

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБРНАДЗОР)**

Федеральное государственное бюджетное учреждение
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «ФИОКО»

С.В. Станченко

_____ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Профилактика общественно опасного поведения обучающихся
в условиях образовательной организации**

**Автор(ы) программы:
Погребная С.К., к.пс.наук**

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактической работы по предупреждению общественно опасного поведения обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель (Профстандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

(приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. №30550)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Нормативные правовые акты в области образования, воспитания, защиты прав ребенка. Факторы, влияющие на девиантное поведение обучающихся и способы его профилактики	Планировать и осуществлять мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для выявления «группы риска» отклоняющегося поведения
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения	Планировать и осуществлять индивидуальную профилактическую работу с обучающимся

	адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
--	--	--	--

Педагог-психолог (Профстандарт " Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

(приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. № 38575)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Нормативные правовые акты в области образования, воспитания, защиты прав ребенка. Факторы, влияющие на девиантное поведение обучающихся и способы его профилактики. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Основные направления профилактики	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей

		социальных девиаций среди обучающихся. Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения	обучающихся для выявления «группы риска» отклоняющегося поведения. Планировать и осуществлять индивидуальную профилактическую работу с обучающимся
--	--	--	---

Социальный педагог (Профстандарт "Специалист в области воспитания") (приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Нормативные правовые акты в области образования, воспитания, защиты прав ребенка. Факторы, влияющие на девиантное поведение обучающихся и способы его профилактики. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для выявления «группы риска» отклоняющегося поведения
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения	Планировать и осуществлять мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся, индивидуальную профилактическую работу с обучающимся

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги).

1.4. Форма обучения – заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ (п/п)	Наименование разделов (модулей) и тем	Видов учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1 Нормативно-правовые и научные основы профилактики общественно опасного поведения детей и молодёжи	13	6	7	
1.1	Нормативно-правовое регулирование сферы профилактической работы с обучающимися	4	2	2	практическая работа
1.2	Феноменология общественно опасного поведения детей и молодёжи	8	4	4	практическая работа
	Промежуточная аттестация по модулю 1	1		1	тест
2.	Модуль 2 Система профилактики общественно опасного поведения обучающихся в образовательной организации	21	8	13	

2.1	Структурно-функциональное описание системы профилактики общественно опасного поведения подростков и молодёжи в условиях образовательной организации	8	4	4	практическая работа
2.2	Технологии раннего выявления обучающихся склонных к общественно опасному поведению	6	2	4	практическая работа
2.3	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте	6	2	4	кейс
	Промежуточная аттестация по модулю 2	1		1	тест
	Итоговая аттестация	2		2	проект
	ИТОГО	36	14	22	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые и научные основы профилактики общественно опасного поведения детей и молодёжи (лекции – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование сферы профилактической работы с обучающимися (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция: Федеральные документы, регулирующие сферу профилактики общественно опасного поведения обучающихся и направления профилактической работы в образовательных организациях. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие межведомственное взаимодействие органов системы профилактики, устанавливающие задачи субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа: изучение нормативно-правовой базы документов в сфере профилактики общественно опасного поведения детей и молодёжи. Практическая работа № 1. Изучение и анализ действующих

региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 2. Феноменология общественно опасного поведения детей и молодёжи (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция: Понятие и признаки общественно опасного поведения. Причины общественно опасного поведения (средовые и персональные). Виды общественно опасного поведения. Механизмы формирования и распространения общественно опасного поведения. Роль медийно-информационной среды и криминальных молодёжных субкультур в формировании правового нигилизма.

Самостоятельная работа: изучение и анализ факторов, влияющих на девиантное поведение обучающихся и способов его профилактики. Практическая работа № 2. Изучение научных статей, посвященных профилактике вовлечения подростков и молодёжи в террористическое движение «Колумбайн», ответы на вопросы.

Модуль 2. Система профилактики общественно опасного поведения обучающихся в образовательной организации (лекции – 8 ч., самостоятельная работа – 12 ч.).

Тема 1. Структурно-функциональное описание системы профилактики общественно опасного поведения подростков и молодёжи в условиях образовательной организации (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция: Структурно-функциональное описание системы профилактики общественно опасного поведения подростков и молодёжи в условиях образовательной организации. Современные требования к организации и содержанию профилактики общественно опасного поведения детей и молодёжи. Совет профилактики как коллегиальный орган в сфере профилактики, деятельность которого направлена на организацию и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий). Роль службы медиации (примирения) в профилактике правонарушений обучающихся. Организация межведомственного взаимодействия при осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении признаков социально опасного положения в отношении несовершеннолетних и их семей. Правовое просвещение родителей (законных представителей). Программы формирования законопослушного поведения обучающихся в рамках первичной профилактической работы. Организация деятельности детских объединений правоохранительной направленности в образовательной организации.

Самостоятельная работа: изучение и анализ программ и технологий профилактики правонарушений и формирования правой культуры у обучающихся. Практическая работа № 3. Изучение и анализ средств и направлений профилактики социальных девиаций, развитие навыков планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Тема 2. Технологии раннего выявления обучающихся склонных к общественно опасному поведению (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция: Мониторинг новых социально-негативных явлений в детско-молодежной среде, в том числе через аккаунты в социальных сетях. Педагогическая диагностика на основе маркеров социально-опасного поведения. Методы психодиагностики «группы риска» общественно опасного поведения. Социально-уязвимые категории обучающихся, требующие особого педагогического внимания. Выявление фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения. Анализ деструктивных проявлений в образовательных организациях. Использование результатов социально-психологического тестирования в выявлении обучающихся «группы риска» и организации профилактической работы с ними.

Самостоятельная работа: изучение психодиагностических методик, направленных на выявление обучающихся «группы риска» делинквентного поведения. Практическая работа № 4. Проведение тестирования подростков с помощью предложенных стандартизированных психодиагностических методик, выполнение обработки полученных результатов, формулировка выводов о степени риска общественно опасного поведения подростков.

Тема 3. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция: Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися вовлеченными в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности. Разработка индивидуальных программ (планов) реабилитации несовершеннолетних совершивших общественно опасное деяние, но не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии. Психолого-педагогические программы и технологии ресоциализации обучающихся, подвергшихся влиянию криминальной субкультуры и другим негативным факторам социальных условий.

Самостоятельная работа: формирование умения планировать мероприятия по проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Практическая работа № 5. Кейс-задание - описание ситуации,

в которой обучающийся, не достигший возраста, с которого наступает уголовная ответственность, в связи с совершением общественно опасного деяния, ставится на профилактический учёт. Необходимо выполнить анализ ситуации, спланировать основные направления индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством контроля выполнения самостоятельных работ слушателей.

Раздел программы: 1.1. Нормативно-правовое регулирование сферы профилактической работы с обучающимися.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Изучение и анализ действующих региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. Цель: формирование знаний нормативно-правовой базы в области профилактики правонарушений несовершеннолетних. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

Задание 1. Проведите изучение и анализ действующих региональных нормативно-правовых актов (НПА), регламентирующих работу в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних в вашем регионе, заполните таблицу.

п/п	НПА органа исполнительной власти региона в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних	Ведомственные документы органов исполнительной власти в сфере образования (министерство образования региона) в области профилактики правонарушений несовершеннолетних	Межведомственные документы региона в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних
1.			
...			

Задание 2. Проведите изучение и анализ действующих муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних в вашем муниципальном образовании, заполните таблицу.

п/п	НПА органа исполнительной власти муниципального образования в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних	Ведомственные документы органа исполнительной власти в сфере образования (муниципальных органов управления образования) в области профилактики правонарушений несовершеннолетних	Межведомственные документы муниципального образования в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних
1.			
...			

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 1.2. Феноменология общественно опасного поведения детей и молодёжи.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Изучение научных статей, посвященных профилактике вовлечения подростков и молодёжи в террористическое движение «Колумбайн», ответы на вопросы. Цель: формирование знаний о факторах, влияющих на девиантное поведение обучающихся и способах его профилактики. Ссылки на статьи прилагаются в «Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельных работ».

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

Задание 1. Прочитайте статью авторов А. Ю. Карповой, Н. Г. Максимовой «Скулшутинг в России: что имеет значение?»

Ответьте на вопросы:

1) Какие существующие мифы о скулшутинге описывают авторы?

2) Согласно полученным результатам исследования авторов, какие мотивы движут скулшутерами?

3) Какие авторы приводят примеры предупреждающих о скулшутинге знаков и вариантов их использования подражателями, в том числе на стене сообществ ВКонтакте?

Задание 2. Прочитайте статью И.Л. Лукашковой, А.А. Яценко «Феномен скулшутинга: причины и профилактика».

Ответьте на вопросы:

1) Какие специфические признаки скулшутинга выделяют авторы?

2) Какие факторы, по мнению исследователей, влияют на вовлечение подростков в скулшутинг?

3) Какие направления работы по превенции скулшутинга авторы считают наиболее перспективными?

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.1. Структурно-функциональное описание системы профилактики общественно опасного поведения подростков и молодёжи в условиях образовательной организации.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Изучение и анализ программ и технологий профилактики правонарушений и формирования правой культуры у обучающихся. Цель: формирование знаний о средствах и направлениях профилактики социальных девиаций, развитие навыков планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Ссылки на программы прилагаются в «Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельных работ».

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

Задание 1. Изучите и проанализируйте не менее 3 программ, направленных на профилактику правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся из сборника «Лучшие практики профилактики девиантного поведения обучающихся» Сборник-2020-Профилактика-

девиантного-поведения-обучающихся.pdf (websib.ru) Заполните прилагаемую таблицу.

Название программы	Автор (ы)	Возраст участников программы	Цель программы	Срок реализации	Основные методы и формы работы	Условия реализации в вашей ОО (соответствуют/требуется создание условий) *

**если для реализации данной программы в вашей образовательной организации необходимо создать определённые условия, то перечислите их.*

Задание 2. Изучите и проанализируйте не менее 3 программ, направленных на профилактику правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся из открытых реестров психолого-педагогических программ <https://rospsy.ru/KPresults>

Заполните прилагаемую таблицу.

Название программы	Автор (ы)	Возраст участников программы	Цель программы	Срок реализации	Основные методы и формы работы	Условия реализации в вашей ОО (соответствуют/требуется создание условий) *

**если для реализации данной программы в вашей образовательной организации необходимо создать определённые условия, то перечислите их.*

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.2. Технологии раннего выявления обучающихся склонных к общественно опасному поведению.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Изучение психодиагностических методик, направленных на выявление обучающихся «группы риска» делинквентного поведения. Необходимо провести тестирование подростков с помощью предложенных стандартизированных психодиагностических методик, выполнить обработку полученных результатов, сделать выводы. Цель: формирование навыков применения стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для выявления обучающихся «группы риска». Психодиагностические методики представлены в «Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельных работ». Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер

шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

Задание 1. Используйте методику «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.) и Методику диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.) для проведения психодиагностического исследования не менее двух респондентов в возрасте от 14 лет. Обработайте полученные результаты, сделайте выводы о степени риска общественно опасного поведения подростков.

Задание 2. Используйте методику «Тест правового и гражданского сознания» (Ясюкова Л.А.) и экспресс-опросник «Индекс толерантности», (Г.У. Солдатов, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) для проведения психодиагностического исследования не менее двух респондентов в возрасте от 14 лет. Обработайте полученные результаты, сделайте выводы о степени риска общественно опасного поведения подростков.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.3. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте.

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушателю предлагается кейс - описание ситуации, в которой обучающийся в связи с совершением общественно опасного деяния ставится на профилактический учёт. Необходимо выполнить анализ ситуации, спланировать основные направления индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Цель: формирование умения планировать мероприятия по проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка выполнения кейс-задания выставляется в соответствии с критериями:

1) выполнен анализ ситуации, верно обозначена проблема, ее возможные причины – 0-2 балла;

2) сформулирована цель и конкретные задачи, которые должны привести к ожидаемому результату – 0 -2 балла;

3) предлагаемые задачи и направления организации профилактической работы являются педагогически грамотными, оптимальными, реалистичными; не противоречат этическим нормам, российскому законодательству – 0 – 2 балла;

4) при выполнении задания испытуемый проявил культуру письменной речи, владение профессиональной терминологией – 0 – 2 балла.

0 баллов – критерий не выполнен;

1 балл – критерий выполнен частично;

2 балла – критерий полностью выполнен.

Максимально количество баллов – 8. Оценка «зачтено» выставляется слушателю, набравшему более 5 баллов.

Примеры заданий:

Задание 1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у Сергея М. из 9 «А». Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета, джинсы, нашивки, значки. Подросток физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Через неделю после изменений в внешнем облике Сергея М. в школу сообщили о том, что он участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Сергей М. поставлен на профилактический учёт в ОПДН, КДНиЗП и, соответственно, внутришкольный профилактический учёт. Выполните анализ ситуации, проблему, ее возможные причины. Сформулируйте цель, задачи и основные направления индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

Задание 2. Вы недавно пришли работать в школу, где учится в 7 «Г» «трудный подросток» Виктор С. из социально неблагополучной семьи. Подросток часто прогуливает уроки, курит. Мать подростка работает кухонным рабочим в той же школе, часто выпивает, живёт с сожителем. Родной отец осужден за кражу и находится в заключении, связь с родным отцом не поддерживается. Несмотря на своё поведение обучающийся не находился на внутришкольном учёте, но в результате драки с одноклассником с причинением ущерба здоровью средней тяжести, Виктор С. ставится на межведомственный профилактический учёт. По словам одноклассников драка произошла из-за того, что Виктор С. взял без спроса смартфон со стола Андрея В. на перемене, а когда тот увидел это и попытался забрать, грубо его оттолкнул. Одноклассник в свою очередь ответил оскорблениями, после чего началась драка. Выполните анализ ситуации, проблему, ее возможные причины. Сформулируйте цель, задачи и основные направления индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

Количество попыток: 2.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль к модулю 1.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Время на выполнение – 45 минут.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В заданиях с выбором нескольких правильных ответов 1 балл зачитывается только при выборе всех правильных ответов. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал 10 баллов – «зачтено», если менее 10 баллов – «не зачтено».

Примеры заданий:

1. На майках скулшутеров можно увидеть надписи (*выберите один правильный ответ*):

- А) Brooklyn
- Б) Love, Man
- В) More color, more pride
- Г) Natural selection, Wrath

2. К маркерам криминальной субкультуры относятся (*выберите несколько правильных ответов*):

- А) подписки на криминальные группы в соцсетях
- Б) воровской жаргон
- В) рок музыка
- Г) подписки на группы ЛГБТ сообщества в соцсетях
- Д) воровские татуировки

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль к модулю 2.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Время на выполнение – 45 минут.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В заданиях с выбором нескольких правильных ответов 1 балл зачитывается только при выборе всех правильных ответов. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал 10 баллов – «зачтено», если менее 10 баллов – «не зачтено».

