

Всероссийская проверочная работа

**по профильному учебному предмету «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего
профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших
освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования
в предыдущем учебном году**

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по французскому языку отводится 1 час 30 минут (90 минут). Работа включает в себя 6 заданий.

Ответом к заданиям 1–4 является последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы на задания 5 и 6 запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и словарями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

2

Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Используйте каждую рубрику **только один раз**. В задании одна рубрика лишняя.

1. Tradition
2. Sciences
3. Technologies
4. Société
5. Enseignement
6. Nature

- A. L'usage des outils informatiques et d'internet concerne aujourd'hui l'ensemble de la société, dans la vie courante et la vie professionnelle. Si les enfants associent le plus souvent les technologies numériques aux loisirs, le lien entre cet univers et les apprentissages se développe progressivement à l'école. L'objectif est de former des citoyens capables d'utiliser des technologies de l'information et de la communication.
- B. Une bonne vingtaine de chocolatiers présentent à l'occasion de Pâques leurs créations au château de Breteuil. Des poules, des œufs, des lapins mais aussi des personnages tirés des contes de Perrault, tel ce chat botté de la chocolaterie Puyricard, envahissent les salons du château. Dans le parc, c'est une gigantesque chasse aux œufs : 12 000 œufs à dénicher sur près de 75 hectares !
- C. Un très grand nombre de différents animaux, oiseaux et poissons se déplacent pour chercher de la nourriture. Souvent, ces déplacements sont courts, mais il y a des animaux qui font des voyages plus ou moins longs pour revenir ensuite dans leur pays natal. Ces grands déplacements s'appellent les migrations.
- D. Lieu d'acquisition des savoirs, l'école doit être ouverte sur le monde qui l'entoure. L'ouverture de l'école sur son environnement passe aussi par l'organisation de sorties scolaires, dont la mise en œuvre (encadrement, surveillance, transport) fait l'objet d'une réglementation détaillée.
- E. La protection de l'enfance est une question de société qui concerne l'ensemble des citoyens et des institutions. Les parents sont les premiers protecteurs de leur enfant. Lorsque les parents rencontrent des difficultés dans l'exercice de leur responsabilité, la législation prévoit deux modes de protection : la protection administrative, la Protection judiciaire sous l'autorité de la justice.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

BAC : savoir argumenter

Argumenter dans un devoir, c'est comme débattre avec des potes d'un sujet **A** _____ : vous souhaitez convaincre, persuader votre interlocuteur de votre point de vue, de votre thèse. Dans la vie courante, vous ne manquez pas d'arguments. Dans vos copies, **B** _____...

Pourtant ce n'est pas plus compliqué, il s'agit de montrer que **C** _____, et faire adhérer votre prof à votre réflexion.

– En premier lieu, prenez bien **D** _____ ou vos documents : qu'est-ce qu'il faut en retenir ? des chiffres, des faits, des idées, des théories, des formules ? – Évaluez ces éléments, comparez-les, commencez à faire les calculs s'il s'agit d'un devoir de mathématiques. – Une fois que vous avez dégagé toutes les notions essentielles de vos documents ou de votre sujet, **E** _____ : les notions vues en cours, votre culture personnelle.

- 1) le temps d'interroger votre sujet
- 2) qui vous tient à cœur
- 3) interrogez vos connaissances
- 4) c'est une autre histoire
- 5) répondre aux questions essentielles
- 6) vous avez compris

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

4

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–F, подходящее слово, выбрав его из списка. **Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.**

Le théâtre	
<p>Le théâtre joue un très grand rôle dans la vie du peuple français. Depuis plusieurs années le théâtre en France cherche de nouvelles A _____ et de nouveaux principes pour conquérir le public, réaliser les relations nouvelles entre l'acteur et le public.</p> <p>Paris est la capitale du théâtre. Depuis des siècles, le théâtre en France, c'est le théâtre parisien. Ici est concentrée toute la vie théâtrale : théâtres, auteurs, B _____, metteurs en scène, critiques. Il y a à Paris plus de soixante C _____.</p> <p>Les Parisiens et les hôtes de Paris aiment beaucoup les D _____ des dramaturges célèbres.</p> <p>Les dernières années sont caractérisées par la recherche de formes nouvelles de la mise en scène : décor, musique, rythme, mouvement, éclairages... Il y a beaucoup de E _____ théâtrales qui jouent sur les places, dans les usines. Parfois, les acteurs engagent la discussion avec le F _____.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. scènes 2. acteurs 3. décor 4. formes 5. pièces 6. places 7. public 8. troupes

Запишите в таблицу номера выбранных слов под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Не забудьте перенести ответы на задания 1–4 в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

5

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными номерами **1–6**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

La Fontaine

Connaissez-vous les fables de la Fontaine ? Le célèbre fabuliste est né dans une maison qui a été **1** _____ en une sorte de musée.

TRANSFORMER

Son père était Inspecteur des Eaux et Forêts et cela a donné au garçon la possibilité de faire de **2** _____ promenades dans la forêt.

NOMBREUX

Sur l'insistance de son père il fait des études de droit à Paris et **3** _____ le titre d'avocat. Cependant la carrière juridique ne l'intéresse pas

OBTENIR

et il retourne dans sa ville **4** _____.

