных ориентиров, низкий уровень жизнестойкости, преобладание токсичности в межличностных отношениях, несформированность временной перспективы, ориентация на демонические и атеистические идеалы, ранний возраст вступления в интимные отношения, диффузность гендерной идентичности), которые во многом обусловлены низким уровнем духовно-нравственной культуры.</p> <p>Особое значение при этом приобретает формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Обеспокоенность вызывает то, что во многом у молодежи формируются ценности и идеалы под влиянием социальных сетей (ТikTok) которые преподносят деструктивные образцы и модели поведения (например, демонстрация самоповреждающего поведения, которое затем воспроизводится большинством подростков, или пропаганда ЛГБТ-культуры, или даже БДСМ-культуры, которые, к сожалению, уже рассматриваются как норма отношений, что крайне опасно для формирующейся идентичности).</p> <p>Опасная тенденция также связана со снижением ценности семьи, любви и верности, так как пропагандируются ценности, связанные с развратом, похотью, потребительским отношением к партнеру («Если я спал с тобой, не значит, что я твой», - как поет певец Алишер Моргенштерн), что в свою очередь приводит к многочисленным психотравмам и различным психопатологиям, неврозам; а если учитывать то, что у большинства молодых людей не сформированы конструктивные копинг-стратегии, это приводит к тотальным самоповреждениям (татуировки, пирсинги, употребление спиртных напитков в больших количествах, повреждение себя, суицидальные и саморазрушительные мысли, потеря смыслов жизни, пессимистические настроения).</p> <p>Следствием аксиологического вакуума является рост подростковой преступности, увеличение числа разводов, а также рост числа детей сирот, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Большинство студентов, обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» приехали из поселков округа, где уже получили негативный психосоциальный опыт, так как столкнулись либо с</p>

	<p>непрофессионализмом психолого-педагогических работников, либо уже пережили серьезные психотравматические ситуации, как правило, самостоятельно, а значит без квалифицированной поддержки специалистов, многие уже имеют опыт употребления психоактивных веществ (алкоголь, никотин), имеют психотравмы, связанные с потерей близких, опыт токсичных отношений с родственниками и знакомыми.</p> <p>Поэтому среднее профессиональное образование является основополагающей средой для формирования системы духовно-нравственных ценностей, некоей системой координат для понимания и создания себя, формирования всех слагаемых психологической культуры личности (психологической грамотности, психологической компетентности, ценностно-смысловой доминанты, рефлексии и культуротворчества).</p> <p>В связи с этим важна роль педагога-психолога в духовно-нравственном самоопределении обучающихся, их поддержка и сопровождение в образовательной среде, а также выстраивание системы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов в образовательной среде ГАПОУ ЧАО «ЧМК».</p> <p>Цель: формирование духовно-нравственных качеств личности, делающей ее способной организовывать свою жизнь на основе традиционных ценностей и умение противостоять негативным факторам современного общества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формирование нравственного смысла учебной деятельности; –формирование позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; –развитие способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; –формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной и досуговой деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; –формирование уважительного отношения к родителям, осознанного и заботливого отношения к старшим и младшим; –формирование социально активной личности, умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения; –формирование личности с осознанным выбором здорового образа жизни; –формирование психологической культуры; – формирование семейных ценностей, представлений о гендерных семейных ролях.
Целевая аудитория	студенты ГАПОУ ЧАО «ЧМК», 15-20 лет, имеющие

