

## **Всероссийская проверочная работа**

**по профильному учебному предмету «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»  
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным  
программам среднего профессионального образования на базе основного  
общего образования**

### **Образец**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по французскому языку отводится 1 час 30 минут (90 минут). Работа включает в себя 6 заданий.

Ответом к заданиям 1–4 является последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы на задания 5 и 6 запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и словарями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Ответом к заданиям 1–4 является последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

1

Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Pour l'anniversaire de sa femme, l'homme est venu acheter \_\_\_\_\_.

1. des croissants                      2. un gâteau                      3. une baguette

B. La boulangère lui propose d'acheter \_\_\_\_\_.

1. des croissants                      2. un gâteau                      3. une baguette

C. L'homme n'a que \_\_\_\_\_.

1. 15 euros                              2. 25 euros                              3. 50 euros

D. L'homme habite \_\_\_\_\_.

1. dans le quartier                      2. en montagne                      3. loin de la boulangerie

E. Dehors, il y a \_\_\_\_\_.

1. du soleil                              2. de la pluie                              3. de la neige

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, обозначенными цифрами 1–6. Используйте каждую тему **только один раз**. В задании одна тема лишняя.

Le texte parle...

1. d'un animal.
2. des vacances.
3. d'un transport.
4. d'une fête.
5. de la météo.
6. des loisirs.

- A. Il faut en moyenne 32 secondes pour remonter des stations de métro de Moscou vers la surface. Mais à Saint-Pétersbourg, ce temps est beaucoup plus important ! Presque toutes les stations (60 sur 67) sont des stations profondes. À Saint-Pétersbourg se trouve la station de métro la plus profonde de Russie, Admiralteïskaïa, qui est à 86 mètres sous terre. Il faut un peu plus de 3 minutes pour remonter en escalator de la station jusqu'à la surface.
- B. Dans l'après-midi les températures montent jusqu'à 28 degrés et le soleil brille. Dans le Sud-Est le ciel est couvert de nuages et il y a de la pluie par moments. Le vent soufflera à 90 km/h dans le Nord du pays, les pluies fortes sont attendues. La nuit, les températures minimales seront entre 10 et 14 degrés.
- C. En France le matin du 25 décembre les enfants trouvent leurs chaussures pleines de cadeaux. C'est le Père Noël qui les apporte. Le repas de Noël s'appelle « le réveillon ». On mange du jambon, du poulet, de la salade, de la buche de Noël. En Russie on célèbre le Noël mois solennellement que le Nouvel An. Les cadeaux sont placés sous l'Arbre de Noël décoré. Sur la table on trouve obligatoirement de la salade « Olivier ».
- D. Pendant mes temps libres j'ai l'habitude de jouer aux jeux vidéo ou surfer sur Internet. Quand il fait beau, je fais souvent du skate avec mes amis. Parfois je vais au cinéma, je lis des mangas, des bandes dessinées ou des romans. Je joue souvent au badminton avec ma sœur dans le jardin. J'adore la musique et je joue du piano.
- E. Comme son cousin, l'hippopotame nain se sent aussi bien sur terre que dans l'eau. C'est un excellent nageur mais il est moins adapté à la vie aquatique que l'hippopotame commun : ses yeux et ses oreilles sont plus bas sur la tête. Il est obligé de lever la tête pour respirer et pour voir quand il est dans l'eau. L'hippopotame nain ne vit pas en groupes comme son cousin, mais on peut parfois les voir en deux, la mère et son petit, par exemple.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте текст. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

### **Un bon conseil**

Un petit monsieur brun qui était en train de manger au Café de l’Avenir avait l’air très soucieux. Pourquoi était-il si triste et malheureux le Jour de l’An ?

