

№ п/п	Наименование	«Технология коллективного взаимодействия» в рамках деятельности Детско-юношеской организации «Ростки Яковлева»
1.	Автор (авторский коллектив)	Разработчики – Юлмасова Галина Илларионовна, Спасова Валентина Петровна, Кириллова Мария Ивановна Реализация: Николаева Инна Анатольевна, Ефимова Дина Финогентовна
2.	Контактные данные авторов	Николаева Инна Анатольевна Ефимова Дина Финогентовна
3.	Место реализации	МБОУ «Траковская СОШ» Красноармейского муниципального округа
4.	Рецензент	Преподаватели Чувашского педагогического университета

Воспитательная работа в школе направлена на приобщение обучающихся к российским и чувашским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

На данный момент существует много воспитательных технологий. В нашей школе мы используем «Технологию коллективного взаимодействия» в рамках деятельности Детско-юношеской организации «Ростки Яковлева».

В МБОУ «Траковская СОШ» Красноармейского муниципального округа Детско-юношеская организация «Ростки Яковлева» создана и функционирует с 1996 года. Деятельность организации строится на основе заветов великого просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева.

Слоган организации «Без памяти – нет традиций, без традиций – нет культуры.

Без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности. Без духовности – нет личности, без личности – нет народа».

Практическая актуальность – Деятельность учащихся и основана на осознании и самопринятии себя как творца общего дела; на определении и развитии обучающимися своего творческого потенциала, своих способностей и возможностей сперва в разных направлениях, в дальнейшем в развитии особенных личностных черт; формирование способностей толерантного взаимодействия в процессе совместного творчества.

Описание проблемной ситуации - С 2015 года существует Российское движение школьников (РДШ), деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников и с целью организации системной работы в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Деятельность «Ростки Яковлева» сочетается с направлениями деятельности РДШ и помогает детям более активно включиться в проектную деятельность.

Цель на решение которых направлена практика - Обеспечение необходимых условий для формирования всестороннего развития личности и ученического коллектива в целом (индивидуализация и социализация).

Задачи, на решение которых направлена практика:

1. формирование активной жизненной позиции;
2. развитие способностей к индивидуальному выбору жизненного пути (на основе метода проб участия в разных направлений (патриотического, нравственно – правового, эстетического, экологического и т.д.) и социальных ролей;
3. реализация творческого потенциала каждого ученика с учетом возрастных особенностей.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей – 3 возрастные ступени - 1- 4 классы – «Родники Яковлева» - помощники, ведущие в внутри классных дел;

5-8 классы – «Звезды Яковлева» - помощники, ведущие в меж классных делах и организаторы деятельности в пдшефных классах;

9-11 классы - «Надежды Яковлева» - помощники, ведущие и организаторы общешкольных коллективно-творческих дел; представители организации в муниципалитете.

Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно правовое обеспечение) – деятельность организации строится на основе локальных документов:

1. Положение о деятельности ДЮОО «Ростки Яковлева».
2. Программа развития ДЮО «Ростки Яковлева» «Школьная семья – семь Я».
3. Положение о Совете самоуправления обучающихся.