	<p>деструктивные копинг-стратегии, с диффузной идентичностью; имеющие негативный психосоциальный опыт; демонстрирующие деструктивные образцы и модели поведения; имеющие опыт употребления психоактивных веществ; имеющие дефицит в области сформированности духовно-нравственных ценностей (ЗОЖ, семья и т.д.), низким уровнем жизнестойкости.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Теоретической, методологической и нормативной основой являются: Закон об образовании РФ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; идеи гуманизации педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, Д. Фельдштейн и др.); положения психоанализа и гуманистической психологии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, В. Франкл, А. Маслоу, Э. Эриксон и др.), идеи духовной жизни, связанной с религиозной направленностью личности (С.Л. Франк, Б.С. Братусь и др.); идеи изучения духовной жизни личности в аспекте приобщения к культурным ценностям (В.В. Знаков, В.Ф. Петренко, В.А. Пономаренко); идеи анализа духовных состояний, связанных с осознанием и переживанием высших духовных ценностей (В.А. Пономаренко, А.О. Прохоров, В.Д. Шадриков); технология рефлексивного управления (Т.Д. Давыденко).</p>
<p>Описание используемых методик, технологий, инструментария</p>	<p>Каждое направление включает разработанное методическое обеспечение: комплекс тестов, анкет и опросников; авторскую программу группы трезвости, тетрадь личностного роста обучающихся по формированию смысловых ориентаций в контексте базовых ценностей; авторскую программу кружка «Психея»; авторскую программу антиалкогольного движения «Спасательный круг»; авторскую программу арт-студии «Хорошее настроение», сценарии и технологические карты занятий; картотеку фильмов и видеокейсов; сценарии квестов и тренингов; презентации и буклеты по различным темам; наборы дидактического материала, картотеку игр.</p> <p>Используемые технологии: активного обучения, консультирования, организации мастерских и квестов; информационные; поддержки и сопровождения, медиаобразования;</p> <p>психологические: гештальт-технологии; когнитивно-поведенческой, эмоционально-образной, сказкотерапии, арт-терапии;</p> <p>инструментарий: комплексы аудиальных психокоррекционных программ по методу «SOMVI», спектрокарты, метафорические ассоциативные карты.</p> <p>Активно при реализации данной практики используются чек-листы, сценарии, технологические карты, буклеты, интеллект-карты.</p>
<p>Сроки, этапы и алгоритм реализации</p>	<p>Практика реализуется в течение всего периода обучения студентов.</p> <p>1 год – диагностическое направление - ведущее;</p>

	<p>параллельно обучающиеся включаются в профилактическое, просветительское, коррекционно-развивающее;</p> <p>2 - 4 год – основные направления: профилактическое, просветительское, коррекционно-развивающее.</p> <p>Всего практика предполагает реализацию трех этапов:</p> <p>I этап – организационно-поисковый: создание условий для реализации, мотивация всех сторон;</p> <p>II этап – деятельностный: реализация практики;</p> <p>III этап – итоговый: мониторинг полученных результатов.</p>
<p>Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули</p>	<p>Система работы предполагает реализацию следующих направлений:</p> <p>диагностическое (диагностический практикум);</p> <p>профилактическое (антиалкогольное движение «Спасательный круг»; группа трезвости «Трезвый Я», студия психологических игр «Рефлексия»);</p> <p>коррекционно-развивающее (арт-студия «Хорошее настроение»; мастерские различной направленности: психологические, профилактические, ценностных ориентаций);</p> <p>просветительское (психологический кружок «Психея»).</p>
<p>Ресурсы, которые необходимы для реализации практики</p>	<p>Информационные (доступ к сети Интернет, система moodle);</p> <p>Материально-технические: оборудованные аудитории для проведения тренингов и квестов, которые проводятся в учебном классе или зале, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений, а также необходимое оборудование: ковер, стулья (по количеству участников), музыкальное сопровождение; фото и видеокамеры, телевизионная и видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, сканер, принтер, музыкальная аппаратура; графические материалы: фломастеры, краски, кисточки; цветные карандаши, стимульный материал, бейджи, скотч, ножницы, канцелярский клей, цветная бумага и бумага формата А3, А4, А5.</p> <p>Трудовые: педагог-психолог с высшим образованием, специализациями в области методологии организации и проведения тренингов, арт-терапии, сказкотерапии и практической психологии, тьюторства; кураторы, работающие в формате гуманистической парадигмы и культурологического подхода.</p>
<p>Описание сфер ответственности</p>	<p>Администрация ОУ, педагог-психолог, педагогический коллектив: соблюдение всех основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ;</p> <p>Педагог-психолог: реализация субъект – субъектного взаимодействия; формирование благоприятного психологического климата для</p>

