

## **Всероссийская проверочная работа**

**по профильному учебному предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**для обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году**

### **Образец**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по немецкому языку отводится 1 час 30 минут (90 минут). Работа включает в себя 6 заданий.

Ответом к заданиям 1–4 является последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы на задания 5 и 6 запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и словарями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***



2

Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Используйте каждую рубрику **только один раз**. В задании одна рубрика лишняя.

1. Filmprojekt für Schachspieler
  2. Die Entwicklung deutscher Namen
  3. Erfolg durch Inspiration
  4. Zahlungsverkehr in Deutschland
  5. Schlafplätze für Obdachlose
  6. Praktisch, gesund und umweltfreundlich
- A. Wer in Deutschland ein Bankkonto eröffnet, bekommt eine EC-Karte (EC = Electronic Cash). Mit dieser Bankkarte kann man im Supermarkt zahlen. Das nennt man bargeldloses Zahlen. Mit der EC-Karte kann man nur so viel Geld ausgeben, wie man auf seinem Bankkonto hat. Das ausgegebene Geld muss bis zu einem bestimmten Datum an die Kreditkartenorganisation zurückgezahlt werden. Obwohl die Mehrheit der Deutschen noch bar zahlt, sind Experten der Meinung, dass im Jahr 2030 die meisten Deutschen bargeldlos zahlen werden.
- B. Mehr Bewegung, Geld sparen und die Umwelt schonen – das sind Ziele, die viele Menschen verfolgen. Deshalb steigen immer mehr Deutsche für ihre täglichen Wege zur Arbeit oder zum Einkaufen vom Auto aufs Fahrrad um. Deutsche lieben das Fahrradfahren. Das liegt zum Teil an den praktischen Vorteilen: Radfahren erfordert kein Geld für Benzin, es entfällt die lästige Parkplatzsuche und man steht nicht im Stau. Das Fahrrad fördert auch die Gesundheit. Außerdem ist Fahrradfahren ein Zeichen für Umweltbewusstsein.
- C. Die ältesten deutschen Namen kommen aus dem Germanischen. Germanen waren kriegerisch, was sich in ihren Namen zeigt. Zum Beispiel bedeutet Holger "treuer Speerkämpfer" und Gertrud setzt sich aus "Speer" und "Kraft" zusammen. Lange hatten Menschen nur einen Namen, der ihren Beruf, ihre Herkunft oder eine besondere Eigenschaft beschrieb. Die Römer führten in Europa mehrteilige Namen ein. Ab dem 12. Jahrhundert übernahm man diese Tradition auch im deutschsprachigen Raum, wodurch die heutigen Vor- und Nachnamen entstanden.
- D. In vielen Städten in Deutschland wird diesen Menschen geholfen: In der kalten Jahreszeit öffnen Hallen und Häuser mit vielen Betten ihre Türen. Das passiert jedes Jahr. Vom Herbst bis zum Frühjahr können die Menschen dort hingehen, sich ins Bett legen und dort schlafen. Manchmal gibt es dort auch etwas Warmes zu essen oder eine Dusche. Man nennt das Kältehilfe. Am Mittwoch startete die Hilfe in mehreren Städten, zum Beispiel in München und Berlin.
- E. Die Wissenschaftler machten einen Test im Land Uganda in Afrika. Sie zeigten einer Gruppe von Schülern und Schülerinnen einen Film über ein armes Mädchen aus Uganda. Es schafft im Film den Schulabschluss und wird sogar Schachmeisterin. Bei diesem Brettspiel muss man sich anstrengen und viel nachdenken. Die Schüler wurden stark motiviert und bestanden perfekt den Mathe-Test.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

3

Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

### Richard-Wagner-Festspiele

Im August ist wieder Festspielzeit in der bayerischen Stadt Bayreuth. Dann werden hier **A** \_\_\_\_\_. Das Festival findet seit 1876 – mit Unterbrechungen – und seit 1951 regelmäßig einmal im Jahr im Festspielhaus **B** \_\_\_\_\_. Es regnete in Strömen, als Richard Wagner am 22. Mai 1872 den Grundstein für sein Festspielhaus in Bayreuth legte. Seine Idee zu einem eigenen Konzerthaus, das seine Musik perfekt in Szene setzen sollte, **C** \_\_\_\_\_. Allerdings dauerte es vier Jahre, bis sein Opernzyklus „Der Ring der Nibelungen“ im neuen Festspielhaus aufgeführt werden konnte. Das Musiktheater weist einige Besonderheiten auf: Die Zuschauer sehen zwar die Bühne, **D** \_\_\_\_\_. Dieses spielt im sogenannten Graben zwischen Bühne und Zuschauerraum. Das Opernhaus, das nach den Plänen Wagners von dem Architekten Otto Brückwald (1841–1917) erbaut wurde, **E** \_\_\_\_\_. Außerdem gibt es hier kein festes Ensemble.