NATAL

Il passe son temps à faire des promenades et surtout des **5** _____ car les lettres sont devenues sa passion.

LECTURE

Il continue d'étudier la nature au cours de ses promenades et ses impressions seront utilisées dans **6** _____ fables.

SON

6

Vous avez reçu le courriel suivant de votre correspondant français Xavier :

De : Xavier@laposte.fr

À : Ami·e russe@mail.ru

Objet : Fin d'études

...L'année scolaire va bientôt terminer et on va avoir les examens. Quels examens vas-tu passer ? Quelle profession as-tu choisie, pourquoi ? Qu'est-ce que tu vas faire cet été après les examens ? Hier je suis allé avec mes parents chez ma grand-mère...

Écrivez un message électronique à Xavier.

Dans votre courriel :

- répondez à ses questions ;
- posez-lui **3 questions** sur sa famille.

Écrivez **100–140 mots**.

Suivez les règles de rédaction d'un courriel.

Ответ запишите в поле ответа на следующей странице.

Текст для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

1

Вы услышите диалог. Для каждого вопроса А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

On fait connaissance

Théo : Salut, comment tu t'appelles ?

Noémie : Je suis Noémie et toi ?

Théo : Je m'appelle Théo. Tu es nouvelle ici ? Je ne t'ai jamais vue avant.

Noémie : Oui, mes parents ont acheté un appartement dans le quartier. L'an dernier j'étais à l'école Marie-Curie. Cette année j'ai changé parce qu'il n'y avait pas d'allemand, donc ma mère a voulu que je change d'école.

Théo : L'allemand ? Tu veux absolument apprendre l'allemand ? C'est super difficile, à mon avis. Moi, franchement, je suis nul en allemand. Comment tu fais, toi ?

Noémie : Moi, j'ai de la famille en Allemagne, ma tante, la sœur de ma mère avait épousé un Allemand, donc, j'ai deux cousins parfaitement bilingues, mais il n'y a pas que ça. Tu sais, au début j'étais comme toi. Tout a changé lorsqu'il y a deux ans je suis partie en stage linguistique à Dresde, en Allemagne. Depuis je me sens plus à l'aise à l'oral et pas seulement en allemand. Avant, en classe, je me cachais au fond de la classe pour que la prof ne me remarque pas ! Aujourd'hui, je n'ai plus peur de prendre la parole en classe.

Théo : Alors, pour les devoirs d'allemand je compte sur toi ?

Noémie : Pas de problèmes !

Théo : Et elle était comment ton ancienne école ? Tu la regrettes ?

Noémie : En fait, je n'aimais pas vraiment. Les profs étaient très stricts et les élèves toujours en compétition.

Théo : Et il n'y avait pas de prof que tu aimais bien ?

Noémie : Si, un seul, le prof d'histoire, monsieur Leroy. Il était passionné et il savait écouter les élèves. Mais les autres, ils nous punissaient toujours de manière injuste.

Théo : Ici, je ne dis pas que c'est l'école parfaite mais tu verras, c'est très différent ! L'ambiance est plutôt sympa et il y a des profs vraiment géniaux.

Noémie : Et il y a des ateliers l'après-midi ?

Théo : Tu peux faire de la musique, du chant, du théâtre et même du karaté. Moi, je suis en théâtre. A la fin de l'année on va jouer notre pièce dans un festival à Toulouse.

Noémie : Ah, c'est super ça ! J'ai toujours rêvé de faire du théâtre. Tu crois que je peux encore m'inscrire ?

Théo : Je pense que oui... En plus, on n'a pas encore distribué les rôles pour la pièce. C'est le prof de français qui organise l'atelier, tu devras lui en parler.

Noémie : C'est ce que je vais faire. Merci, Théo.

Vous avez 15 secondes pour terminer le devoir. (Pause 15 secondes.)

Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 15 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 15 secondes.)

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–5 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1–4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. Ответы на задание 5 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку.

За успешное выполнение заданий 1–3 выставляется максимально 5 баллов; за успешное выполнение заданий 4 и 5 – максимально 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 6 оценивается в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	12321
2	31654
3	24613
4	421587
5	1. transformée 2. nombreuses 3. obtient 4. natale 5. lectures 6. ses

Критерии оценивания выполнения задания 6. Электронное письмо.

	Критерии оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо и/или	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты, и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму

		выражение положительных эмоций от его получения, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект		
К2	Организация текста	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Допущены 2–3 ошибки в организации текста	Допущено 4 и более ошибки в организации текста
К3	Языковое оформление текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: допущены 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ допущены 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ допущено 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

* Примечание.

1. Выполнение задания 6 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К3 (максимальное количество баллов – 6).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 6 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.
4. Если объём письма менее **90** слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более **154** слов, то проверке подлежат только **140** слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
5. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- усечённые формы артикля или местоимения с последующим словом (например, *j'ai, l'ami, qu'il*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами и соединённые дефисом (например, *vingt-deux*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *arc-en-ciel, grands-parents*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *SMS, RER*) считаются как одно слово.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–19	20–27	28–33