	обучающихся; соблюдение этического кодекса педагога-психолога.
Ожидаемые результаты реализации практики	<ul style="list-style-type: none"> – осознание внутренней потребности в духовности и нравственности, саморазвитии и самосовершенствовании; – сформированность временной перспективы у обучающихся; – положительная динамика в уровне осознанности нравственных норм и представлений; – положительная динамика в эмоциональном отношении к национальным, семейным, общечеловеческим ценностям; – формирование целостного «Я» обучающихся; – сформированность конструктивных копинг-стратегий в поведении обучающихся; – профессиональный и личностный рост педагогического коллектива.
Система организации внутреннего контроля за реализацией практики	<p>Практика предполагает систему реализации рефлексивного и мотивационного (ненасильственного управления) на трех уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> активист – активисту (принцип равный равному); педагог-психолог - председателю (главному активисту из числа студентов); заместитель директора НМР –педагогу-психологу. <p>Координирующую роль выполняет педагог-психолог. Формы работы: встречи, планерки, «свечки».</p> <p>Методы и формы отслеживания результатов:</p> <p>педагогическое наблюдение; оценка продуктивной творческой деятельности; тренинги; беседы; опросы; тестирование, рефлексивные практики</p>
Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные	<p>Критериями эффективности реализации данной практики является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Результативность обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – динамикой развития личностной, социальной, психологической культуры обучающихся; – динамикой развития социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении; – динамикой степени включенности обучающихся в образовательный процесс и кружки различной направленности.
Факторы, влияющие на достижение результатов	<ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень мотивации всех субъектов образовательного процесса в реализации данной практики; – поддержка данной практики администрацией ОУ; – согласованная работа всех субъектов ОУ: педагога-психолога, кураторов, заведующих отделениями и администрации ОУ; – поддержка практики родительской общественностью.
Сведения о практической	689000, ЧАО, город Анадырь, Государственное

<p>апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность</p>	<p>автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж».</p> <p>Срок апробации 10 лет; 1800 участников</p> <p>Результаты, подтверждающие эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стабильно низкий показатель количества несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (в том числе количество преступлений и правонарушений, совершенных подростками, количество обучающихся, уклоняющихся от учебной деятельности, и систематически пропускающих учебные занятия); – стабильно низкий уровень правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних; – обучающиеся являются активными участниками образовательных событий, которые сами проектируют в рамках самоуправления ГАПОУ ЧАО «ЧМК» (внутриколледжное студенческое антиалкогольное движение «Спасательный круг», «Патриотик», волонтерское движение «Альтаир»); – активность обучающихся в проектной деятельности; – высокий уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера; – стабильность посещения занятий физической культурой; – сокращение количества пропусков уроков по болезни; – ведение портфолио, подтверждающее социально-культурный опыт обучающегося; – демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках; – мероприятия, которые проводят активисты студенческого движения «Спасательный круг», посвящены духовно-нравственной проблематике и направлены на формирование единого воспитательного пространства ГАПОУ ЧАО «ЧМК» («Уроки доброты», «На пути к созиданию» ит.д.) – активное участие и ежегодные победы обучающихся в творческих конкурсах разного уровня «Истоки», «Рождественские чтения»; – улучшение психологического климата в студенческих группах; положительная динамика в формировании навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности; формировании ответственности за свое поведение, в отношении к одноклассниками другим окружающим людям; – отсутствие самовольных уходов и пропусков без уважительной причины; – достигнута устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного
--	--

	<p>развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика в уровне положительной мотивации обучения и самообразования; – стабильный показатель снижения уровня конфликтов в образовательной среде.
<p>Подтверждение соблюдения правил заимствования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенченко Н.В. Программа проекта «Профилактика зависимостей молодежи ГАПОУ ЧАО «ЧМК» //Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 2. – СПб.: Инфо-да, 2016. – С. 123-125. 2. Сенченко Н.В. Организация профилактического слета по предупреждению девиантного поведения и вредных привычек молодежи (на примере ГАПОУ ЧАО «ЧМК» //Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 2. – СПб.: Инфо-да, 2016. – С.125-129. 3. Сенченко Н.В. К вопросу об обеспечении психологической безопасности образовательной среды колледжа//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 79-85. 4. Сенченко Н.В. Воспитательный проект «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательной среде ГАПОУ ЧАО «ЧМК»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С.124-126. 5. Сенченко Н.В. Учебно-практическое пособие «Диагностика познавательных процессов младших школьников»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 143-144. 6. Сенченко Н.В. Учебно-практическое пособие «Рабочая тетрадь по общей психологии»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 144-146. 7. Сенченко Н.В. Электронное учебное пособие «Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 198-202. 8. Сенченко Н.В. Электронное учебное пособие «Психофизиологические основы деятельности водителя»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 202-205. 9. Сенченко Н.В. Электронное учебное пособие «Психология общения»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 205-208. 10. Сенченко Н.В. Электронное учебно-

практическое пособие «Электронная рабочая тетрадь по общей психологии»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 208-211

11. Сенченко Н.В. Электронное учебное пособие «Психофизиологические основы деятельности водителя»//Хроники объединённого фонда электронных ресурсов «Наука и образование»/ФГБНУ «Ин-т упр. образованием Рос. акад. образования». ОФЭРНиО. - 2017. - № 06 (87). - С. 11.