- 1) wurde nun Realität
- 2) besticht durch seine sehr gute Akustik
- 3) die zehn Hauptopern des Komponisten Richard Wagner aufgeführt
- 4) aber nicht das Orchester
- 5) über eine halbe Million Menschen Tickets bestellen möchte
- 6) auf dem Grünen Hügel in Bayreuth statt

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

4

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–F, подходящее слово, выбрав его из списка. **Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.**

| <b>Meist unter Männern –<br/>Die Schachspielerin Julia Halas</b>   |  |
|--|--|
| <p>In Deutschland spielen rund 90 000 Menschen Schach in einem Verein. Nur etwa 8 000 von ihnen sind Frauen. Eine davon ist Julia Halas. Sie ist eine talentierte <b>A</b>_____. Bei den Schachszenen in der Netflix-Serie „Das Damengambit“ hat die 20-Jährige auch Unstimmigkeiten <b>B</b>_____: „Die Spieler haben sehr schnell gezogen, in Wirklichkeit denken sie länger nach“, sagt sie. Im Alter von sechs Jahren <b>C</b>_____ Julia Halas mit dem Schach. Sie sah ihrer <b>D</b>_____ Schwester zu. Mit sieben Jahren trat sie einem Schachverein bei. Julia Halas bekam zweimal pro Woche je zwei Stunden Unterricht, trainierte Eröffnungen und lernte Strategien. An den Wochenenden nahm sie an <b>E</b>_____ teil – und das mit Erfolg. Aktuell spielt Julia Halas für die Schachgemeinschaft Leipzig. Und zwar nicht nur mit dem Frauenteam in der 2. Frauenbundesliga Ost, <b>F</b>_____ auch mit ihren männlichen Kollegen in der höchsten Liga Sachsens. In diesem achtköpfigen Team ist sie manchmal die einzige Frau.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. älteren</li> <li>2. begann</li> <li>3. entdeckt</li> <li>4. größeren</li> <li>5. sondern</li> <li>6. Spielerin</li> <li>7. Turnieren</li> <li>8. oder</li> </ol> |

Запишите в таблицу номера выбранных слов под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**Не забудьте перенести ответы на задания 1–4 в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.**

5

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Das Erntedankfest ist eines der ältesten Feste. Es wurde in der ägyptischen Hochkultur, im antiken Griechenland und in der vorchristlichen römischen Kultur 1 \_\_\_\_\_.

FEIERN

Bis zur Industriellen Revolution Ende des 18. Jahrhunderts 2 \_\_\_\_\_ die Mehrheit der Menschen in der Landwirtschaft, auch in Deutschland. Für diese Agrargesellschaften war eine gute Ernte lebenswichtig.

ARBEITEN

Früher wurden oft Obst, Gemüse und Getreide als Gaben gesammelt, die den 3 \_\_\_\_\_ geopfert wurden. Manchmal wurden sie auch an die Armen in der Gesellschaft gespendet.

GÖTTER

Das Erntedankfest ist ein 4 \_\_\_\_\_ Festtag im christlichen Kalenderjahr, obwohl es in keinem Zusammenhang mit dem Leben Jesu Christi steht, anders als zum Beispiel Weihnachten und Ostern.

WICHTIG

Für die Kirche 5 \_\_\_\_\_ es heute kein Muss, das Fest zu feiern.

GEBEN

Es gibt verschiedene Bräuche, die Teil des Erntedankfestes sind. Sie unterscheiden sich je nach Region und haben sich im Laufe 6 \_\_\_\_\_ Zeit verändert.

DIE

6

Stellen Sie sich vor, Sie haben eine E-Mail von Ihrem Brieffreund Klaus aus Deutschland bekommen.

**Von: Klaus@freund.de**

**An: Freund@mail.ru**

**Betreff: Ferien**

*...Endlich die Ferien! Ab Juni ist bei uns der Ferienstart.*

*Wann hast du Ferien? Wo hast du deine Ferien im letzten Jahr verbracht? Was machst du in deinen Ferien besonders gern?*

*Übrigens habe ich mir ein neues Smartphone gekauft.*

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Klaus beantworten;
- **3 Fragen** zu Klaus' Smartphone formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

*Antwort запишите в поле ответа на следующей странице.*

**Von: Freund@mail.ru**

**An: Klaus@freund.de**

**Betreff: Ferien**

Blank area for the email body content, consisting of multiple horizontal lines for writing.

### Текст для аудирования

*Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

1

Вы услышите диалог. Для каждого вопроса А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды.

#### **Wir beginnen jetzt.**

**Oliver:** Hallo, Franziska! Wie geht's? Ich habe dich so lange nicht gesehen?

**Franziska:** Hallo, Oliver! Es geht mir recht gut. Jetzt wohne ich in München und studiere Biologie an der Uni.

**Oliver:** Super! Aber ich weiß, dass die Mieten in München ziemlich hoch sind. Wie schaffst du das? Kannst du dir eine Wohnung in München leisten oder wohnst du in einem Studentenwohnheim?

**Franziska:** Leider sind die Plätze im Studentenwohnheim knapp. Aber ich habe einen Ausweg gefunden. Ich wohne mit Salah und Louisa. Man kann sagen, dass ich in einer Mischung aus Wohngemeinschaft und Familie lebe.

**Oliver:** Wie bitte? Wie kann das sein?

**Franziska:** Siehst du, Salah, der dieses Jahr 60 wird, ist Louisas Papa. Zu dritt bewohnen wir eine Vierzimmerwohnung im Münchener Stadtteil Neuhausen.

**Oliver:** Ehrlich gesagt, finde ich das mehrerlei befremdlich. Erstens, dass du mit einem Mann zusammenwohnst, der doppelt so alt wie du ist. Zweitens, dass Louisa, die schon erwachsen ist, wieder mit ihrem Vater lebt. Und eben, dass ihre Gemeinschaft nicht nur WG, nicht nur Familie, sondern irgendwas dazwischen ist.

**Franziska:** Mein Vater staunte auch, als er hörte, dass ich zu einer „fremden“ Familie ziehe. Offensichtlich ist für viele der Gedanke, dass man über die Studentenzeit hinaus gemeinschaftlich lebt, immer noch sonderbar.

**Oliver:** Stimmt, anfangs habe ich mich über dein Wohnen gewundert. Und wie bist du darauf gekommen, in einer „fremden“ Familie zu leben?

**Franziska:** Wie gesagt, Wohnknappheit und steigende Mieten sind die naheliegenden Gründe für alternative Wohnformen. Unsere hübsche Altbauwohnung mit Balkon und Parkett in dieser Lage könnte ich nie bezahlen.

**Oliver:** Da hast du Recht. Ich glaube, dass diese Idee nicht neu ist. Ich habe schon über solche Lebensform in Dänemark gelesen.

**Franziska:** Stimmt, dabei liegen wir mit unserer Familien-WG in einem Trend, für den sich die Dänen bereits in den 1960er Jahren den schönen Begriff Cohousing ausgedacht haben. Dieser Begriff umfasst eine solche Vielfalt an Wohnformen, dass man dieses Etikett auch unserer Lebensgemeinschaft anheften kann.



Die Menschen, die gemeinschaftlich wohnen, erhoffen sich davon mehr, als nur die Miet- oder Baukosten zu senken. Sie wollen ihre Kinder gemeinsam großziehen oder ihre greisen Eltern in der Nähe unterbringen.

**Oliver:** Mehrgenerationenwohnen heißt das Schlagwort, das mir in diesem Zusammenhang eingefallen ist.

**Franziska:** Stimmt. Komm mal vorbei, dann kannst du alles mit deinen eigenen Augen sehen.

**Oliver:** Abgemacht!

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

### Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–5 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1–4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. Ответы на задание 5 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку.

За успешное выполнение заданий 1–3 выставляется максимально 5 баллов; за успешное выполнение заданий 4 и 5 – максимально 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 6 оценивается в соответствии с критериями.

| Номер задания | Правильный ответ   |
|---------------|--|
| 1             | 23112  |
| 2             | 46253  |
| 3             | 36142  |
| 4             | 632175   |
| 5             | 1. gefeiert<br>2. arbeitete<br>3. Göttern<br>4. wichtiger<br>5. gibt<br>6. der |

### Критерии оценивания выполнения задания 6. Электронное письмо.

|    | Критерии оценивания                   | 2 балла   | 1 балл  | 0 баллов  |
|----|---------------------------------------|---|---|---|
| К1 | <b>Решение коммуникативной задачи</b> | <b>Задание выполнено полностью:</b><br>содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо и/или | <b>Задание выполнено не полностью:</b><br>содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | <b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты, и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму |

|           |                                   |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------|--|--|--|
|           |                                   | выражение положительных эмоций от его получения, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект  |  |  |
| <b>К2</b> | <b>Организация текста</b>         | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)                                 | Допущены 2–3 ошибки в организации текста   | Допущено 4 и более ошибки в организации текста   |
| <b>К3</b> | <b>Языковое оформление текста</b> | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки) | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: допущены 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ допущены 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ допущено 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |

\* Примечание.

1. Выполнение задания 6 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К3 (максимальное количество баллов – 6).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 6 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.
4. Если объём письма менее **90** слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более **154** слов, то проверке подлежат только **140** слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
5. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова (например, *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode*) считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **33**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–8 | 9–19 | 20–27 | 28–33 |