Описание используемых методик

<p>Название программы развития ДЮО «Ростки Яковлева»</p>	<p>«Школьная семья – семь Я»</p> <p><i>Личность растущего, развивающегося человека, члена ДЮО «Ростки Яковлева» нашей школы так многоаспектна и образовательная деятельность по созданию этой личности, включающая, и обучение, и воспитание, и развитие, и социализацию, и мотивацию к саморазвитию и др., что без предварительного построения проекта этой деятельности не обойтись.</i></p>
<p>Описание программы</p>	<p>Программа «Школьная семья – семь Я»- это программа содействия раскрытия способностей на основе создания условий для самореализации учащихся в поле деятельности тематических Центров детской юношеской организации «Ростки Яковлева» Траковской школы, как основы межвозрастного общения и социализации в рамках школьной семьи.</p> <p>В основе функционирования организации лежит деятельность тематических Центров: Центр Знаний, Центр дисциплины и порядка, Центр спорта и здоровья, Центр творчества и затейников, Центр знаний, Центр Милосердия, Центр краеведения, Центр труда и экологии</p> <p>Это развитие и творческий рост каждого в системе жизнедеятельности ДЮО «Ростки Яковлева». Эта деятельность делает всех ее участников субъектами собственной жизни, судьбы, учебы. ДЮО «Ростки Яковлева» призвана побуждать заниматься саморазвитием, думать, изобретать, творить, фантазировать, мечтать, поступать сообразно своим убеждениям, искать новые пути развития, саморазвития, новые пути изменения своей жизни, поиска своего Я. Ведь без формирования своего внутреннего «Я», цементирующего индивидуальную структуру личности растущего и развивающегося ребенка по семи основным направлениям деятельности тематических Центров ДЮО «Ростки Яковлева», трудно представить возможность обретения им своей индивидуальности.</p> <p>Мотивацию к социальному взаимодействию задает первичный детский коллектив ДЮО – классное содружество.</p> <p>В ДЮО «Ростки Яковлева» уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности всегда будет в развитии, если будут выполнены 4 принципа «САМИ»: «САМИ» планируем, «САМИ» готовим, «САМИ» проводим, «САМИ» анализируем.</p> <p>Самоуправление в ДЮО осуществляется как управление собственной деятельностью. Еженедельный анализ деятельности классных содружеств и деятельность дежурного класса – совещательно – информационный орган детского самоуправления ДЮО «Ростки Яковлева».</p> <p>Исполнительно - распорядительные органы: проектные команды по направлениям деятельности ДЮО, вожатский отряд, инициативные группы, рабочие группы, сюрпризные группы (Центр творчества и затейников).– Координирующий Центр ДЮО - Малый Совет. Руководящий орган ДЮО – Большой Совет ДЮО.</p> <p>В ДЮО - смена актива в классных содружествах. Она ярко выражена в системе чередования традиционных (сюрпризная, спортивная, дежурная группы) и творческих поручений по направлениям деятельности Центров, формировании краткосрочно действующих групп. Самоуправление связано с реализацией права выбора каждого члена классного содружества. Это и служит специфической характеристикой самоуправления в ДЮО «Ростки Яковлева» Траковской школы.</p>

Концептуальная идея программы развития	<p><i>«Школа - моя семья – и в ней , как в спектре растут семь Я».</i></p> <p>В основных направлениях деятельности Центров ДЮО «Ростки Яковлева» поиска своего «Я»:</p> <p>Центр дисциплины и порядка – Я – гражданин России, Центр спорта и здоровья – Я - спортсмен, Центр творчества и затейников – Я – творец и затейник Центр знаний - Я – интеллектуал Центр милосердия - Я – вожатый Центр краеведения - Я – краевед Центр труда и экологии - Я - эколог</p>
Цель и задачи Программы развития ДЮО	<p><i>Реализуются в содержании деятельности детско- юношеской организации «Ростки Яковлева» Траковской школы</i></p> <p>Создание условий воспитания личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении в направлениях деятельности ДЮО, тематических центрах</p>
Приоритетные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности</i> ▪ <i>Развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения, досуга</i> ▪ <i>Обеспечение отношений сотрудничества и взаимопомощи между учителями и членами ДЮО</i> ▪ <i>Организация коллективной познавательной, культурной, спортивной деятельности</i> ▪ <i>Расширение форм досуга</i>
Основные принципы программ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип личностной ориентации, саморазвития и самоорганизации жизнедеятельности школьной семьи, равных стартовых возможностей участия детей и подростков в деятельности школьной жизни, ➤ Принцип демократизации, истока гражданственности, реализации права выбора в начальной ступени демократизации, ➤ Принцип креативности (творчества) развития творческого потенциала <p>Принцип культуросообразности. Осуществление содержания программы на основе общечеловеческих ценностей, на этнокультурных традициях, опираясь на заветы чувашского просветителя и основоположника чувашской письменности И.Я. Яковлева, формирование национального самосознания и внутренней потребности личности.</p>
Место идей и положений Программы	<p>Апробация идей и положений программы осуществляется в процессе деятельности ДЮО «Ростки Яковлева», созданной в 1996 году в Траковской школе</p>

Структура детской юношеской организации «Ростки Яковлева»	ФЕСТИВАЛЬ - конференция учащихся							
	Большой Совет							
							Малый совет	
	Старосты, дежурные организаторы				Руководители Центров			Вожатые
	Основные направления деятельности ДЮО (центры)							
	Знаний	Милосердия	Дисциплины и порядка	Труда и экологии	Краеведения	Творчества и затейников	Спорта и здоровья	Пресс-центр
Сроки реализации программы								
Основное содержание и пути реализации программы развития ДЮО								
«Школьная семья - семь Я» - деятельность тематических Центров.								
Координирует работу Центров Малый Совет, созданный путем выборного голосования из числа лидеров ДЮО «Ростки Яковлева».								
Курируют Центры учителя - предметники								
Работа Центров строится на основе перспективного (на учебный год) коллективного планирования.								
1. Центр краеведения. Я – краевед.								
Цель: воспитание гражданской активности, патриотизма, формирование ценностного отношения к социальному устройству, человеческой жизни.								
Задачи: 1. уважения к истории культуры своей страны, республики, хранение традиций своего народа, нации.								
2. формирование ответственного отношения к общественным требованиям, умения сочетать личные и общественные интересы.								
3. формирование гуманистического отношения к окружающему миру. 4. формирование политической культуры.								
<i>Основные формы деятельности.</i> Я внимательно слежу за событиями в школы, Я в курсе событий, происходящих в стране и за рубежом. Я встречаюсь с ветеранами войны и труда, с передовиками производства, сознательно отношусь к общественному долгу, стремлюсь повышать свой культурный уровень и свой кругозор, участвую в военно-спортивных играх «Зарница», «Орленок», участвую в викторинах, конкурсах, встречах со специалистами в области политики.								

2. Центр труда и экологии. Я – эколог.

Цель: создание целостной картины окружающего мира, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

- Задачи:**
1. углубить знания о природе, помочь каждому школьнику определить свое место и роль в жизни.
 2. приобщить учащихся к исследовательской деятельности по проблемам экологии.
 3. вовлекать учащихся в практическую работу по изучению и восстановлению окружающей среды.
 4. развивать у учащихся экологическую культуру.
 5. Формировать экологическую грамотность.

Я принимаю участие в озеленении и благоустройстве села, в охране зеленых насаждений. Я проявляю заботу о родной школе, работаю на пришкольном участке, участвую в общешкольных трудовых десантах; я дружу с членами трудовых коллективов, знаю трудовые достижения своих шефов, родителей, участвую в КВНах, викторинах, туристических походах, классных часах на темы: «В лабораториях страны», «Проблемы планеты Земли», «Экология нашего села.», участвую в ежегодном «Лесном фестивале», в выступлениях экологических агитбригадах, экологических сказках. Участвую в организации и проведении экологических выставок, праздников, акций. Участвую в традиционных делах школы: День чистой воды, День птиц, День Земли.

3. Центр милосердия. Я – вожатый.

Цель: формирование способности к саморегуляции. Расширение представлений о социальном устройстве окружающего мира.

- Задачи:**
1. развитие интереса к себе, своему внутреннему миру, своему характеру, своим отношениям с людьми.
 2. развитие способности понимать другого человека, заботиться о нем, сотрудничать с ними.
 3. развитие творческого начала личности.

Я вожатый в подшефном классе, участвую в работе тимуровского отряда по оказанию посильной помощи ветеранам войны и труда, в диспутах ,в КТД трех поколений, в рыцарских турнирах вежливости, на вечерах поэзии, организую и провожу праздники детства, помогаю своим подшефным принять участие в различных конкурсах и выставках РДЦТ. Участвую в Неделе детской книги, Театрализованных праздниках. Помогаю своим подшефным готовить творческие приветствия, спектакли. С концертной программой выступаю в детских садах, приглашаю в школу будущих первоклассников.

4. Центр дисциплины и порядка. Я - гражданин России.

Цель: формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законам, интересам личности,

- Задачи:**
1. формировать духовную культуру учащихся.
 2. побуждать стремление вносить красоту в жизнь и труд классного коллектива, школы, семьи.
 3. расширять круг знаний об искусстве, повышать уровень художественной культуры.
 4. научить замечать и видеть некрасивое в поведении и поступках сверстников, взрослых людей, в их взаимоотношениях, в окружающей жизни, в быту.
 5. формировать гражданскую ответственности учащихся за свои поступки, развивая добрые чувства и самоуважение, т.е. укреплять нравственный стержень каждого школьника.

Я - инициатор КТД, учусь на совесть, я проявляю заботу о младших, внимание и уважение старшим, я дорожу честью коллектива; Я -инициатор трудовых десантов, проведения фестивалей, дней искусства, конкурсов, тематических дискотек, правовых викторин, выпуска бюллетеней, газет. Я посещаю театры, концерты, картинные галереи, выставки. Участвую в организации встреч со специалистами в области права, планирую, готовлю, провожу КТД на правовые темы, участвую в месячнике правовых знаний. «Закон. Дорога. Транспорт. Пешеход» - цикл - бесед встреч с инспектором ГАИ.

5. Центр творчества и затейников. Я – творец, затейник.

Цель: воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности жизни, проявление практической заботы об улучшении жизни, практические действия на общую радость и пользу под девизом: « Любое дело творчески, а иначе зачем?»

Задачи: 1.развитие потребностей в творческом, радостном труде.

2. формирование у учащихся чувства заинтересованности, удовлетворенности своей деятельности во благо всего школьного коллектива.

3.выявление и развитие природных задатков, творческих способностей у учащихся,

4. воспитание ответственности учащихся за результат своей коллективной деятельности.

Я помогаю подшефному классу во всех делах под девизом «Нашу смену воспитывать самим», участвую на школьных, районных, республиканских выставках детского творчества, планирую готовлю и провожу деловые игры, праздники, День рождения ДЮО, День именинника. Я занимаюсь культурно – массовой работой.

6. Центр знаний. Я – интеллектуал.

Цель: выявление и развитие природных задатков, творческих способностей учащихся, воспитание ответственности учащихся за результат своей учебы.

Задачи: 1. развитие устойчивого интереса к знаниям, предупреждению неуспеваемости, по обучению рациональным навыкам учебного труда.

2. созданий ситуации, ведущих к самостоятельному пополнению знаний.

Я учусь на совесть, получаю лучшие оценки, чем в предыдущий четверти, участвую в кружках по интересам: в предметных, технических кружках и кружках художественной самодеятельности, в общешкольных конкурсах, олимпиадах, вечерах, научно-практических конференциях; Я – активный читатель библиотеки; Я организую работу консультантов по повышению уровня знаний одноклассников; Я помогаю классным руководителям проводить общественные смотры знаний, занятия по повышению культуры учебного труда, предметные недели.

7. Центр спорта и здоровья. Я – спортсмен.

Цель: формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни и здоровья детей.

Задачи: 1. способствовать развитию физических качеств на основе развивающейся двигательной активности.

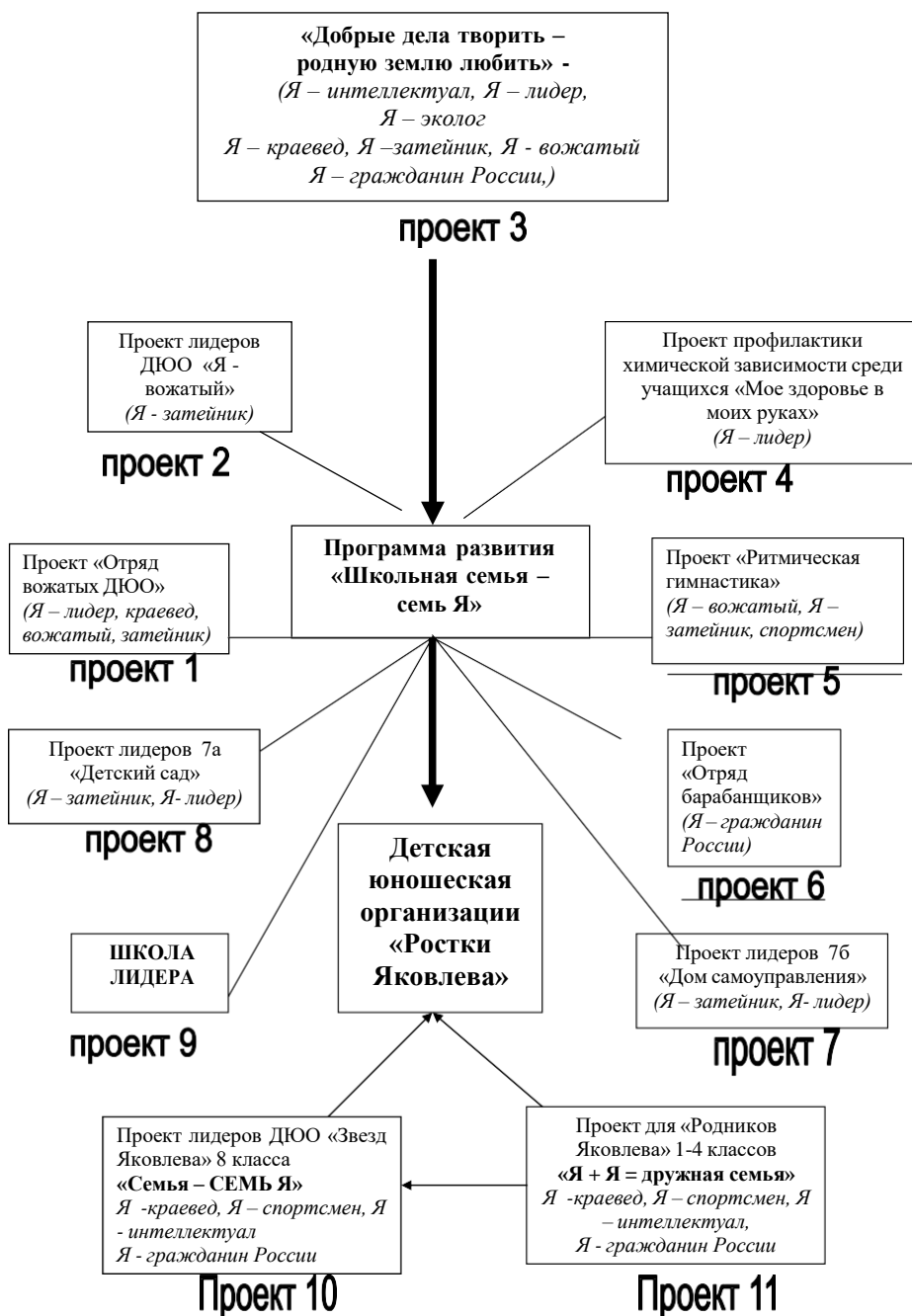
2. углубить санитарно-гигиеническое просвещение, пропагандировать здоровый образ жизни.

3. проводить профилактику различных заболеваний, способствующих отказу от вредных привычек, научить правильному рациональному питанию.