12. Сенченко Н.В. Электронное учебное пособие «Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов»//Хроники объединённого фонда электронных ресурсов «Наука и образование»/ФГБНУ «Ин-т упр. образованием Рос. акад. образования». ОФЭРНиО. - 2017. - № 06 (87). - С. 11.

13. Сенченко Н.В. Электронное учебно-практическое пособие «Рабочая тетрадь по общей психологии»//Хроники объединённого фонда электронных ресурсов «Наука и образование»/ФГБНУ «Ин-т упр. образованием Рос. акад. образования». ОФЭРНиО. - 2017. - № 06 (87). - С. 12.

14. Сенченко Н.В. Электронное учебное пособие «Психология общения»//Хроники объединённого фонда электронных ресурсов «Наука и образование»/ФГБНУ «Ин-т упр. образованием Рос. акад. образования». ОФЭРНиО.- 2017. - № 06 (87).- С. 12.

15. Сенченко Н.В. К вопросу об обеспечении психологической безопасности образовательной среды колледжа//Наука. Образование. Культура: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск: КЧГУ, 2017. – С. 94-99.

16. Сенченко Н.В. Анализ результатов сектора воспитательной социально-бытовой работы//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 79-88.

17. Сенченко Н.В. Психологический кружок как форма просветительской работы со студентами//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 103-106.

18. Сенченко Н.В. Методическая разработка авторской воспитательной программы «Мир трезвого досуга»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 142-144.

19. Сенченко Н.В. Методическая разработка «Территория уверенности»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 158-159.

20. Сенченко Н.В. Методическая разработка авторской программы индивидуальных

психокоррекционных занятий с подростками в кризисной ситуации «Феникс»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 159-160.

21. Сенченко Н.В. Методическая разработка авторской программы «Психологическое обеспечение работы куратора в группе»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 160-161.

22. Сенченко Н.В. Методическая разработка воспитательного проекта «Профилактика антивитального и суицидального поведения обучающихся в образовательной среде ГАПОУ ЧАО «ЧМК»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 161-162.

23. Сенченко Н.В. Методическая разработка рабочей тетради по общей психологии//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 162-163.

24. Сенченко Н.В. Психология. Электронный учебно-методический комплекс//Навигатор в мире науки и образования/ФГБНУ «Ин-т упр. образованием Рос. акад. образования». ОФЭРНиО.- 2018.- № 01 (38).- С. 152-154.

25. Сенченко Н.В. Диагностический комплекс для определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 5. – СПб.: ЛЕМА, 2019. – С. 64-65.

26. Сенченко Н.В. Психологическая диагностика профессиональной педагогической деятельности//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 5. – СПб.: ЛЕМА, 2019. – С. 65-66.

27. Сенченко Н.В. Калейдоскоп способов саморегуляции эмоционального состояния педагогов СПО//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 5. – СПб.: ЛЕМА, 2019. – С. 66-67.

28. Сенченко Н.В. Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С.10-19.

29. Сенченко Н.В. Воспитательный проект «Твори добро»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 19-21.

30. Сенченко Н.В. Использование кейс-технологии в образовательном процессе ГАПОУ ЧАО «ЧМК»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 27-32.

31. Сенченко Н.В. Организация

интеллектуального турнира «Компьютерные гении» как средство активизации интеллектуально-познавательных навыков студентов//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 32-33.

32. Сенченко Н.В. Проблемы обучения глазами педагога-психолога// Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 33-35.

33. Сенченко Н.В. Методическое пособие «Технология психологического сопровождения работы куратора в группе»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 175-176.

34. Сенченко Н.В. Интеллектуальная игра «Вкусняшки в тонусе» как средство формирования мотивации к профессиональной деятельности//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 176-177.

35. Сенченко Н.В. Интеллектуальная игра «Психологическая мозаика для облицовщика» как средство развития профессиональной надежности//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 177-178.

36. Сенченко Н.В. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»: основные стратегии и технологии//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 178-179.

37. Сенченко Н.В. Психологическое сопровождение обучающихся с потенциальной одаренностью: основные стратегии и технологии//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 179-181.