Un grand vieillard à barbe blanche coiffé d’un large chapeau gris est entré dans le café et s’est assis devant le monsieur triste et, frappé par la pitié, lui a demandé la raison de son chagrin. Comme ce vieillard avait l’air bon et doux, le petit monsieur a répondu :

– Figurez-vous que je viens de perdre mon portefeuille. Et cela, j’en suis sûr, au coin de la rue Druot. Deux minutes avant d’être à cet endroit je l’avais ouvert pour voir si j’avais encore des tiquets de métro. J’ai remis le portefeuille dans ma poche. Mais j’ai dû le remettre à côté et alors il est tombé sur le trottoir.

– Et vous aviez de l’argent dedans ? Une carte d’identité, peut-être ?

– Douze mille euros dans la poche secrète. Heureusement, j’ai ma carte d’identité avec moi.

– Vous aviez bien votre nom et votre adresse à l’intérieur du portefeuille ?

– Non, hélas ! Mais j’avais trois photos de famille auxquelles je tenais beaucoup.

Le vieillard s’est rapproché du monsieur brun et l’a consolé :

– Écoutez, rien n’est perdu. Il y a, heureusement, beaucoup de gens honnêtes. Allez donc au bureau des objets trouvés. Là, vous écrirez toutes les indications sur une fiche spéciale et, certainement, vous retrouverez votre portefeuille. Allez-y dans quatre jours. Mais allez-y dans l’après-midi, il y a moins de monde.

Quatre jours après le petit monsieur est venu au bureau des objets trouvés. Il a rempli la fiche : décrit son portefeuille et énuméré tous les objets qu’il contenait. Mais l’employé lui a déclaré :

– Je regrette, monsieur, mais ce portefeuille, on est venu le chercher ce matin.

– Ce matin ? Mais qui ?!

– Un grand vieillard à la barbe blanche avec un large chapeau gris...

#### **A. L’action de ce récit se passe ...**

- 1) en été.
- 2) en automne.
- 3) en hiver.
- 4) au printemps.

#### **B. Au café le petit monsieur prenait ...**

- 1) son petit déjeuner.
- 2) son déjeuner.
- 3) son dîner.
- 4) Ce n’est pas mentionné dans le texte.

#### **C. Le petit monsieur a perdu son portefeuille ...**

- 1) dans le métro.
- 2) dans la rue.
- 3) dans le café.
- 4) dans le bureau des objets trouvés.

**D. Le vieillard a pris le portefeuille ...**

- 1) le lendemain de la rencontre.
- 2) deux jours après la rencontre.
- 3) trois jours après la rencontre.
- 4) quatre jours après la rencontre.

**E. Dans le portefeuille il n'y avait pas ...**

- 1) de carte d'identité.
- 2) de photos.
- 3) d'argent.
- 4) de tickets de métro.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

4

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуски, обозначенного буквами **A–E**, подходящее слово, выбрав его из списка. **Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–7 лишние.**

Savez-vous que la glace est une invention très ancienne ? On mangeait déjà de la glace en 3000 avant J.-C. ! Les Chinois faisaient geler les **A** \_\_\_\_\_ de fruits en entourant les bols qui les contenaient d'eau froide et de neige. D'autres disent que la **B** \_\_\_\_\_ se dégustait aussi à Babylone, 2000 ans avant notre ère. Mais il s'agissait d'un simple mélange de jus de fruits et de neige. C'est également la neige que l'on utilisait à Rome. Les Romains mangeaient les premiers sorbets composés d'eau de rose, de **C** \_\_\_\_\_, de fruits et de neige amenée des sommets neigeux des **D** \_\_\_\_\_. Les Arabes appréciaient eux aussi les mélanges glacés composés de fruits, de lait et de miel. Ils avaient donné à ces sorbets liquides le nom de « Charâb » (boissons de fruits). Ce nom s'est transformé en « Chorbêt », via le turc. C'est là qu'il faut voir l'origine du **E** \_\_\_\_\_ « sorbetti » en italien, qui devient « sorbet » en français.

1. miel
2. neige
3. jus
4. montagnes
5. glace
6. mot
7. rivières

Запишите в таблицу номера выбранных слов под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

**Не забудьте перенести ответы на задания 1–4 в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.**

5

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами **A–E**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

**Yves Saint Laurent**

Yves Saint Laurent raconte : « J'aime ma profession.

Trouver des idées **A** \_\_\_\_\_, ce n'est pas toujours facile.

NOUVEL

Il faut aussi être un artiste dans **B** \_\_\_\_\_ profession.

CE

Au début j'ai eu des années très difficiles.

J'ai dû trouver de l'argent pour commencer. J' **C** \_\_\_\_\_ jour et nuit.

TRAVAILLER

Puis un jour, ça a commencé à **D** \_\_\_\_\_.

MARCHER

Ensuite beaucoup de magasins **E** \_\_\_\_\_ acheter mes robes. »

VOULOIR

6

Votre amie française Claudine vous a envoyé le courriel suivant :

**De : Claudine@laposte.fr**

**À : Amie\_russe@mail.ru**

**Objet : Loisirs**

*...Aujourd'hui, nous allons enfin manger une pizza. Mes grands-parents viennent avec moi ! Sors-tu souvent ? Où passes-tu ton temps libre ? Quel est ton plat préféré ? ...*

Écrivez un message à Claudine pour répondre à ses **3** questions. Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Écrivez **90–110 mots**. Suivez les règles de rédaction d'un courriel.

**Antwort запишите в поле ответа на следующей странице.**



**Текст для аудирования**

*Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

1

Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

**Maintenant nous sommes prêts à commencer.**

*Le client* : Bonjour, Madame Dupain ! Quel sale temps ! Il n'y a pas de soleil depuis plusieurs jours déjà !

*La boulangère* : Bonjour, Monsieur Mignard ! Et en plus ils ont annoncé à la radio de la neige pour ce week-end !

*Le client* : Oh la la ! Et moi qui voulais faire de la rando en montagne... Bon, aujourd'hui c'est l'anniversaire de ma femme. Alors, un gâteau au chocolat.

*La boulangère* : Bon anniversaire à votre épouse, Monsieur ! Ce sera tout ? Une baguette, peut-être ?

*Le client* : Non, pas de baguette. Par contre, si vous avez des croissants frais...

*La boulangère* : Désolée, il n'en reste plus.

*Le client* : Alors, ce sera tout. Je vous dois combien ?

*La boulangère* : 25 euros 15, s'il vous plaît !

*Le client* : Je n'ai qu'un billet de 50.

*La boulangère* : Mais c'est incroyable ! Que de gros billets ce matin ! Vous ne pouvez pas régler par carte ?

*Le client* : Si... Ah, pardon ! Elle est restée à côté de l'ordinateur... Attendez, je reviens dans un petit quart d'heure, j'habite vraiment pas loin.

*La boulangère* : Sans problème, Monsieur, et n'oubliez pas votre parapluie, sinon vous serez trempé !

**Vous avez 15 secondes pour terminer le devoir. (Pause 15 secondes.)**

**Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)**

**C'est la fin de votre devoir. Vous avez 15 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 15 secondes.)**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

### Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. В заданиях 1–4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. Ответы на задание 5 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку.

За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимально 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 6 оценивается в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	23312
2	35461
3	34241
4	35146
5	nouvelles, cette, ai travaillé, marcher, ont voulu

### Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом

Критерии оценивания задания 6 («Электронное письмо»)	Баллы
<b><i>К1. Решение коммуникативной задачи*</i></b>	<b>3</b>
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения, надежда на будущие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
<b><i>К2. Организация текста</i></b>	<b>2</b>
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0

<b>К3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>3</b>
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>К4. Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

\* Примечание.

1. Выполнение задания 6 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 6 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее **81** слова, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более **121** слова, то проверке подлежат только **110** слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

– усечённые формы артикля или местоимения с последующим словом (например, *j'ai, l'ami, qu'il*) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами и соединённые дефисом (например, *vingt-deux*), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, *arc-en-ciel, grands-parents*) считаются как одно слово;

– сокращения (например, *SMS, RER*) считаются как одно слово.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **35**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–7	8–20	21–29	30–35