4. знакомить с правилами социальной безопасности, обучать приемам самозащиты.

Я участвую во всех спортивных мероприятиях школы, района , в спортивных секциях, участвую в спортивных товарищеских встречах , праздниках здоровья, участвую в туристических походах, экскурсиях по изучению родного края, планирую, готовлю и провожу праздники здоровья для малышей, участвую в месячнике пожаробезопасности, участвую в творческих встречах с врачами, участвую в диагностике уровня физического развития школьников, изучаю правила дорожного движения и участвую в работе отряда ЮИД.

Одним из инновационных методов включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование. Реализация социальных проектов способствует социализации учащихся, так как создаются условия для применения ими «гражданских знаний и умений» в повседневной жизни. Члены ДЮО учатся соизмерять эти знания и умения со своим характером, стилем поведения и взаимоотношениями с окружающими, давать оценку всех сторон жизни, общества, истории, Политики, культуры в соответствии со своими возрастными возможностями, использовать различные способы участия в управлении.



Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики –
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Руководитель программы развития ДЮО «Ростки Яковлева» – Николаева И.А., зам. директора по ВР Траковской школы, руководитель проекта «Школа лидера».

Координатор - Ефимова Д.Ф., старшая вожатая Траковской школы, осуществляет общее руководство программой развития ДЮО, руководитель проекта учащихся «Я - вожатый», руководитель проекта «Отряд вожатых ДЮО «Ростки Яковлева», «Отряд барабанщиков», «Детский сад»,

Координатор – Федорова И.М., Кузьмина Ю.Е. учителя чувашского языка и литературы, руководители фольклорного коллектива школы. Проводит методическую и координационную работу Центра краеведения.

Координатор – Чаховский В.П., учитель физкультуры. Занимается организацией и руководством общешкольных спортивных праздников. Координирует деятельность Центра спорта и здоровье.

Координатор - Яковлева Р.К., учителя биологии. Руководители проекта «Добрые дела творить - родную землю любить». Координируют деятельность Центра труда и экологии.

Координатор – Голубев М.Д. руководитель Центра дисциплины и порядка.

Координатор – Андреева Т.В. – руководитель Центра знаний.

Руководители Центров ДЮО – Ц.Краеведения, Ц. Спорта и Здоровья, Ц.Труда и Экологии, Ц.Милосердия, Ц.Творчества и Затейников, Ц.Знаний, Ц.дисциплины и порядка, Пресс Центр

Ожидаемые результаты:

- создание единой системы граждански – патриотического, нравственно – правового, экологического, эстетического воспитания, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе родной школы, ответственности за себя, окружающую среду, готовности и способности строить свою жизнь, достойную звания Человек.

- наличие единой системы воспитательной работы по ступеням роста коллективной деятельности и межвозрастного общения (1-4, 5 – 8, 9 – 11 классы),

- удовлетворение интересов и потребностей членов ДЮО в раскрытии своих способностей в рамках школьной жизни .

- умения и навыки коллективного планирования деятельности,

- умение планировать, готовить, проводить и анализировать совместные коллективно – творческие дела,

- степень социальной активности членов ДЮО «Ростки Яковлева» (пополнение вожатского отряда, участие в социальных проектах, трудовых десантах и т.д.)

- закрепление навыков групповой формы работы, работы в команде;

- формирование экологической культуры, расширение знаний об окружающей природе, практические навыки заботы о пришкольном участке, об улицах родного села, прудах, лесе;

- формирование социально мобильной, отзывчивой к проблемам человека и общества, инициативной личности;

- поддержка и развитие творческой одаренности детей и подростков,

Система организации внутреннего контроля за реализацией практики:

- Разработка и реализация социальных проектов;

- Наличие аккаунта в соцсети;

- Охват членов ДЮО дополнительным образованием;

- Создание эффективной системы мероприятий по укреплению здоровья и работоспособности учащихся школы.