38. Senchenko N.V. Electronic educational and methodical complex of the cross-disciplinary course "Psychology and andragogika of elderly people and disabled people"// The Navigator in the World of Science and Education / FGBNU of "IUO of Russian joint stock company". OFERNIO. - № 1 (38)'2018. – P. 151-152.

39. Senchenko N.V. Electronic educational and methodical complex of discipline "Psychology"// The Navigator in the World of Science and Education / FGBNU of "IUO of Russian joint stock company". OFERNIO. - № 1 (38)'2018. – P. 145-148.

Система работы педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию в ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

№	Направление	Компонент духовно-нравственного воспитания	Форма работы	Методическое обеспечение
1.	Диагностическое	мотивационный	Диагностический практикум	Тесты, опросники
2.	Профилактическое и коррекционно-развивающее	когнитивный, рефлексивный, деятельностно-технологический, мотивационный	Группа трезвости «Трезвый – Я!»	Авторская программа группы трезвости, тетрадь личностного роста обучающихся по формированию смысложизненных ориентаций в контексте базовых ценностей
3.	Просветительское	когнитивный, деятельностно-технологический	Психологический кружок «Психея»	Авторская программа кружка
4.	Профилактическое и просветительское	когнитивный, деятельностно-технологический	Антиалкогольное движение «Спасательный круг»	Авторская программа движения
5.	Профилактическое и коррекционно-развивающее	когнитивный, рефлексивный, деятельностно-технологический	Арт-студия «Хорошее настроение»	Авторская программа арт-студии
6.	Профилактическое и коррекционно-развивающее	рефлексивный	Студия релакса и рефлексивных практик «Сказочный глюкофон»	Авторская программа арт-студии, инструмент музыкальный, аудиозаписи
7.	Просветительское	рефлексивный	Киноклуб	Картотека фильмов
8.	Профилактическое, просветительское и коррекционно-развивающее	рефлексивный	Мастерские различной направленности (психологические, профилактические, ценностных ориентаций)	Презентации и буклеты по различным темам
9.	Профилактическое, просветительское и коррекционно-развивающее	рефлексивный, деятельностно-технологический	Студия игр «рефлексия»	Наборы дидактического материала, картотека игр

Предлагаемая структура занятия носит рекомендательный характер

Этап	Содержание, формы работы	Особенности проведения
Приветствие	Игра, создание настроения на занятие	Игра «Здравствуйте»
Коллективное воспоминание	Совместный рисунок. Шарады, ребусы	Работа в малых группах по воспоминанию содержания отдельных вопросов занятия
Выявление актуальных знаний, субъектного опыта	Знаю – хочу узнать – как это узнать	Беседа, анкетирование
Информирование	Проблемный метод изучения	Постановка проблемы участниками
Совместное чтение притчи или просмотр видеопритчи	Совместное слушание или просмотр с выделением главного содержания	Дискуссия в группе
Комментированное рисование	Рисование с обязательным комментированием рисунка и рассуждениями по поводу прочитанного	Ответ на философский вопрос в виде рисунка
Творческая работа	Создание продуктов деятельности в соответствии с содержанием занятия	Создание мини-проекта, инсценировка, создание книги
Игровое упражнение	Смена вида деятельности, игра на снижение эмоционального напряжения с обязательным обсуждением	Физкультминутки, генерализация приобретенных в ходе игры навыков
Сочинение историй, сказок	Обобщающее упражнение по пройденной теме	Сочинение на философскую тему
Домашнее задание. Заполнение дневника	Выполнение заданий, направленных на закрепление пройденного материала	Сочинение-рассуждение. Написание эссе. Создание банка добрых дел. Оформление дневника
Прощание	Ритуал прощания	Игра. Обратная связь. Притча