Примеры заданий:

1. Вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования противоправного поведения, недопущение усугубления личностных,

социальных деформаций, недопущение закрепления криминального опыта относится к задачам *(выберите один правильный ответ)*:

- А) уровня первичной профилактики
- Б) уровня вторичной профилактики
- В) уровня третичной профилактики
- Г) не относится к перечисленным уровням профилактики

2. При диагностике склонности подростка к экстремизму диагностируются следующие диспозиции личности *(выберите все правильные ответы)*:

- А) культ силы
- Б) комформизм
- В) интеллект
- Г) нормативный нигилизм
- Д) социальный пессимизм
- Е) креативность

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация проходит в форме выполнения проектного задания. Слушателю предлагается разработать план мероприятий по формированию законопослушного поведения и развитию правовой культуры обучающихся в отдельном классе (группе) на учебный год. В плане мероприятий должны быть представлены: цель, задачи, характеристика целевой группы (возраст, количество человек, наличие детей с ОВЗ, другие особенности), ожидаемые результаты, содержание работы, сроки, ответственные. Требования к оформлению работы: шрифт – кегль 14, в таблице шрифт – кегль 12, гарнитура «Times New Roman»; межстрочный интервал – 1,5; отступ первой строки – 1,25; выравнивание – по ширине. Объем не ограничен.

Критерии оценивания: Проектное задание оценивается по критериям и считается успешно выполненным, если слушатель набрал более 6 баллов. Каждый критерий оценивается следующим образом: 0 баллов — не выполнено; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Максимальное количество - 10 баллов.

Критерии оценки проектного задания:

п/п	Критерий	Кол-во баллов
1.	Соответствие содержания теме работы	0-2
2.	Обоснованность целей, задач, ожидаемых результатов	0-2
3.	Представленные направления, формы и методы воспитательной и	0-2

	профилактической деятельности соответствуют особенностям целевой группы	
4.	Определены сроки реализации и ответственные	0-2
5.	Соблюдены требования к оформлению, культура изложения	0-2

В случае, если результат прохождения итоговой аттестации недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем программы, вызвавших затруднения.

Количество попыток: 2.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.06.1999 №120 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 09.04.2022).
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 №273. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.04.2022).
3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 20.03.22).
4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями от 01.05.2019) Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12181695/> (дата обращения: 09.04.2022).

5. О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс.–2022. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (дата обращения: 09.04.2022).
6. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (в том числе, План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года) [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/ (дата обращения: 09.04.2022).
7. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344 // Официальный интернет-портал правовой информации – 2022.– Режим доступа к порталу: [Upublication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202005290036](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202005290036) (дата обращения: 09.04.2022).
8. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р. Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения 20.03.2022).
9. О направлении протокола заседания Правительственной комиссии и межведомственного плана (Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года): Письмо Минпросвещения России от 25.09.2019 № ТС-2591/07 // Федеральный институт медиации [сайт]. – URL: <http://fedim.ru/services-ofmediation/mezhvedomstvennyj-plan-kompleksnyh-meropriyatij-po-realizatsii-kontseptsii/> (дата обращения: 09.04.2022).
10. О направлении методических рекомендаций (Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях): Письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г.

- № 07-4715. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400669/ (дата обращения: 09.04.22).
11. "О межведомственном взаимодействии" (вместе с "Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних "группы риска"): Письмо Минпросвещения России от 3 ноября 2020 г. № ДГ-1972/07. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379277/c0e1005defd4395727140afc6e2c8a944c0e9beb/ (дата обращения: 09.04.22).
 12. Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757// Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=402715#9jWeY2To807hW9v6 (дата обращения: 09.04.22).
 13. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 10 января 2017 года № 10н. Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 20.03.22).
 14. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения 09.04.2022).
 15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ М-ва труда и соц. защиты Рос. Федерации от 18.10.2013 № 544н. Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 09.04.22).

Список основной литературы

1. Вакорина Л.Ю. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением [Текст]/ Л.Ю. Вакорина, Н.Н.

- Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» - М., 2018 - 41 с.
2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских учётных) [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический/> (дата обращения 21.03.2022).
3. Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр.pdf> (дата обращения 21.03.2022)
4. Карпова А. Ю. Скулшутинг в России: что имеет значение? [Текст]/ А. Ю. Карпова, Н. Г. Максимова // Власть. – 2021. - № 1.- С. 93-108.
5. Лукашкова И.Л., Яценко А.А. Феномен скулшутинга: причины и профилактика // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2021. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-skulshutinga-prichiny-i-profilaktika> (дата обращения: 20.03.2022).
6. Умняшова И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования [Текст] // Психология и право. – 2020. – № 2. – С. 78–96.

Список дополнительной литературы

1. Гайворонская И.Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет [Текст] / И.Б. Гайворонская, Т.Ф. Фомина, Б.А. Аманжолова // Психология и право. – 2020. - № 4, 2020. – С. 152–165.
2. Глухова А.А., Шпилев Д.А. Особенности организации и функционирования сайтов, посвященных тематике АУЕ, их роль в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Уголовное право и криминология. –Т.13, № 4, 2019. С.1646 – 1660.
3. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. Пособие [Текст] / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер; Прогресс книга, 2019. – 349 с.
4. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: метод. рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, А. О. Казина и др. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 112 с.

5. Книжникова С.В. Амок: актуальность изучения нападения в школах, причины, возможности первичной профилактики [Текст] // Социальная психология и общество. – 2019.– № 1 – С. 152–168.
6. Погребная С.К. Психологические риски вовлечения подростков в скулшутинг // Рахимовские чтения – 2021 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений: материалы международной научно- практической конференции 14-15 декабря 2021, г. Уфа. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2021 – 456 с. С.285 – 288.
7. Хагуров Т.А. «АУЕ»: основные формы и причины подростковой неокриминализации в современной России. Опыт социологического исследования. Коллективная монография / Хагуров Т.А., Чепелева Л.М., Остапенко А.А., Русия Н.Т., Иванова М.С., Крышкина А.С., Хагурова С.Т. Чепелева А.А.; под научн. ред. Т.А. Хагурова, Л.М. Чепелевой. – Краснодар: КубГУ, 2021. – 212 с.

Электронные обучающие материалы

Электронный образовательный ресурс ФГБУ ФИОКО:
<https://dpo.fioso.ru/course/index.php?categoryid=92> (доступ для слушателей программы повышения квалификации по кодовому слову)

Интернет-ресурсы

1. Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды (cism-ms.ru)
2. Методические материалы ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/methodical-materials/>
3. ФИОКО - Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи (fioso.ru) https://fioso.ru/about_ac
4. Информационно-правовой портал КонсультантПлюс [http://www.consultant.ru /](http://www.consultant.ru/)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обучения по программе используется информационная среда платформы дистанционного обучения ФИОКО. Функционирует сайт с разработанным специализированным разделом, в котором размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Слушателям программы должна быть предоставлена возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

Необходимы следующие материально-технические средства обучения: компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения (веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники).

**Технологическая карта содержательной экспертизы
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации**

(для профессиональных экспертов/
профессорско-преподавательский состав)

Профилактика общественно опасного поведения обучающихся в условиях образовательной
организации

Погребная Светлана Кронидовна

1. Характеристика программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1.1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
1.2	Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу	Да	
1.3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
1.4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов	Да	

2. Содержание программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
2.1	Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы	Да	
2.2	Учебная программа соответствует учебному плану	Да	
2.3	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения	Да	
2.4	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	

3. Формы аттестации и оценочные материалы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
3.1	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
3.2	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	Да	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы			
4.1. Рекомендованная литература:			
4.1.1	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	Да	
4.1.2	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008	Да	
4.3. Материально-технические условия реализации программы:			
4.2.1	Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	Да	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации

Профилактика общественно опасного поведения обучающихся в условиях образовательной
организации

Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Профилактика

общественно опасного поведения обучающихся в условиях образовательной организации на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

Дата проведения экспертизы: 12.04.2022г.


Эксперт:

Величко Наталья Ивановна

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования", доцент кафедры гуманитарных дисциплин




(подпись)


(Ф.И.О.)

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ
ПРАВОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