


**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБРНАДЗОР)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ФГБУ «ФИОКО»**  
\_\_\_\_\_ С.В. Станченко  
\_\_\_\_\_ 2022 г.  
Программа утверждена приказом  
ФГБУ «ФИОКО» от  
« 20 » 04 20 г. № 39-0/19



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ОЦЕНКА  
ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**Автор программы:**

Погребная С.К., к.пс.наук

Москва –2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования, технологий и оценки эффективности системы воспитательной работы в образовательной организации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель (Профстандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

(приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. №30550)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	<p>Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях. Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания.</p> <p>Основы проектирования воспитательного процесса, примерную структуру программы воспитания.</p> <p>Методы педагогической диагностики, анализа результатов воспитательной деятельности, реализации программ воспитания.</p> <p>Научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки.</p>	<p>Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Анализировать динамику воспитательного процесса.</p> <p>Проводить анализ результатов реализации программ воспитания, качества организации воспитательной работы.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p>
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	<p>Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности.</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>

работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.	Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		Современные формы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.	Применять современные формы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.

### Педагог-организатор (Профстандарт "Специалист в области воспитания")

(приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Проектирование содержания воспитательного процесса образовательной организации соответствии с требованиями ФГОС ОО	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания.	Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

		<p>Основы проектирования воспитательного процесса, примерную структуру программы воспитания. Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности. Научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки. Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.</p>	<p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Планировать различные виды деятельности группы, микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.</p>
	<p>Анализ результатов реализации программ воспитания</p>	<p>Методы анализа реализации программ воспитания</p>	<p>Проводить анализ результатов реализации программ воспитания, качества организации воспитательной работы.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания</p>	<p>Современные формы эффективного взаимодействия родителями обучающихся.</p>	<p>Применять современные формы эффективного взаимодействия родителями обучающихся.</p>
	<p>Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов</p>	<p>Методы анализа результатов воспитательной деятельности</p>	<p>Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности.</p>

	воспитательной деятельности		Анализировать динамику воспитательного процесса
--	-----------------------------	--	---

Воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации) (Профстандарт "Специалист в области воспитания")

(приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся	<p>Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях. Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся. Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся. Научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки. Методы педагогической диагностики, анализа результатов воспитательной деятельности</p>	<p>Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Анализировать динамику воспитательного процесса. Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности. Проводить анализ результатов реализации программ воспитания, качества организации воспитательной работы. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>

Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности	Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания.	Планировать различные виды деятельности группы, микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям	Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся.	Применять современные формы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, курирующие и реализующие воспитательную деятельность.

**1.4. Форма обучения –** заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ (п/п)	Наименование разделов (модулей) и тем	Видов учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	
1.	<b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовые и научно-методические основы проектирования воспитательной работы	25	8	17	
1.1	1.1 Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах и стратегиях	8	4	4	практическая работа №1
1.2	Научно-методические основы проектирования воспитательной работы	16	4	12	практическая работа №2
	Промежуточная аттестация по модулю 1	1		1	тест
2.	<b>Модуль 2.</b> Современные технологии и направления воспитательной работы образовательной организации	25	12	13	
2.1	Современные технологии воспитательной работы образовательной организации	8	4	4	практическая работа №3

2.2	Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации	16	8	8	практическая работа №4
	Промежуточная аттестация по модулю 2	1		1	тест
	<b>Модуль 3.</b> Оценка эффективности воспитательной работы образовательной организации	18	8	10	
3.1	Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания	8	4	4	практическая работа №5
3.2	Оценка качества организации воспитательной работы	8	4	4	практическая работа № 6
	Промежуточная аттестация по модулю 3	2		2	кейс
	Итоговая аттестация	4		4	проект
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

## 2.2. Рабочая программа

**Модуль 1.** Нормативно-правовые и научно-методические основы проектирования воспитательной работы (лекции – 8 ч., самостоятельная работа – 17 ч.)

**Тема 1.** Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах и стратегиях (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция: Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральные государственные образовательные стандарты; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Национальный проект



«Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание»; «Социальная активность»; «Успех каждого ребенка»; «Социальные лифты для каждого» и др.).

Самостоятельная работа: изучение нормативно-правовых актов в сфере воспитания детей и молодёжи. Практическая работа № 1. Анализ действующих региональных и муниципальных нормативно-правовых актов в сфере воспитания детей и молодёжи.

**Тема 2.** Научно-методические основы проектирования воспитательной работы (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 12 ч.).

Лекция: Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации. Ценностный подход в воспитании. Концепция воспитания и воспитательная миссия образовательной организации. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации. Воспитательная система, содержание и условия реализации воспитательной работы. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации. Проектирование воспитательной работы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Требования к рабочей программе воспитания по ФГОС ОО.

Самостоятельная работа: Изучение и сравнительный анализ Примерной программы воспитания Института стратегии развития образования РАО и проекта Примерной программы «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Практическая работа № 2. Разработка инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания в соответствии с задачами воспитания и направлениями воспитательной работы.

**Модуль 2.** Современные технологии и направления воспитательной работы образовательной организации (лекции – 12 ч., самостоятельная работа – 12 ч.).

**Тема 1.** Современные технологии воспитательной работы образовательной организации (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция: Понятие и виды технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания. Сущность технологии воспитательной работы. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся на основе аксиологического подхода в воспитании. Системообразующие компоненты воспитательной технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно – деятельностный компонент, контрольно – управленческий компонент. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела. Здоровьесберегающие технологии. Технология педагогического общения. Технология развития личностного потенциала обучающихся. Технология волонтерской деятельности.

Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Самостоятельная работа: Изучение современных форм эффективного взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями) обучающихся. Практическая работа № 3. Анализ и решение сложных ситуаций взаимодействия с родителями по вопросам воспитания.

**Тема 2.** Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации (лекция – 8 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Лекция: Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации. Воспитательные возможности профориентационной работы образовательных организаций. Воспитательный ресурс детско-юношеского самоуправления, детских и юношеских общественных организаций. Изучение проектов «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», изучение федеральных и региональных проектов РДШ. Оптимизация самовоспитания детей и молодежи как основная цель воспитательной работы. Формирование медийно-информационной грамотности как направление воспитательной работы.

Самостоятельная работа: Изучение современных разработок в сфере духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического воспитания, интеллектуального воспитания, физического воспитания, эстетического воспитания, правового воспитания, экономического воспитания, экологического воспитания, трудового воспитания. Практическая работа № 4. Анализ лучших воспитательных практик регионов России по направлениям воспитания.

**Модуль 3.** Оценка эффективности воспитательной работы в образовательной организации (лекция – 8 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

**Тема 1.** Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция: Результаты воспитательной работы как степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся. Связь конкретных ценностных ориентаций (группы ценностей) с результатами обучения. Ценности как мотивационные установки деятельности обучающихся. Предметы оценки результатов воспитательной работы. Показатели, рассчитываемые на основе количественных данных статистических наблюдений, проводимых различными ведомствами и органами исполнительной власти Российской Федерации. Показатели, рассчитываемые на основе данных качественных исследований (социологических и психологических опросов, учитывающих возрастные особенности обучающихся и иные аспекты). Методы педагогической диагностики воспитанности, оценки ценностных ориентаций (стандартизированные опросники, анкеты, наблюдение, беседы и т.д.). Роль портфолио в диагностике результатов воспитания.

Самостоятельная работа: Изучение методов педагогической диагностики воспитательных результатов обучающихся. Практическая работа № 5. Проведение исследования уровня воспитанности и ценностных ориентаций обучающийся с помощью диагностических методик.

**Тема 2.** Оценка качества организации воспитательной работы (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция: Анализ состояния воспитательной системы школы. Основные элементы структуры мониторинга воспитания: изучение состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним; оценка состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработка предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов. Оценка эффективности механизмов управления воспитательной работой (принимаемых мер и управленческих решений, касающихся воспитательных аспектов). Разработка и внедрение инструментов внутренней оценки качества воспитания в образовательной организации для дальнейшего развития и улучшения результатов воспитательной работы.

Самостоятельная работа: Изучение способов оценки степени удовлетворенности субъектов образования процессом и результатами воспитания, эффективности сотрудничества по вопросам воспитания. Практическая работа № 6. Проведение исследования степени удовлетворенности участников образовательных отношений процессом и результатами воспитания обучающихся, сотрудничества в вопросах воспитания.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется посредством контроля выполнения самостоятельных работ слушателей.

**Раздел программы:** 1.1. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах и стратегиях.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Изучение и анализ действующих региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, определяющих работу в сфере воспитания детей и молодёжи. Цель: формирование знаний нормативно-правовой базы в области воспитания. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

**Примеры заданий:**

**Задание 1.** Проведите изучение и анализ действующих региональных нормативно-правовых актов (НПА), регламентирующих работу в сфере воспитания детей и молодёжи в вашем регионе, заполните таблицу.

п/п	НПА органа исполнительной власти региона в сфере воспитания	Ведомственные документы органов исполнительной власти в сфере образования (министерство образования региона) в области воспитания	Межведомственные документы региона в сфере воспитания
1.			
...			

**Задание 2.** Проведите изучение и анализ действующих муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу в сфере воспитания детей и молодежи в вашем муниципальном образовании, заполните таблицу.

п/п	НПА органа исполнительной власти муниципального образования в сфере воспитания	Ведомственные документы органа исполнительной власти в сфере образования (муниципальных органов управления образования) в области воспитания	Межведомственные документы муниципального образования в сфере воспитания
1.			
...			

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** 1.2. Научно-методические основы проектирования воспитательной работы.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания в соответствии с задачами воспитания и направлениями

воспитательной работы. Цель: развитие навыков проектирования содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

**Примеры заданий:**

**Задание 1.** Разработайте модуль «Социальное партнёрство» рабочей программы воспитания с учётом требования ФГОС ОО, регионального компонента, традиций школы, наличия (планирования) договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России.

**Задание 2.** Разработайте модуль «Добровольческая деятельность» рабочей программы воспитания с учётом требований ФГОС ОО, Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», регионального компонента, традиций образовательной организации.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** 2.1. Современные технологии воспитательной работы образовательной организации.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателю предлагаются кейс-задания – сложные педагогические ситуации взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. Необходимо выполнить анализ ситуации, спланировать формы и содержание работы с родителями (законными представителями). Цель: формирование навыков использования современных форм эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

### **Критерии оценивания:**

Оценка выполнения кейс-задания выставляется в соответствии с критериями:

1) выполнен анализ ситуации, верно обозначена проблема, ее возможные причины – 0-2 балла;

2) сформулирована цель и конкретные задачи, которые должны привести к ожидаемому результату – 0 -2 балла;

3) предлагаемые задачи и формы работы с родителями (законными представителями) являются педагогически грамотными, оптимальными, реалистичными; не противоречат этическим нормам, российскому законодательству – 0 – 2 балла;

4) при выполнении задания испытуемый проявил культуру письменной речи, владение профессиональной терминологией – 0 – 2 балла.

0 баллов – критерий не выполнен;

1 балл – критерий выполнен частично;

2 балла – критерий полностью выполнен.

Максимально количество баллов – 8. Оценка «зачтено» выставляется слушателю, набравшему более 5 баллов.

### **Примеры заданий:**

**Задание 1.** В волонтерском отряде школы одна из самых активных девочек – девятиклассница Света. Но вдруг классному руководителю звонит мама Светы и говорит, что она против того, чтобы дочь продолжала заниматься волонтерской деятельностью. Это отнимает у неё много времени, а после 9 класса Света будет поступать в музыкальный колледж и ей надо сейчас усиленно заниматься музыкой. Кроме того, надо стараться улучшить свои результаты в учёбе, чтобы поступить на бюджет, а не «размениваться» на волонтерство, которое ей никак не пригодится. Света её не слушает и говорит, что она всё успеет и не хотела бы подвести других ребят, так как у них очень важные дела. Поэтому мама просит классного руководителя, чтобы та посодействовала исключению дочери из отряда, объяснив ей, что надо прислушаться к словам мамы, а отряд и без неё справится. Как классному руководителю действовать в данной ситуации?

**Задание 2.** В 5 «А» классе учится Диана. Начальную школу она закончила с отличием, но в 5 классе её успеваемость по некоторым предметам идёт на «хорошо». Мама Дианы требует с неё только отличной учёбы и винит не только дочку, которую постоянно наказывает за отсутствие должного прилежания, но и «придирающихся» к ней педагогов. Перед концом учебного года она пришла к классному руководителю и просит её повлиять на двух педагогов, которые могут поставить Диане в году «хорошо». По её словам, она уже подходила к этим учителям, но не увидела полного понимания проблемы, а она хотела бы иметь гарантии, что Диана закончит год на «отлично». Как классному руководителю действовать в данной ситуации?

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** 2.2 Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Анализ лучших воспитательных практик регионов России по направлениям воспитания. Цель: уметь планировать различные виды деятельности группы (микрогрупп) обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Слушателю необходимо составить список воспитательных практик (не менее 10), которые могут быть реализованы в его образовательной организации в форме следующей таблицы.

Название практики	Автор (ы)	Категория участников	Направление воспитания	Цель	Срок реализации	Условия реализации в вашей ОО (соответствуют/требуется создание условий) *

*\*если для реализации данной программы в вашей образовательной организации необходимо создать определённые условия, то перечислите их.*

Ссылки на сборники лучших воспитательных практик для анализа представлены в Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельных работ.

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** 3.1. Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Проведение исследования уровня воспитанности и ценностных ориентаций обучающийся с помощью диагностических методик. Цель: развитие умений проводить анализ результатов реализации программ воспитания, динамики воспитательного процесса. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

**Примеры заданий:**

**Задание 1.** Проведите диагностику уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой не менее, чем 5 обучающихся младшего школьного возраста. Обработайте результаты, сделайте выводы о уровне воспитанности обучающихся.

**Задание 2.** Проведите исследование не менее 5 обучающихся 5 – 11 классов с помощью Методики диагностики личностного роста школьников (Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов). Обработайте результаты, сделайте выводы о характере ценностных отношений школьников.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** 3.2. Оценка качества организации воспитательной работы.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Исследование степени удовлетворенности участников образовательных отношений процессом и результатами воспитания обучающихся, сотрудничества в вопросах воспитания. Цель: развитие умений проводить оценку качества организации воспитательной работы, сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Анкеты и опросники представлены в Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельной работы. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая



работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

#### **Примеры заданий:**

**Задание 1.** Проведите анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся для оценки их удовлетворённости воспитанием детей в образовательной организации (не менее 5 человек). Обработайте полученные результаты, сделайте выводы.

**Задание 2.** Исследуйте особенности взаимодействия педагогов, администрации и психолога (не менее 5 человек) для выявления проблем сотрудничества при организации воспитательной работы с помощью методики «Диагностика отношений педагога и психолога к совместной практике» (Шмидт В.В.). Обработайте полученные результаты, сделайте выводы.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Промежуточный контроль**

#### **Промежуточный контроль к модулю 1.**

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий (5 заданий с выбором одного ответа и 5 заданий с выбором нескольких правильных ответов). Время на выполнение – 45 минут.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В заданиях с выбором нескольких правильных ответов 1 балл зачитывается только при выборе всех правильных ответов. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал 10 баллов – «зачтено», если менее 10 баллов – «не зачтено».

#### **Примеры заданий:**

1. Целью какого документа является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе *(выберите один правильный ответ):*

- А) Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Б) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- В) Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Г) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Д) Федеральных образовательных стандартов общего образования.

2. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочая программа воспитания должна включать следующие модули (*выберите все правильные ответы*):

- А) анализ воспитательного процесса в образовательной организации
- Б) характеристика контингента обучающихся
- В) цель и задачи воспитания
- Г) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей
- Д) система оценки уровня воспитанности обучающихся
- Е) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Промежуточный контроль к модулю 2.**

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий (5 заданий с выбором одного ответа и 5 заданий на соотнесение).

Время на выполнение – 45 минут.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В заданиях на соотнесение 1 балл зачитывается только при правильном соотнесении всех позиций. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал 10 баллов – «зачтено», если менее 10 баллов – «не зачтено».

### **Примеры заданий:**

1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и моральных норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства относится к личностным результатам, достигаемым главным образом с помощью:

- А) трудового воспитания
- Б) физического воспитания
- В) патриотического воспитания
- Г) духовно-нравственного воспитания
- Д) эстетического воспитания

2. Соотнесите методы воспитания с их содержанием и заполните таблицу на соответствие:

А) методы формирования сознания личности	1. приучение, упражнение, создание воспитывающей ситуации, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрация, демонстрация
Б) методы организации и формирования опыта общественного поведения	2. соревнование, создание ситуации успеха, одобрение и поощрение, наказание
В) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	3. педагогическое наблюдение беседы, опросы, анализ результатов деятельности воспитуемых
Г) методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	4. рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, диспут

Ответы:

А	
Б	
В	
Г	

Количество попыток: не ограничено.

### Промежуточный контроль

#### Промежуточный контроль к модулю 3.

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация по модулю 3 осуществляется посредством решения кейс-задания по анализу ценностных ориентаций обучающегося и планированию воспитательного воздействия. К кейс-заданию предлагаются 10 вопросов, на каждый из которых может быть дан один или несколько вариантов правильных ответов.

**Критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю 3 оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценку «зачтено» получают слушатели, верно ответившие на все вопросы к кейсу.

**Примеры заданий:**

**Кейс-задание:**

Алексей очень давно решил, что учеба не является гарантией достижения жизненного успеха. Многие бизнесмены, как он знал, учились посредственно, получали высшего образования, а потом купили себе дипломы какие захотели. По-настоящему его интересовали возможности монетизации в сети Интернет. Поэтому Алексей решил не тратить время на учёбу и после 9 класса поступить в какой-нибудь колледж и лучше если дистанционно, на любую специальность, где не будет сильно «напряжно» учиться. Это оптимальный вариант, ведь работать по этой специальности он всё равно не собирается, а у него будет время для того, чтобы начать вести свой блог в Интернете. Так он сможет пораньше начать зарабатывать и даже помогать матери. Мать растит сына одна, и он видит, как ей непросто.

Но вот приближается окончание 9 класса, а планы Алексея под серьезной угрозой. У матери своё видение будущего сына, и она слушать не хочет ни о каком колледже. У неё постоянный вопрос: какие оценки он сегодня получил? Его он слышит каждый день. Вот и приходится как-то стараться учиться, чтоб не было неприятностей с мамой. А еще каждый день слышит «отойди от компьютера», «садись за уроки». В спорах мать говорит: «Ты что, не понимаешь, что сегодня не прожить без высшего образования? Ты же хорошо учишься, нужно идти в 10 класс». Алексей не сдаёт позиции: «Что ты прицепилась ко мне с этим высшим образованием? Можно и без него прекрасно прожить!».

На уроке профориентации учитель спрашивал ребят о перспективах дальнейшего получения образования и выбора профиля обучения в старшей школе. Алексей выглядел расстроенным и сказал, что уйдет в колледж, а на вопрос о специальности, просто махнул рукой: «Да, мне всё равно куда». Учитель попросил его остаться побеседовать после уроков.

#### **Примеры вопросов:**

**Вопрос 1.** Недостаточная сформированность каких ценностей определила тот выбор, который совершает Алексей?

- А) ценность человеческой жизни, прав и свобод человека;
- Б) ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации;
- В) ориентация на эстетические ценности;
- Г) ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений;
- Д) ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни.

**Вопрос 2.** Как лучше начать разговор учителю с Алексеем?

- А) с обсуждения преимуществ его дальнейшего образования в старшей школе;
- Б) с обсуждения технологии совершения профессионального выбора «Хочу. Могу. Надо»;
- В) с прояснения мотивации Алексея уйти в любой колледж;
- Г) с обсуждения вопроса того, что думает его мама об уходе после 9 класса в колледж;
- Д) с приглашения Алексея в проект «Билет в будущее»;
- Е) с отражения чувств Алексея, которые учитель заметил при обсуждении вопросов дальнейшего получения образования.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** проект.

**Описание, требования к выполнению:** Итоговая аттестация проходит в форме выполнения проектного задания. Слушателю предлагается разработать на выбор:

А) календарный план воспитательной работы общеобразовательной организации для 3 модулей рабочей программы воспитания на выбор («Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»).

Б) план мероприятий воспитательной работы в отдельном классе (группе) на учебный год.

В плане должны быть представлены: характеристика целевой группы (возраст, количество человек, наличие детей с ОВЗ, другие особенности), содержание работы (дела, события, мероприятия), сроки, ответственные. Рекомендуются учесть памятные даты, юбилеи общероссийского, регионального, местного значения, памятные даты для образовательной организации.

Требования к оформлению работы: шрифт – кегль 14, в таблице шрифт – кегль 12, гарнитура «Times New Roman»; межстрочный интервал – 1,5; отступ первой строки – 1,25; выравнивание – по ширине. Объем не ограничен.

**Критерии оценивания:** Проектное задание оценивается по критериям и считается успешно выполненным, если слушатель набрал более 6 баллов. Каждый критерий оценивается следующим образом: 0 баллов — не выполнено; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Максимальное количество - 10 баллов.

**Критерии оценки проектного задания:**

п/п	Критерий	Кол-во баллов
1.	Соответствие содержания теме работы	0-2
2.	Обоснованность содержания работы с точки зрения формирования ценностных ориентаций обучающихся	0-2
3.	Представленные направления, формы и методы воспитания соответствуют особенностям целевой группы	0-2
4.	Определены сроки реализации и ответственные	0-2
5.	Соблюдены требования к оформлению, культура изложения	0-2

В случае, если результат прохождения итоговой аттестации недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем программы, вызвавших затруднения.

**Количество попыток: 2.**

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273. [Электронный ресурс].-Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.05.2022 г.).
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ. [Электронный ресурс]. - Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения: 24.05.2022 г.).
3. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: приказ Минтруда России от 10.01.2017№ 10н.[Электронный ресурс]. - Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 24.05.2022 г.).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. - Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 24.05.2022 г.).
5. Образование: Национальный проект: [утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам от 03.09.2018] // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL:[edu.gov.ru/national-project?ysclid=l314snrcdo](http://edu.gov.ru/national-project?ysclid=l314snrcdo)(дата обращения: 24.05.2022 г.).
6. Социальная активность: федеральный проект: [утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам от 03 сентября 2018 года] // официальный портал Госпрограмм РФ. – URL: [programs.gov.ru/Portal/federal\\_project/d5ab2396-d216-4092-9aed-e656d6f8f4d4](http://programs.gov.ru/Portal/federal_project/d5ab2396-d216-4092-9aed-e656d6f8f4d4) (дата обращения: 24.05.2022 г.).

7. Успех каждого ребенка: федеральный проект: [протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3] // : официальный портал Госпрограммам РФ. – URL:: [programs.gov.ru/Portal/federal\\_project/6d824545-6548-4a06-a66c-867c7e21b0f1](http://programs.gov.ru/Portal/federal_project/6d824545-6548-4a06-a66c-867c7e21b0f1).(дата обращения 24.05.2022).
8. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 24.05.2022 г.).
9. Письмо Минпросвещения России от 07.04.2021 N 06-433 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации") [Электронный ресурс]. - Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: [base.garant.ru/400738391/?](http://base.garant.ru/400738391/?) (дата обращения: 24.05.2022 г.).
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 24.05.2022 г.).
11. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>, (дата обращения: 24.05.2022 г.).

### Список основной литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 30.03.2022).
3. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: [fioco.ru/Media/Default/Documents/MR](http://fioco.ru/Media/Default/Documents/MR) (дата обращения 30.03.2022).

### Список дополнительной литературы

1. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", 2020. 97 с.
2. Нечаев, М. П. Проектирование внутришкольной системы оценки качества воспитания в общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. 2018. №3. С. 13-18.
3. Осипов Е.Д. Практикум по основам педагогического взаимодействия школы и семьи: практикум для студ. пед специальностей. Брест: БрГУ, 2018. 149 с.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 319 с. (Серия: Авторский учебник).

### Электронные обучающие материалы

Электронный образовательный ресурс ФГБУ ФИОКО: <https://dpo.fioco.ru/course/index.php?categoryid=92> (доступ для слушателей программы повышения квалификации по кодовому слову)

### Интернет-ресурсы

1. Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: <https://институтвоспитания.рф/>
2. Институт стратегии развития образования Российской академии образования: <http://form.instrao.ru/>
3. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»: <https://рдш.рф>
4. Всероссийский портал общественно-активных школ: <http://oash.info/page/site>
5. ФИОКО - Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи (fioco.ru): [https://fioco.ru/about\\_ac](https://fioco.ru/about_ac)

### 4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для обучения по программе используется информационная среда платформы дистанционного обучения ФИОКО. Функционирует сайт с разработанным специализированным разделом, в котором размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ,



оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Слушателям программы должна быть предоставлена возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

Необходимы следующие материально-технические средства обучения: компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения (веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники).

**Технологическая карта содержательной экспертизы  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации**

(для профессиональных экспертов/  
профессорско-преподавательский состав)

Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование,  
технологии, оценка эффективности  
Погребная Светлана Кронидовна

**1. Характеристика программы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1.1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
1.2	Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу	Да	
1.3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
1.4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов	Да	

**2. Содержание программы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
2.1	Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы	Да	
2.2	Учебная программа соответствует учебному плану	Да	
2.3	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения	Да	
2.4	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
3.1	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
3.2	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	Да	

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</b>			
<b>4.1. Рекомендованная литература:</b>			
4.1.1	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	Да	
4.1.2	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008	Да	
<b>4.3. Материально-технические условия реализации программы:</b>			
4.2.1	Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	Да	

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации

Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование,  
технологии, оценка эффективности

**Краткая информация о наличии компонентов программы** (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

**Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.**

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Система

воспитательной работы в образовательной организации: проектирование, технологии, оценка эффективности на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:

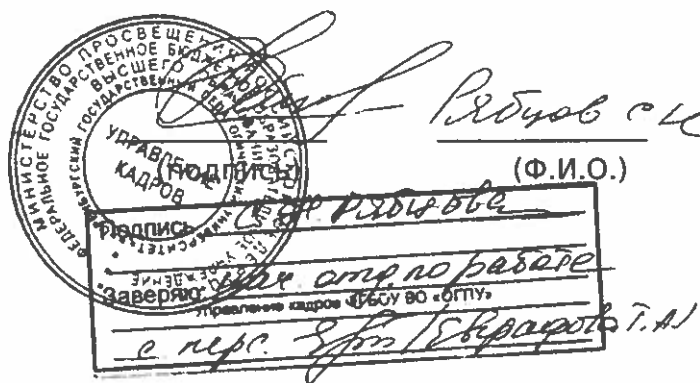
Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

Дата проведения экспертизы: 25.05.2022г.

Эксперт:

Рябцов Сергей Николаевич

ФГБОУ ВО "ОГПУ", директор института



ВНИИ ИС  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕLSКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ДИПЛОМАТИИ  
КАДРОВ  
Подпись: С.Н. Рябцов  
Заместитель директора  
Института  
заверяю: С.Н. Рябцов  
ФГБОУ ВО "ОГПУ"  
с перс. С.Н. Рябцов

Рябцов С.Н.  
(Ф.И.О.)

(общественные эксперты/  
учитель, руководитель ОО, представитель предметной профессиональной  
ассоциации, методист)

Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование,  
технологии, оценка эффективности  
Погребная Светлана Кронидовна

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
2	Тема программы соответствует / не соответствует ее содержанию	Да	
3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов обучения	Да	
5	Содержание программы соответствует / не соответствует планируемым результатам обучения	Да	
6	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	
7	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение соотносится / не соотносится с содержанием программы	Да	

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации

Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование,  
технологии, оценка эффективности

**Краткая информация о наличии компонентов программы** (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

**Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.**

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование, технологии, оценка эффективности на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
- отрицательно по критериям:


Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

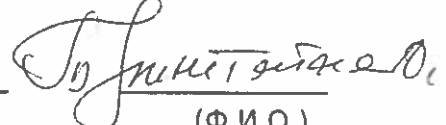
**Дата проведения** экспертизы: 30.05.2022г.

**Эксперт:**


Тринитатская Ольга Гавриловна

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», заведующий кафедрой управления образованием

  
(подпись)

  
(Ф.И.О.)

*Подпись*  
*Специальный представитель*  
*Т.О. Литавкина*



**Технологическая карта содержательной экспертизы  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации**

(для профессиональных экспертов/  
профессорско-преподавательский состав)

Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование,  
технологии, оценка эффективности  
Погребная Светлана Кронидовна

**1. Характеристика программы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1.1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
1.2	Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу	Да	
1.3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
1.4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов	Да	

**2. Содержание программы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
2.1	Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы	Да	
2.2	Учебная программа соответствует учебному плану	Да	
2.3	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения	Да	
2.4	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
3.1	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
3.2	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	Да	

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</b>			
<b>4.1. Рекомендованная литература:</b>			
4.1.1	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	Да	
4.1.2	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008	Да	
<b>4.3. Материально-технические условия реализации программы:</b>			
4.2.1	Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	Да	

#### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации

Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование,  
технологии, оценка эффективности

**Краткая информация о наличии компонентов программы** (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

**Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.**

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Система



воспитательной работы в образовательной организации: проектирование, технологии, оценка эффективности на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

**Дата проведения** экспертизы: 01.06.2022г.

**Эксперт:**

Алеева Юлия Вениаминовна

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», доцент кафедры общей и социальной педагогики



*Ю.В. Алеева*

(подпись)

*Алеева Ю.В.*

(Ф.И.О.)

Подпись(и)

*Алеевой Ю.В.*

**ЗАВЕРЯЮ**

Начальник отдела Управления кадров

*Фрол Т.Н. Фролкин*

Дата заверения

*01.06.2022*