План занятий группы трезвости

№	Название мероприятия	Форма работы
1.	Просмотр фильма про алкогольную зависимость, обсуждение	Семинар - тренинг
2.	Признание: алкоголизм – это болезнь	Семинар - тренинг
3.	Максимально объективный анализ и оценка собственной жизни	Семинар - тренинг
4.	Поиск причины проблемы	Семинар - тренинг
5.	Медитация и поиск психологических ресурсов решения проблемы	Семинар - тренинг
6.	Анализ своих поступков и контроль над ними	Семинар - тренинг
7.	Анализ примеров из жизни алкоголиков	Семинар - тренинг
8.	Анализ собственных копинг-стратегий	Семинар - тренинг
9.	Формирование конструктивных копинг-стратегий	Семинар - тренинг
10.	Формирование временной перспективы	Семинар - тренинг
11.	Диалог с самим собой	Тренинговое занятие
12.	Анализ программы «12 шагов»	Семинар - тренинг
13.	Мои сильные стороны	Тренинговое занятие
14.	Целеполагание как ресурс	Тренинговое занятие
15.	Как мыслить позитивно	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
16.	Из гусеницы в бабочку	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
17.	Манифест алкоголика	Семинар - тренинг
18.	Обсуждение книги А. Карра «Легкий способ бросить пить»	Семинар - тренинг
19.	Я принимаю себя	Тренинговое занятие
20.	Опыт ламехузы	Семинар - тренинг
21.	Путешествие героя	Тренинговое занятие
22.	Рефлексия курса	Тренинговое занятие

План проведения профилактических мастерских с обучающимися

№	Название мероприятия	Форма работы
1.	Как сохранить психологическое здоровье?	Профилактическая мастерская
2.	Табакокурение и его последствия для здоровья человека	Профилактическая мастерская
3.	Наркомания – эпидемия века	Профилактическая мастерская
4.	Экология отношений	Профилактическая мастерская
5.	Курительные смеси	Профилактическая мастерская
6.	Последствия употребления ПАВ	Профилактическая мастерская
7.	Как формируется наркотическая зависимость	Профилактическая мастерская
8.	Мифы о легких и тяжелых наркотиках	Профилактическая мастерская
9.	Психологическая и физическая зависимость от наркотика	Профилактическая мастерская
10.	Осознанное родительство	Профилактическая мастерская
11.	Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика	Профилактическая мастерская
12.	Диалог как способ становления толерантности	Профилактическая мастерская
13.	Агрессия и методы ее нейтрализации	Профилактическая мастерская
14.	Саквояж эмоций	Профилактическая мастерская
15.	СТОП СПИД!	Лекции
16.	Стресс и его последствия для организма человека	Профилактическая мастерская
17.	Карьера: основные слагаемые достижения	Профилактическая мастерская
18.	Семья: секреты созидания	Профилактическая мастерская
19.	Путь к созданию счастливой семьи	Профилактическая мастерская
20.	Уроки доброты	Профилактическая мастерская
21.	Скажи наркотикам – нет!	Профилактическая мастерская
22.	Умей сказать - нет!	Профилактическая мастерская
23.	Векторы саморазвития	Профилактическая мастерская
24.	Методы саморегуляции	Профилактическая мастерская
25.	СТОП ТУБЕРКУЛЕЗ!	Лекции

План проведения занятий в психологическом кружке «Психея» с обучающимися

№	Название мероприятия	Форма работы
1.	Феномен встречи	Психологическая мастерская
2.	Экология отношений	Психологическая мастерская
3.	Любовь или зависимость: искусство создания гармоничных отношений	Психологическая мастерская
4.	Тренинг развития коммуникативных навыков	Тренинг
5.	Уверенность в себе: понятие, пути развития	Психологическая мастерская
6.	Успех: координаты достижения	Психологическая мастерская
7.	Искусство становления личности	Семинар -тренинг
8.	Игровой квест	Тренинг
9.	Веер саморазвития	Психологическая мастерская
10.	Тайм-менеджмент для студента	Семинар -тренинг
11.	В гостях у сказки	Психологическая мастерская
12.	Саквояж эмоций	Психологическая мастерская
13.	Розовый слон	Психологическая мастерская
14.	Как преодолеть деструктивные эмоции	Психологическая мастерская
15.	Сделай из лимона лимонад	Психологическая мастерская
16.	Личностный и профессиональный рост	Психологическая мастерская
17.	Медитация - антистресс	Психологическая мастерская
18.	Поймай страх за хвост	Психологическая мастерская

Приложение 6

План проведения арт-студии «Хорошее настроение» с обучающимися

№	Название мероприятия	Форма работы
1.	Мой внутренний мир	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
2.	Автопортрет	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
3.	Любимая сказка	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
4.	Коллаж «Какой Я»	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
5.	Я расскажу вам свой сон	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
6.	Ларец счастья	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
7.	Магия музыки	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии и музыкотерапии
8.	Мое настроение	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
9.	Мир моей мечты	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
10.	Ярмарка ресурсов	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
11.	Источники силы	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
12.	Моя Вселенная	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
13.	Мандалотерапия	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии
14.	Из гусеницы в бабочку	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии