

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вечерняя (сменная) школа № 15»

СОГЛАСОВАНО:
Протокол педагогического совета
от 01.09.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
 Хагеева О.Г.
20 17 г.

**Комплексная программа профилактики девиантного
(аддиктивного, аутодеструктивного, делинквентного)
поведения подростков**

ВСШ№15.

Автор-составитель:

Т.Б. Шкоркина,

*педагог-психолог высшей
квалификационной категории*

Новосибирск, 2017

Наименование практики:

Комплексная программа профилактики девиантного (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного поведения) подростков В(С)Ш №15 г. Новосибирска

Информация о разработчике:

Шкоркина Татьяна Борисовна, педагог-психолог

Место реализации программы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска Вечерняя (сменная) школа № 15

Сайт http://s_15_vsh.edu54.ru/

Телефон

(383)-24-00-762,

E-mail vs_15@edu54.ru

И.о. директора

Хатеева Оксана Геннадьевна



Аннотация

Комплексная программа профилактики девиантного (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного) поведения является профилактической психолого-педагогической программой, разработана, апробирована и реализуется на базе МБОУ В(С)Ш № 15 г. Новосибирска с 2017 года. Данная программа разработана педагогом-психологом школы Шкоркиной Т.Б., имеет рецензию кандидата педагогических наук, зарегистрирована в объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» ОФЭРНиО 11 мая 2021 г.

Целью данной программы является профилактика девиантного (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного) поведения среди учащихся школы: подростков и молодежи и содействие в формировании у них социально-психологических умений и навыков, препятствующих возникновению социально-опасных форм поведения. Программа актуальна для контингента вечерней школы, так как среди учащихся школы есть несовершеннолетние, склонные к реализации аддиктивного, делинквентного поведения. В последнее время появляются учащиеся, склонные к самоповреждающему поведению. Для повышения эффективности профилактической работы в программе предусмотрены блоки работы с родителями учащихся и педагогическим коллективом школы.

Работа по программе осуществляется при участии педагога-психолога, социального педагога, учителей истории и обществознания (правовой блок), педагога-организатора (досуговые мероприятия).

Социальные партнеры: МБУ Центр «Родник», ОО «Апрель» МБУ Центр «Родник», информационно-просветительский отдел по ЗОЖ «Ювентус-Н» МБУ Центр «Родник» (г. Новосибирск), ГБУЗ НСО НОКНД.

В программе сформулированы прогнозируемые результаты, которых планируется достичь в результате ее реализации (количественные и качественные). Предусмотрена первичная и повторная (после проведения цикла занятий) диагностика с помощью валидных и надежных тестов. Эффективность программы подтверждена результатами реализации.

Программа имеет практическую направленность и может быть использована для комплексной профилактической работы в общеобразовательных учреждениях.

Проблемный анализ

Проблема девиантного (отклоняющегося) поведения подростков является одним из основных направлений работы психолога в образовательном учреждении. Общественная значимость этой проблемы особенно высока в последнее время. Тяжелое экономическое положение страны, большое количество острых социальных проблем привели к серьезным внутренним конфликтам в обществе. На эти изменения остро отреагировало подрастающее поколение. В подростковой и молодежной среде усилился негативизм, демонстративное поведение, увеличилось количество проявлений жестокости и агрессивности, резко повысился уровень преступности.

Девиантное (отклоняющееся) поведение - поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых в обществе поведенческих норм. Отклонения в поведении являются одним из следствий нарушения или деформации процесса социализации личности.

Девиантное поведение включает в себя:

- Аддиктивное (зависимое: наркомания, алкоголизм и др.), которое наносит вред близким людям и знакомым и относится к асоциальному виду;
- Делинквентное (воровство, хулиганство и др), которое связано с нарушением моральных и правовых норм социума и является противоправным видом;
- Аутодеструктивное (самоповреждающее, саморазрушающее) наносит вред только самому подростку.

По результатам исследований Всемирной организации здравоохранения из 7 млрд. человек населения нашей планеты 210 млн. употребляют наркотические средства и психотропные вещества, т. е. 3% от общей численности населения имеют наркологические расстройства. Статистика наркозависимых в Российской Федерации за 2019 год свидетельствует, что ежегодно 90 тысяч человек начинают принимать психотропные вещества, в то же время ежегодно погибает до 70 тысяч человек от действия наркотиков [6]. По данным ряда исследований под воздействием аддикций чаще всего оказываются несовершеннолетние от 11 до 17 лет. Около 30 % от всех обращений подростков к наркологу завершаются постановкой диагноза «пагубное употребление наркотиков» или «наркомания». При этом в однократной пробе наркотиков признаются более 50 % мальчиков и 20% девочек подросткового возраста; порядка 40 %

мальчиков и 18 % девочек прибегали к применению наркотиков неоднократно [6].

В настоящее время уровень вовлеченности в криминал несовершеннолетних в полтора раза выше, чем у взрослых. Темпы роста преступности в подростковой и молодежной среде выше, чем среди взрослых, о чем свидетельствуют социологические исследования последних лет. Г.И. Макарычева [11] отмечает, что антисоциальное поведение подростков характеризуется использованием определенных приемов самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера и поступки. Но если одеждой и приверженностью к какому-либо стилю самовыражения подросток не приносит вреда окружающим, то противоправными действиями он наносит ощутимый ущерб и себе, и другим людям. При этом противоправные действия выступают:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Поведение подростков с делинквентным поведением отличается рядом особенностей, таких как:

- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- повышенная внушаемость и подражательность;
- обостренное стремление к независимости и негативизм;
- низкая правовая грамотность [11].

В последнее время внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира привлекает еще одна проблема – увеличение количества суицидов среди подростков и молодежи. Суицид является крайним вариантом аутодеструктивного поведения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-29 летних людей. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей.

Актуальность программы

Одним из основных направлений профилактической работы в деятельности образовательных учреждений является профилактика девиантного поведения учащихся.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Объектом профилактической работы являются, прежде всего, подростки и молодёжь.

Отклоняющееся поведение личности регулируется системой социальных воздействий, таких как правовые санкции, медицинское вмешательство, педагогическое влияние, социальная поддержка и психологическая помощь. Психологическая помощь отличается выраженной гуманистической направленностью и отражается в таких принципах, как конфиденциальность, добровольность и личная заинтересованность, принятие человеком ответственности за свою жизнь, взаимное доверие, поддержка, уважение личности и индивидуальности.

Е. Змановская [5] выделяет следующие формы психопрофилактической работы:

- Организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций;
- Информирование (лекции, беседы, распространение специальной литературы или видео- и телефильмов). Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции;
- Активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги).

Контингент обучающихся В(С)Ш №15 г. Новосибирска в основном состоит из подростков, нуждающихся в педагогической поддержке, дополнительном внимании и адаптации. Это социально незащищенные подростки и молодые люди «с проблемами». Среди них: имеющие перерыв в обучении до нескольких лет, стоящие на учете у нарколога или в милиции, условно осужденные, вернувшиеся из мест лишения свободы или совершившие правонарушения.

В школе учатся подростки старше 15 лет, молодёжь, взрослые. Состав учащихся многонациональный: наряду с русскими в школе учатся цыгане, езиды, армяне, таджики, казахи и др.

Среди учащихся школы есть несовершеннолетние, склонные к реализации аддиктивного, делинквентного поведения. В последнее время появляются учащиеся, склонные к самоповреждающему поведению. Из

вышесказанного вытекает необходимость проведения профилактической работы.

Данная программа предназначена для организации работы по профилактике аддикций, правонарушений и предупреждению самоповреждающего, саморазрушающего поведения среди подростков и молодежи.

К «группе риска» в образовательном учреждении относятся следующие категории обучающихся:

- ✓ обучающиеся с девиантным поведением;
- ✓ обучающиеся из неблагополучных антисоциальных семей;
- ✓ обучающиеся, склонные к совершению антиобщественных поступков;
- ✓ обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей.

Ц. П. Короленко [8] среди черт личности подростков, которые могут способствовать аддиктивному поведению, называет сниженную переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, тревожность, обидчивость, уход от ответственности.

Для повышения результативности профилактической и психокоррекционной деятельности по предотвращению делинквентного поведения с молодежью необходима планомерная работа по программам, в которых заложена информация по вопросам права, доступная для восприятия и понимания. Важным направлением данной работы является обучение тому, как жить в рамках закона без ощущения ограничения свободы действий.

Кроме занятий с подростками, в программу включены занятия с родителями с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания. Необходимость этой части программы продиктована тем, что модели поведения подростки черпают именно из семьи. Склонность к асоциальному поведению нередко является результатом попустительского или авторитарного воспитания.

Методологические основания программы

Данная программа основывается на гуманистических идеях А. Маслоу, К. Роджерса и личностно-ориентированном подходе. Используются принципы клиент-центрированной психотерапии (К. Роджерс, Ф. Перлз, И. Фромм), экзистенциального подхода (В. Франкл, И. Ялом).

Гуманистическая психология рассматривает человека, как ответственного за свою судьбу, свободно делающего выбор среди предоставленных возможностей, находящегося в процессе становления, изменения на протяжении всей жизни.

В личностно-ориентированном подходе человеческая личность рассматривается как уникальная целостность, изначально способная к саморазвитию.

Основные принципы, лежащие в основе программы

Основные принципы, лежащие в основе программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности подростка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого подростка.

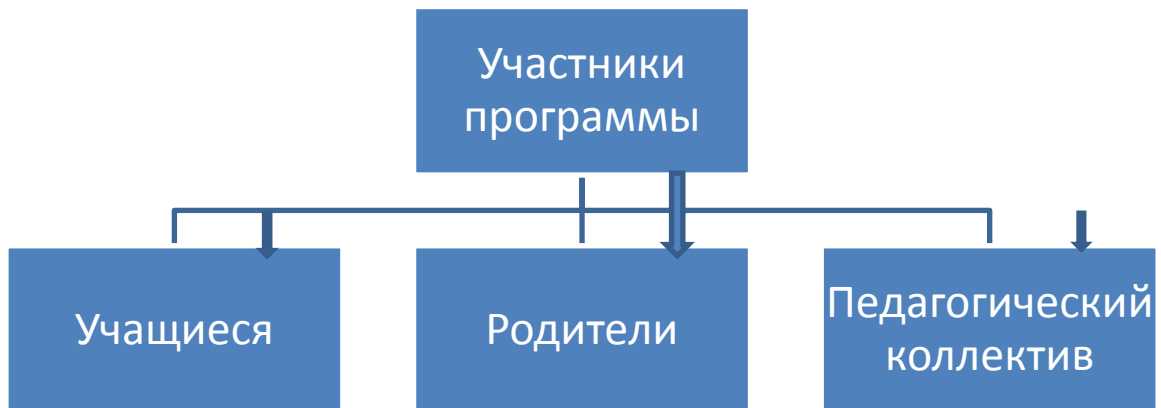
В программе отражены следующие методологические идеи:

- Системность – учитывает взаимосвязь и взаимообусловленность всех аспектов развития личности;
- Комплексность – предполагает единый комплекс психолого-педагогических воздействий. В реализации программы в В(С)Ш№15 участвуют специалисты: педагог-психолог (проведение профилактических занятий с учащимися, родителями, семинаров с педагогическим коллективом, организация мероприятий с привлеченными специалистами); социальный педагог (проведение профилактических занятий с учащимися); учителя истории и обществознания (освещение правовых вопросов в соответствии с тематическим планом); педагог-организатор (организация досуговых мероприятий, привлечение к ним учащихся «группы риска»). Внешний контроль за реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе;
- Включенность. Включенность подростков в социально-значимые отношения выражается в учете возрастных и индивидуальных способностей и возможностей обучающихся и создании возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одной организации. Наряду с Комплексной программой профилактики в МБОУ В (С) Ш №15 реализуются и другие программы: программа социально-психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях вечерней (сменной) школы, «Программа профориентации старшеклассников вечерней школы» и др.

Участники программы

Целевые группы:

- Учащиеся ВСШ№15;
- Педагогический коллектив ВСОШ№15;
- Родители учащихся ВСОШ№15.



Программа реализуется при участии социальных партнеров: специалистов (педагогов-психологов, социального педагога, врача, специалистов по работе с молодежью) МКУ Центр «Родник» и его отделов (на основе договора о совместной деятельности).



Специалисты МКУ Центр «Родник» приглашаются для проведения тренингов адаптации (педагог-психолог ОО «Апрель»), профилактических бесед (педагог-психолог, врач информационно-просветительского отдела по ЗОЖ «Ювентус-Н»), игровых форм (педагоги-психологи МКУ Центр «Родник»), досуговых мероприятий (специалисты по

работе с молодежью МКУ Центр «Родник»). С 2020 года В(С)Ш №15 тесно сотрудничает с наркологическим диспансером (ГБУЗ НСО НОКНД) (на основе плана о совместной деятельности). Медицинские психологи диспансера регулярно проводят профилактические беседы о вреде никотинсодержащей, алкогольсодержащей продукции, мотивационные беседы о здоровом образе жизни, а также занятия кинолектория с демонстрацией роликов профилактического содержания с учащимися школы.

Для каждой целевой группы поставлена своя цель.

Цель и задачи программы

Работа с учащимися школы: подростками и молодежью

Цель: профилактика девиантного (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного) поведения среди учащихся школы: подростков и молодежи и содействие в формировании у них социально-психологических умений и навыков, препятствующих возникновению социально-опасных форм поведения.

Задачи:

- выявление подростков «группы риска»;
- снижение уровня тревожности, агрессивности учащихся «группы риска»;
- повышение самооценки учащихся «группы риска»;
- повышение стрессоустойчивости учащихся;
- содействие формированию у участников психологических умений, позволяющих отказаться от употребления ПАВ, правонарушений, самоповреждающего и саморазрушающего поведения;
- повышение уровня правовой компетентности и ответственности за свое поведение у участников тренинговых занятий.

Психологические особенности подросткового возраста

Одним из центральных новообразований личности подростка является возникновение у него чувства взрослости. Стать взрослым в понимании подростка означает, в первую очередь, быть самостоятельным.

Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого. Но реализовать данную потребность в серьезной деятельности школьник, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней взрослости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблению спиртных напитков и т. д.

Для удовлетворения чувства взрослости подростки пытаются во всем подражать взрослым (одежда, прическа, косметика, курение, вечеринки с танцами и выпивкой и другое). Конкретными образцами для подражания становятся более взрослые друзья, киногерои, попса и другие взрослые с «броской» внешностью.

Подражание делает подростка взрослым и в собственных глазах, и в глазах, как ему кажется, окружающих. При этом мнение сверстников для подростков более значимо, чем мнение учителей и родных. Именно на этапе полового созревания некоторые подростки начинают курить, употреблять наркотики, совершать противоправные действия, хулиганить, дерзить учителям.

В подростковом возрасте общение начинает влиять на изменение характера самооценки школьника. При росте значимости интимно-личностных отношений, особенно со сверстниками, старые способы налаживания контактов с окружающими не срабатывают, а новые или еще не сформированы, или не развиты. В этот период у большинства подростков наблюдается снижение самооценки. Недовольство собой распространяется не только на сферу общения, но и на учебную деятельность.

Неудачи в установлении контактов с окружающими совпадают с появлением в этом возрасте падения интереса к обучению. Это приводит к появлению таких проблем, как застенчивость, замкнутость в себе, нежелание идти на контакт с окружающими или же, наоборот, появление стремления привлечь к себе внимание с помощью демонстративно-агрессивного поведения.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический.

Л.С. Выготский пришел к выводу о том, что в подростковом возрасте структура возрастных потребностей и интересов определяется в основном социально-классовой принадлежностью подростка: «Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения, как именно в переходном возрасте» [13].

Подросток чувствует себя одиноким, чужим и непонятым в среде окружающих его взрослых и сверстников. «Всюду воспринимается, прежде всего, отрицательное», - указывает Ш. Бюлер [13]. Как наиболее обычные способы поведения она описывает «пассивную меланхолию» и «агрессивную самозащиту». Следствие всех этих явлений - общее снижение работоспособности, изоляция от окружающих или активное враждебное отношение к ним и различного рода асоциальные поступки.

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка всего организма, которая отражается и на психических особенностях. Появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Психолог вынужден решать сложные задачи: ему необходимо специально организовать ведущую для подросткового возраста деятельность, создать в ходе выполнения этой деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между подростками, оказать помощь подростку в его саморазвитии.

Одно из важнейших решений – использование в работе с подростками (данный возрастной период является благоприятным временем для формирования личности) – программ социально-психологического тренинга, в ходе которых решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки.

В рамках тренинговых занятий необходимо:

- снижать тревожность, агрессивность подростков;
- повышать самооценку, стрессоустойчивость;
- содействовать формированию навыков, препятствующих возникновению социально-опасных форм поведения;

- содействовать формированию навыков целеполагания;
- повышать правовую компетентность подростков.

Формы работы с подростками: информирование, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, тренинговые упражнения, моделирование ситуаций эффективного социального поведения.

Тематический план занятий с подростками приведен в Приложении 3.

Работа с педагогическим коллективом школы

Главная задача всех участников воспитательного процесса – вовремя увидеть появление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации. Основное направление работы на данном этапе – это изучение семьи и постоянная работа с родителями.

Цель: повышение психологической компетентности педагогов в области профилактики девиантного (аддиктивного, аутодеструктивного, делинквентного) поведения подростков и молодежи и выявления учащихся «группы риска».

Формы работы: семинары-практикумы, семинары-тренинги.

Темы семинаров-практикумов и семинаров-тренингов приведены в Приложении 4.

Работа с родителями несовершеннолетних учащихся школы

Причины девиантного поведения большинства подростков зависят от стиля семейного воспитания. Статистика показала, что чаще всего в правонарушениях уличаются подростки, воспитанные в социально-неблагополучных, малообеспеченных, нередко неполных семьях. Риск приобщения подростка к преступной деятельности также существенно возрастает, если в его семье есть люди, ведущие антисоциальный образ жизни.

Важную роль играет психологическая обстановка в семье: подростки, часто становящиеся свидетелями ссор, криков и скандалов дома чаще других оказываются вовлеченными в плохие компании сверстников

К семьям с явным, либо скрытым неблагополучием также можно отнести:

- Конфликтные семьи, где между родственниками присутствуют выраженные расхождения во взглядах на воспитание, отсутствует взаимопонимание;
- Формальная семья, где между членами семьи нет понимания, доверия и уважения. Довольно часто в таких семьях родители находятся на грани развода, однако по каким-то причинам продолжают жить вместе, не поддерживая между собой отношений.

Одним из фундаментальных факторов риска в подростковом периоде является неорганизованность. Поэтому желательно, чтобы у подростка было хобби, которому он будет посвящать свое свободное время.

В общении с подростком необходимо поощрять его рассказывать о себе, делиться с родителями своими мыслями, чувствами и переживаниями. Замечено, что подростки, окруженные вниманием и заботой, значительно реже других демонстрируют склонность к антисоциальному поведению и другим формам девиации. Кроме того, именно безразличие со стороны родителей часто становится причиной отклоняющегося поведения подростков – будучи лишенными внимания, они пытаются привлечь его к себе негативным способом.

Цель: психологическое просвещение родителей в области детско-родительских отношений, психологических особенностей подростков, причин возникновения девиантного поведения.

Формы работы с родителями: выступления на родительских собраниях «Родительский лекторий», индивидуальное консультирование. Родителям обучающихся рекомендуется участие в вебинарах областного родительского лектория на сайте ГБУ НСО «ОЦДК».

Темы выступлений на родительских собраниях приведены в Приложении 4.

Этапы реализации программы

Программа предназначена для проведения групповых занятий и содержит следующие основные блоки:

1. Первичная диагностика.
2. Групповые занятия, направленные на профилактику девиантного (аддиктивного, аутодеструктивного, делинквентного) поведения учащихся.
3. Диагностический блок для оценки результатов профилактической работы с подростками и молодежью.

Диагностический инструментарий приведен в Приложении 2.

Прогнозируемые результаты

Прогнозируемые результаты:

Количественные:

1. Снижение уровня тревожности, агрессивности у участников программы;
2. Повышение самооценки у участников;
3. Повышение уровня стрессоустойчивости участников.

Качественные:

1. Повышение уровня информированности участников о психологических умениях и навыках, препятствующих реализации социально-опасных форм поведения (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного); повышение правовой компетентности.
2. Повышение уровня правовой компетентности и ответственности за свое поведение у участников тренинговых занятий.

Методическое и правовое обеспечение программы

Методическое обеспечение МБОУ В(С)Ш №15:

- методические и дидактические материалы;
- картотека научно-методической литературы.

Правовая база приведена после списка литературы.

Описание сфер ответственности , основных прав и обязанностей участников программы

Ответственность

Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных актов
Педагогический коллектив	Создание благоприятного психологического климата, толерантное отношение к подросткам – участникам программы. Соблюдение этического кодекса психолога (психологу).
Родители учащихся	Выполнение рекомендаций
Учащиеся	Соблюдение правил группового тренинга

Основные права

Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с результатами реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в области профилактической работы с подростками «группы риска».
Родители учащихся	Получать квалифицированное психологическое и социально-педагогическое консультирование по проблемам своих детей – участников программы
Учащиеся	Получать квалифицированное психологическое и социально-педагогическое консультирование

Обязанности

Администрация ОУ	Организовать необходимые условия для проведения занятий, мероприятий
Педагогический коллектив	Обеспечить реализацию программы
Родители учащихся	Участвовать в программных мероприятиях для родителей
Учащиеся	Участвовать в занятиях и мероприятиях в соответствии с программой

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

1. Кадровые

Для успешной реализации программы необходимо:

- укомплектованность образовательного учреждения кадрами, имеющими базовое образование (педагог-психолог, социальный педагог);
- возможность для сотрудников повышать свою профессиональную квалификацию.

2. Материально-технические

- наличие кабинетов для проведения занятий, столов, стульев в необходимом количестве;
- наличие кабинета для проведения консультаций;
- наличие зала для проведения мероприятий;
- наличие мультимедийного устройства, экрана;
- для некоторых занятий – бумага формата А4, листы ватмана, ручки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, бейджи, скотч, ножницы и пр.

3. Информационные

- наличие методических пособий и рекомендаций;
- доступ к аудио- и видеоматериалам.

Результаты реализации программы.

В 2019-2020 учебном году была проведена входная диагностика и часть мероприятий в соответствии с программой, но мероприятия с марта 2020 и итоговая диагностика не были реализованы в связи эпидемиологической обстановкой в городе и режимом самоизоляции.

Результаты реализации программы за 2020-2021 учебный год.

1. Результаты по методике СОП (Склонность к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Приводятся данные по 3 шкалам из 6.

1.1 Склонность к аддиктивному поведению

У 71% обследованных не выражена тенденция к реализации аддиктивного поведения.

Оставшиеся 29% демонстрируют предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

1.2 Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

У 76% обследованных отсутствует готовность к реализации саморазрушающего поведения, отсутствует тенденция к соматизации тревоги, отсутствует склонность к реализации комплекса вины в поведенческих реакциях.

26% обследованных показали результаты, свидетельствующие о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях.

1.3 Склонность к делинквентному поведению.

52% обследованных показали результаты, свидетельствующие о невыраженности готовности (предрасположенности) к реализации делинквентного поведения.

40% показали результаты, свидетельствующие о наличии у испытуемых делинквентных тенденций и о низком уровне социального контроля.

У 8% обследованных результаты свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Тестирование выявило категорию учащихся с превышением показателей по нескольким шкалам (например, склонность к аддиктивному и делинквентному поведению или склонность к преодолению норм и правил и склонность к делинквентному поведению) и т.д.

После проведения профилактической работы в соответствии с Комплексной программой профилактики девиантного поведения несовершеннолетних было проведено повторное тестирование учащихся с высокими показателями по нескольким шкалам. Повторное тестирование выявило следующее:

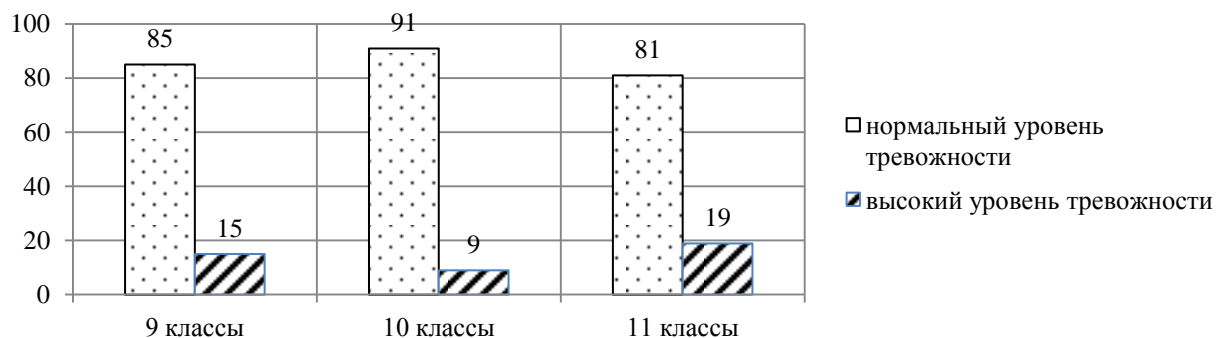
- Более половины учащихся (52%) из группы с превышением показателей по двум шкалам при повторном тестировании показали «норму»;
- У остальных превышение показателей по одной шкале.

Можно сделать вывод, что практически у всех учащихся из группы с превышением показателей по нескольким шкалам наблюдается положительная динамика.

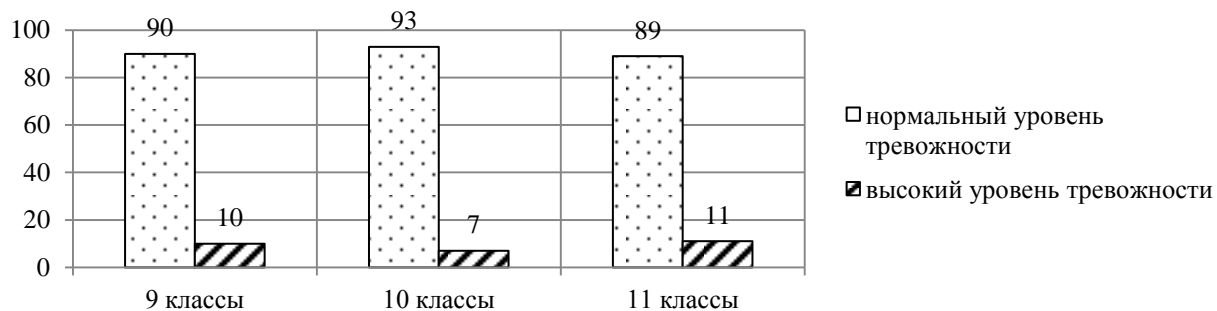
2. Для отслеживания результатов изменения уровня тревожности учащихся использовался тест «*Определение уровня личностной тревожности*» А.М. Прихожан.

После проведения комплекса мероприятий по программе уровень тревожности учащихся несколько снизился: увеличилось количество подростков с нормальным (низким) уровнем.

Данные входной диагностики (до реализации программы)



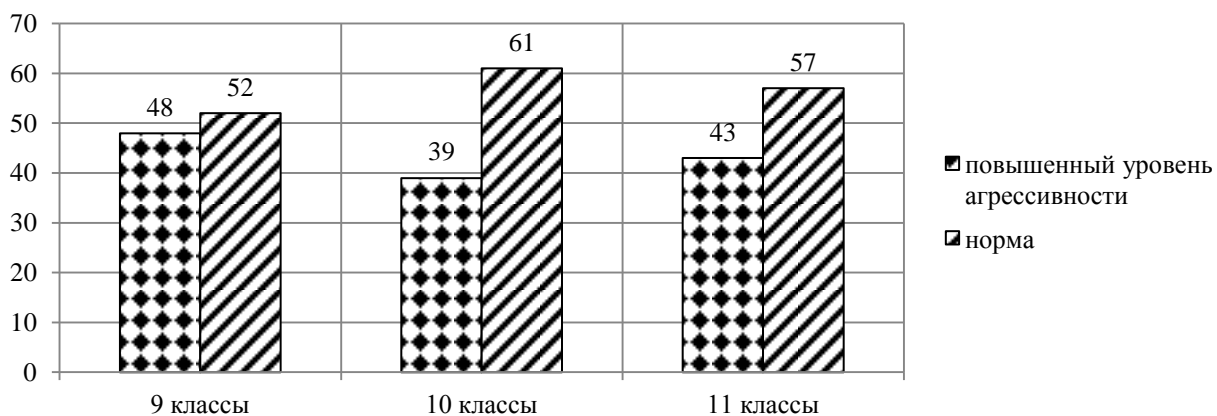
После проведения комплекса мероприятий по программе



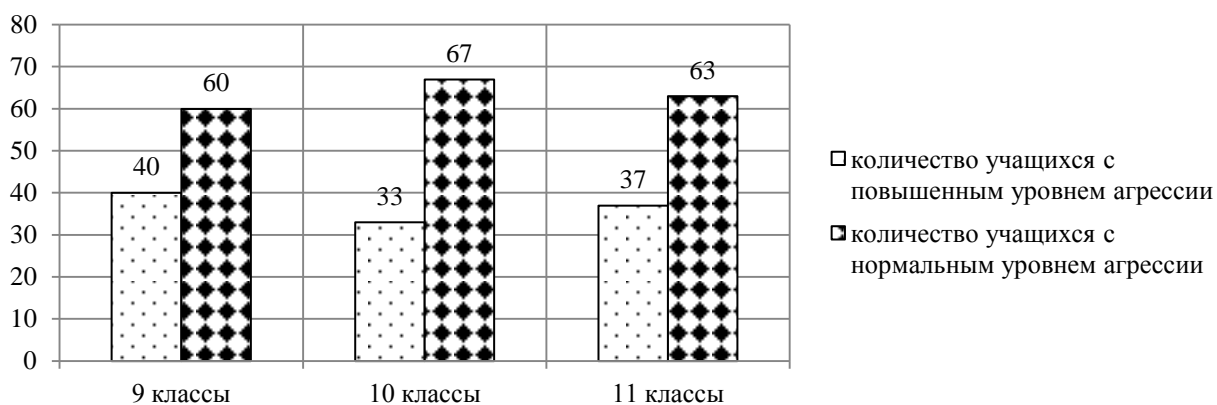
3. Для отслеживания результатов по изменению уровня агрессии использовался *тест эмоций (модификация Г.В. Резапкиной теста на выявление агрессивности и враждебности Басса-Дарки)*.

После проведения комплекса профилактических мероприятий уровень агрессивности учащихся снизился. Процент снижения небольшой, однако заметный (между учащимися реже возникают конфликты, ссоры, выяснения отношений).

Данные входной диагностики



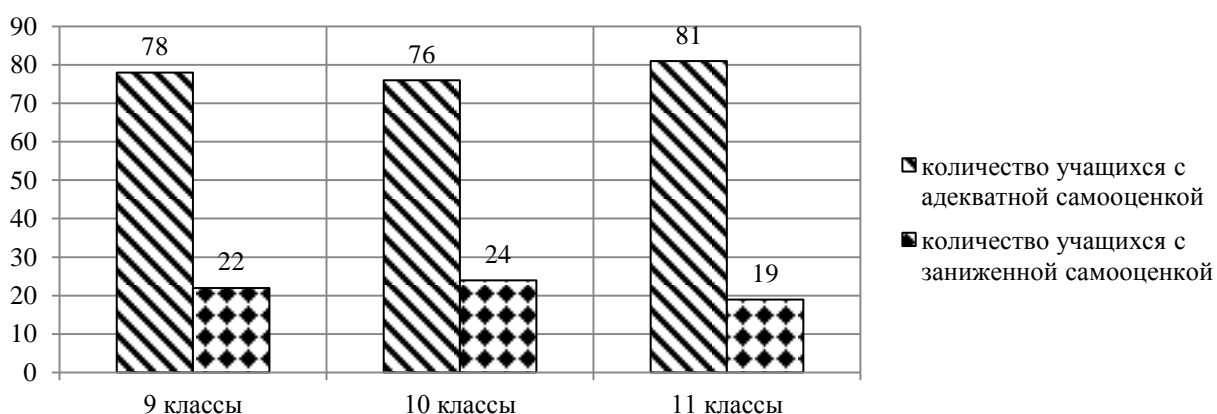
После реализации программы



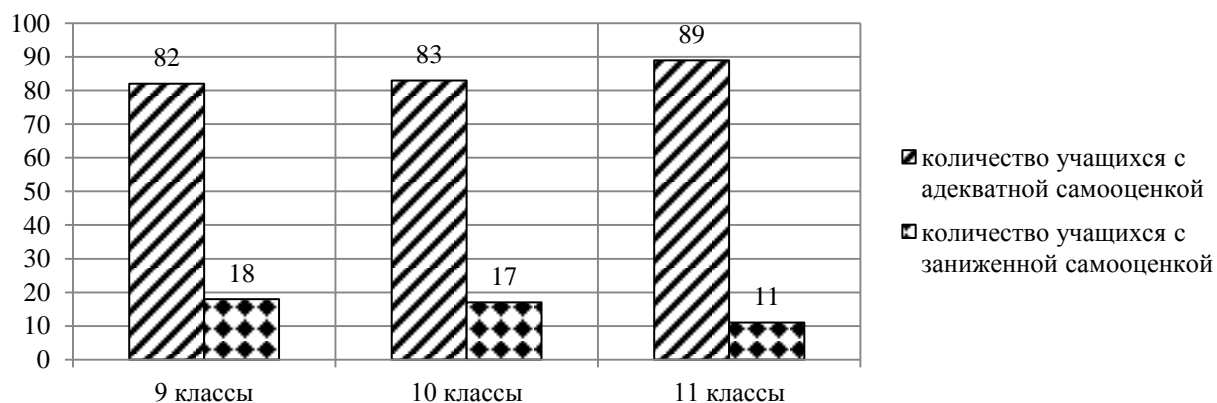
4. Для отслеживания результатов по изменению самооценки учащихся применялся *тест исследования самооценки Л.П. Пономаренко*.

Из диаграммы видно, что после проведения профилактической работы по программе увеличилось количество учащихся с адекватной самооценкой.

До реализации программы



После реализации программы



5. Для отслеживания результатов по изменению уровня стрессоустойчивости применялся *тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова)*

Входная диагностика показала, что 19% обследованных имеют уровень стрессоустойчивости ниже среднего; 10% - высокий уровень; 71% - средний, чуть выше среднего или выше среднего уровень стрессоустойчивости. Повторная диагностика после проведения комплекса мероприятий выявила следующие результаты:

- большинство обследованных (75%) имеют средний, чуть выше среднего или выше среднего уровень стрессоустойчивости;

- 12% - высокий уровень;

- 13% - уровень стрессоустойчивости чуть ниже среднего или ниже среднего.

Итоговая диагностика показала увеличение числа учащихся с высоким, средним, чуть выше среднего и выше среднего уровнем стрессоустойчивости.

Вывод: у большинства учащихся показатели имеют положительную динамику.

Список литературы:

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Людмила Анн. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с. – (Эффективный тренинг).
2. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
3. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебн. пособие / И. Вачков. – М.: Ось-89, 2000. – 224 с. – (Практическая психология.)
4. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учебно-методическое пособие / А.В. Гоголева. – М.: Московский псих. - соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 240 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология. М., 2003.
6. Иерусалимцева О.В. Предупреждение употребления наркотических и психотропных веществ в образовательной организации: методическое пособие / О. В. Иерусалимцева, М. Ф. Луканина, Н. Е. Фролова, 12.А. В. Филимонова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020.
7. Колесникова Г. И., Котова А. Б., Петрулевич А. И. Девиантное поведение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Г. И. Колесникова, А. Б. Котова, А. И. Петрулевич. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 120 с.
8. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2001.
9. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 1997.
10. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов – М., 2004.
11. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
12. Методическое пособие СТАЛКЕР. Профилактика наркозависимости. Авторы: Н.А. Зубова, В.Ю. Ледина. – СПб., научно-производственная фирма «Амалтея», 2003 – 150 с.
13. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.:Тривола, 1995.
14. Психология подростка. Учебник. / под ред. А.А. Реана – СПб «прайм-еврознак», 2003. – 480 с.
15. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками с чего начать? – Генезис., Москва, 2003 – 137 с.
16. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб: Речь, 2002.

17. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.

18. Фаина А.Г. Работа школьного психолога по профилактике подросткового суицида (материалы первой международной научно-практической конференции «Психология образования: проблемы и перспективы), М., 2004.

19. К. Фопель Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем.- М.: Генезис, 2003.- 336 с.- (Все о психологической группе).

20. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. Мн., 2010

Перечень нормативно-правовых актов

Федеральные законы

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ

ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013 №15-ФЗ

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Концепции

"О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде" Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. №МД-119706

"О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде" Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. № 619

Иные нормативные акты

Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 января 2000 года N 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

Письмо Минобразования РФ от 29.05.2003 N 03-51102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков".

Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".

Письмо министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 14.11.2016 № 9110-03/25 «О дополнительных мерах по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

Приказ Департамента образования Мэрии г. Новосибирска № 115-од от 20.07.2016г. «О мерах по предупреждению случаев совершения суицидов (попыток суицидов) среди несовершеннолетних и преодолению их последствий в муниципальных учреждениях образования г. Новосибирска»

Приложение 1 - Понятия и определения

Агрессия (лат. aggressio – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее

вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Ассертивность (англ. assertiveness) — способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других.

Ассертивным называется прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – деятельность человека, система поступков, не соответствующих установившимся в данном обществе нормам, стереотипам, образцам.

Делинквентное поведение – это одна из форм девиантного поведения человека, достигшая степени общественной опасности, определяемой уголовным законом, т.е. преступное поведение.

Норма – некоторое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, среднестатистический вариант, обычно имеющий определённый интервал.

Коммуникация – социально-психологический процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизнедеятельности.

Конфликт (от лат. conflictus — столкновение) — столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме.

Социализация – процесс овладения культурно-историческим опытом, социальными нормами и правилами той среды, в которой идёт развитие человека. Различают относительно контролируруемую, стихийную и целенаправленную социализации.

Социальная адаптация – процесс приспособления человека к условиям окружающей среды.

Социальная дезадаптация – процесс, обратный социальной адаптации.

Социум – ближайшая среда, в которой происходит развитие личности.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Приложение 2 – Диагностический инструментарий

Рекомендуемые методы диагностики:

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел)

Источник: Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.362-370 Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154.

Методика изучения личности дезадаптированного для выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков. Методика содержит семь шкал:

- 1) Шкала установки на социальную желательность;
- 2) Шкала склонности на социальную желательность;
- 3) Шкала склонности к аддиктивному поведению;
- 4) Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- 5) Шкала склонности к агрессии и насилию;
- 6) Шкала волевого контроля эмоциональных реакций;
- 7) Шкала склонности к делинквентному поведению.

В целом опросник включает 98 (мужской вариант) и 107 (женский вариант) неповторяющихся пунктов-утверждений.

2. Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).

Методика позволяет определить состояние обследуемого по следующим шкалам:

1. Тревожность;
2. Фрустрация;
3. Агрессивность;
4. Ригидность.

Вместо методики диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка можно использовать Тест личностной тревожности А.Прихожан и опросник Басса-Дарки (или его модификацию Г.В. Резапкиной).

3. Диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан

Методика — шкала тревожности — разработана по принципу «шкала социально-ситуационной тревоги». Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество их заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревожности,

и, во-вторых, меньшей степени, чем другие типы опросников, сказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.

Методика позволяет определить уровень тревожности по следующим шкалам: школьная, самооценочная, межличностная.

4. Опросник Басса-Дарки.

Источник: Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.80-84.

Предназначен для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома и в процессе обучения. Деструктивные тенденции, субъектно-объектные отношения, негативные чувства и оценки. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности.

5. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной)

Источник: Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной) / Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.

6. Тест на исследование самооценки (модифицированный вариант Л.П.Пономаренко).

Тест позволяет выявить уровень самооценки обследуемого: адекватная, не адекватно заниженная или завышенная.

7. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности

Источник: Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. — М.: ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс. — С. 187-188.

Способность к саморегуляции — очень важное качество, помогающее человеку сохранить внутреннее равновесие, не допуская в сознание сведения, несущие угрозу для его благополучия.

Конфликты, как и ряд других негативных факторов нашей жизни, создают нервные состояния и часто приводят к стрессу. Стессоустойчивость — это свойство личности, включающее в себя эмоциональный, волевой и интеллектуальный компоненты, обеспечивающие оптимальное достижение цели без вреда для здоровья человека.

Приложение 3 – Основные блоки программы

Блок 1. Первичная диагностика.

Первичная диагностика проводится с целью выявления склонностей к противоправным действиям и определения общего психоэмоционального состояния. Рекомендуемые методы диагностики указаны в приложении 2.

Блок 2. Групповая работа с учащимися

Блок 2 включает в себя:

1. Групповые занятия, направленные на профилактику аддиктивного поведения, в которых участвуют все учащиеся школы (таблица 1).
2. Групповые занятия, направленные на адаптацию учащихся 8, 9-х и 10-х классов к школе (таблица 2).
3. Групповые занятия по профориентации.
4. Досуговые мероприятия.
5. Групповые занятия, направленные на профилактику девиантного (аддиктивного, аутодеструктивного, делинквентного) поведения учащихся «группы риска» (в таблицах 3, 4 приведены тематические планы занятий).
6. Занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости (таблица 5).

1. Групповые занятия, направленные на профилактику девиантного поведения (в соответствии с планом профилактической работы)

Таблица 1 – План групповых занятий, направленных на профилактику девиантного поведения

№	Мероприятие	Сроки, ведущие	Участники
1.	Занятия, направленные на профилактику аддиктивного и аутодеструктивного поведения (курение) с демонстрацией ролика, обсуждением	Сентябрь. Психолог, социальный педагог школы	Все учащиеся (по классам)
2.	Занятие, направленное на профилактику аддиктивного и аутодеструктивного поведения (алкоголь) с демонстрацией ролика, обсуждением	Октябрь. Психолог, социальный педагог школы	Все учащиеся (по классам)
3	Занятие кинолектория, направленное на профилактику употребления ПАВ. Мотивационная беседа о ЗОЖ	Октябрь-ноябрь Медицинский психолог ГБУЗ НСО НОКНД	Учащиеся 9-11 классов
4.	Беседа, направленная на профилактику ВИЧ/СПИДа «Защити	Декабрь. Врач, психолог	Учащиеся 11-х классов

	себя»	информационно-просветительского отдела по ЗОЖ МКУ Центр «Родник»	
5.	Интеллектуальная игра «Молодежь выбирает ЗОЖ», направленная на профилактику употребления ПАВ	Март Педагог-психологи ОО «Апрель» МКУ Центр «Родник»	Учащиеся 9-х классов
6.	Занятие кинолектория, направленное на профилактику наркопотребления. Мотивационная беседа о ЗОЖ.	Март Медицинский психолог ГБУЗ НСО НОКНД	Учащиеся 10-11 классов
7.	Занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости	Апрель Педагог-психолог школы	Учащиеся выпускных классов

2. Групповые занятия, направленные на адаптацию учащихся

В ВСШ №15 проводятся групповые занятия, направленные на адаптацию учащихся к школе.

Занятия проводятся как психологом школы, так и привлеченными специалистами (педагогом-психологом ОО «Апрель» МКУ Центр «Родник») в соответствии с планом профилактической работы.

Таблица 2 – Групповые занятия по адаптации учащихся.

№	Мероприятие, участники	Сроки	Ведущие
1.	Тренинг адаптации, 10-е классы	Сентябрь	педагог-психолог ОО «Апрель» МКУ Центр «Родник»
2.	Тренинги адаптации, 9-е классы	Октябрь	педагог-психолог ОО «Апрель» МКУ Центр «Родник»
3.	Занятия, направленные на адаптацию учащихся к школе, 8, 10-е классы	Октябрь-Ноябрь	Психолог школы

3. Групповые занятия по профориентации

Профориентация кроме своей основной функции является мощным средством, направленным на профилактику аддикций и аутодеструктивного поведения.

В ВСШ № 15 занятия по профориентации проводятся регулярно и во всех классах:

8 класс – курс «Основы выбора профессии» (региональный компонент);

9 классы – курс «Мое профессиональное самоопределение» (региональный компонент);

10, 11 классы – курс «Технология профессиональной карьеры».

В январе проводится профориентационная игра с привлечением специалистов отдела профориентации МКУ Центр «Родник» (общешкольное мероприятие).

4. Досуговые мероприятия

Досуговые мероприятия также являются средством профилактики употребления психоактивных веществ и аутодеструктивного поведения, так как учат молодежь альтернативным способам проведения досуга.

ВСШ №15 сотрудничает с МКУ Центр «Родник» в рамках договора о совместной деятельности. Специалисты по работе с молодежью Центра в течение учебного года проводят с учащимися досуговые мероприятия – игры, конкурсы, викторины (в соответствии с планом профилактической работы).

5. Групповые занятия, направленные на снижение тревожности, агрессивности, повышение самооценки, повышение стрессоустойчивости учащихся, овладения ими навыками, позволяющими отказаться от употребления ПАВ

Цель: профилактика девиантного (аддиктивного, аутодеструктивного, делинквентного) поведения учащихся «группы риска».

Правовые вопросы в рамках групповых занятий подготовлены и проведены учителями истории и обществознания вечерней (сменной) школы № 15 (тематический план приведен в таблице 4).

В данном блоке использованы упражнения из следующих источников: [11]; [16].

Таблица 3 - Тематический план занятий

№	Тема	содержание	К-во часов
1.	Введение в программу. Создание благоприятной атмосферы.	1. Принятие правил групповой работы. 2. Упражнение «Имя». 3. Упражнение «Остров». 4. Упражнение «Ладочка». 5. Рефлексия.	1
2.	Формирование адекватной самооценки	1. Приветствие 1. Упражнение «Если бы я был» 2. Упражнение «Мой сосед слева» 3. Упражнение «Мои сильные и слабые качества» 4. Рефлексия	1
3.	Осознание причин выбора модели поведения	1. Приветствие. 2. Упражнение «Разожми кулак» 3. Упражнение «Представления» 4. Упражнение «Посидите, как сидит...» 5. Рефлексия.	1
4.	Формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях	Приветствие Упражнение «Это я» Упражнение «Да – нет» Упражнение «Скажи «нет» Рефлексия.	1
5.	Снижение агрессивности, тревожности, формирование адекватной самооценки	1. Приветствие. 1. Упражнение «Атомы» 2. Упражнение «Ситуация в автобусе» 3. Упражнение «Необитаемый остров» 4. Рефлексия.	1
6.	Снижение агрессивности, тревожности, развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Калейдоскоп». 3. Упражнение «Если бы я был...» 4. Рефлексия.	1
7.	Снижение тревожности, агрессивности, освоение навыков саморегуляции.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Бумажные мячики». 3. Упражнение «Свеча». 4. Групповая дискуссия: «Можно ли жить без установленных правил?» 5. Рефлексия.	1
8.	Снижение тревожности, агрессивности, освоение навыков саморегуляции.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Молекулы». 3. Групповая дискуссия: «Способы снижения агрессивности». 4. Информационно-правовая часть: «Статьи законодательства,	1

		определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».	
9.	Психологическая коррекция самооценки, формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Да – нет». 3. Упражнение «Скажи «нет»». 4. Упражнение «Это я» 5. Рефлексия.	1
10.	Осознание личных границ при межличностном взаимодействии. Знакомство с конвенцией о правах ребенка.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Я хочу – я могу» 3. Мозговой штурм «Составление портрета современной молодежи» 4. Групповая дискуссия «На что я имею право». 5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ». 6. Рефлексия.	1
11.	Формирование навыков саморегуляции	1.Приветствие 2. Упражнение «Наши эмоции – наши поступки» 3. Упражнение «Замороженный» 4.Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетних»	1
12.	Формирование представлений о существовании конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций	1.Приветствие 2. Упражнение «Автобус» 3. Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтной ситуации. 4. Ролевая игра «Конфликт» 5. Дискуссия «Ответственность за исход конфликта»	1
13.	Выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности избегать конфликтов с родителями	1.Приветствие 2. Упражнение «Самые добрые руки» 3. Упражнение «Список претензий» 4. Ролевая игра «конфликт с родителями» 5.Дискуссия «За что несет ответственность родитель»	1
14.	Выработка умения противостоять негативному влиянию группы	1.Приветствие 2. Упражнение «Учимся говорить «нет»» 3. Ролевая игра «Ситуация принуждения» 4. Дискуссия «Кто отвечает в толпе»	1
15.	Выработка навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение и	1. Приветствие. 2. Упражнение «Настроение». 3. Мозговой штурм: «Почему люди употребляют наркотики?» 4. Групповая дискуссия: «Что люди приобретают и что теряют, употребляя ПАВ?»	1

	распространение наркотических и психотропных веществ	5. Информационно-правовая часть: «Ответственность за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».	
16.	Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	1. Приветствие 2. Упражнение «Что происходит в последние дни?» 3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь?» 4. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения» 5. Дискуссия «альтернатива алкоголю»	1
17.	Формирование навыков саморегуляции, повышение стрессоустойчивости.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Замороженный». 3. Упражнение-релаксация «Дыхание на счет 7-11» 4. Групповая дискуссия: «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности?» 5. Рефлексия.	1
18.	Актуализация потребности в самореализации. Завершение тренинга.	1. Приветствие. 2. Групповая дискуссия: «Что хотелось бы изменить в облике современной молодежи?» 3. Упражнение «Чемодан». 4. Рефлексия «Что изменилось во мне за время работы в группе?» 5. Прощание.	1
Итого часов:			18

1. Таблица 4 – Тематическое планирование по повышению правовой компетентности учащихся

Цель: повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, и способности к планированию поведения в трудных жизненных ситуациях.

№	Тема	Ведущий
1.	Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».	учителя истории и обществознания.
2.	«Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»	учителя истории и обществознания.
3.	«Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних детей».	учителя истории и обществознания.
4.	«Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».	учителя истории и обществознания.
5.	«Ответственность за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ».	учителя истории и обществознания.

6. Занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости, снижение страха перед экзаменами

Для выпускных классов ВСШ №15 проводятся занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости и снижение страха перед экзаменами (в соответствии с планом профилактической работы).

Таблица 5 – План занятий, направленных на повышение стрессоустойчивости, снижение страха перед экзаменами

№	Направленность	Сроки	Классы	Ведущий
1.	Диагностика уровня стрессоустойчивости, выявление страха перед экзаменами	Октябрь	9-е, 11-е	Педагог-психолог школы
2.	Занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости, снижение страха перед экзаменами.	Апрель	9-е	Педагог-психолог школы
3.	Занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости, снижение страха перед экзаменами	Май	11-е	Педагог-психолог школы
4.	Контрольная диагностика	Апрель, май	9-е, 11-е классы	Педагог-психолог школы

Блок 3. Вторичная диагностика

Диагностический блок для оценки результатов профилактической работы с подростками и молодежью (рекомендуемые методы диагностики указаны в приложении 3).

Приложение 4 – Темы семинаров-практикумов для педагогов

Таблица 6 – Темы семинаров-практикумов для педагогов

№	Тема	Ведущий
1.	«Психологические особенности подросткового возраста. Особенности взаимодействия с подростком».	Педагог-психолог школы.
2.	«Стили семейного воспитания. Роль семьи в формировании девиаций».	Педагог-психолог школы.
3.	«Конфликты и способы их разрешения. «Трудные» подростки и «трудные» родители».	Педагог-психолог школы.
4.	Всероссийский педагогический совет «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	Социальный педагог школы
5.	«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»	Врач, педагог-психолог информационно-просветительского отдела по ЗОЖ «Ювентус-Н»
6.	«Профилактика суицидальных рисков в подростковой и молодежной среде»	Врач, педагог-психолог информационно-просветительского отдела по ЗОЖ «Ювентус-Н»

Приложение 5 – Темы «Родительского лектория»

Таблица 7 – Темы «Родительского лектория»

№	Тема	Ведущий
1.	«Психологические особенности подросткового возраста. Правила общения с подростком»	Педагог-психолог школы.
2.	«Подготовка к выбору профессии»	Педагог-психолог школы.
3.	Всероссийское родительское собрание «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».	Социальный педагог школы.
4.	«Экзамены без стресса. Как помочь детям подготовиться к экзаменам»	Педагог-психолог школы.
5.	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	Педагог-психолог ОО «Апрель» МКУ Центр «Родник»

Приложение 6 – Памятка родителям по общению с подростками

Основные правила, которые необходимо учитывать взрослым при взаимодействии с подростками

➤ Правила, ограничения, требования, запреты, обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. Если ограничения отсутствуют, это значит, что взрослые идут на поводу у ребёнка, допуская попустительский стиль воспитания, отнюдь не лучший.

➤ Но! Правил, ограничений, требований, запретов, не должно быть слишком много, и они обязательно должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности - воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.

➤ Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (потребностью в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых он часто уважает больше, чем мнение взрослых).

➤ Правила, ограничения, требования, запреты, должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать, одним словом, начинают успешно манипулировать взрослыми.

➤ Тон, которым сообщено требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.

➤ О наказаниях. От ошибок никто не застрахован, и настанет момент, когда Вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка. Помните, что степень наказания должна соответствовать серьёзности проступка, и здесь важно не переусердствовать. За один проступок наказываем один раз, а не припоминаем бесконечно чужие ошибки.

Приложение 7 – Рекомендации родителям по профилактике подростковых суицидов

Рекомендации родителям по профилактике подростковых суицидов

Что необходимо знать родителям детей и подростков:

Почему ребенок решается на самоубийство?

- нуждается в любви и помощи;
- чувствует себя никому не нужным;
- не может сам разрешить сложную ситуацию;
- накопилось множество нерешенных проблем;
- боится наказания;
- хочет отомстить обидчикам;
- хочет получить кого-то или что-то;

В группе риска – подростки, у которых:

- сложная семейная ситуация;
- проблемы в учебе;
- мало друзей;
- нет устойчивых интересов, хобби;
- перенесли тяжелую утрату;
- семейная история суицида;
- склонность к депрессиям;
- употребляющие алкоголь, наркотики;
- ссора с любимой девушкой или парнем;
- жертвы насилия;
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений.

Признаки суицида:

- угрожает покончить с собой;
- отмечается резкая смена настроения;
- раздает любимые вещи;
- «приводит свои дела в порядок»;
- становится агрессивным, бунтует, не желает никого слушать;
- живет на грани риска, не бережет себя;
- утратил самоуважение.

Что Вы можете сделать?

- будьте внимательны к своему ребенку;
- умейте показывать свою любовь к нему;
- откровенно разговаривайте с ним;
- умейте слушать ребенка;

- не бойтесь прямо спросить о самоубийстве;
- не оставляйте ребенка один на один с проблемой;
- предлагайте конструктивные подходы к решению проблемы;
- вселяйте надежду, что любая ситуация может разрешиться конструктивно;
- привлеките к оказанию поддержки значимых для ребенка лиц;
- обратитесь за помощью к специалистам.

Чего нельзя делать?

- нельзя читать нотации;
- не игнорируйте человека, его желание получить внимание;
- не говорите «Разве это проблема?», «Ты живешь лучше других» и т.д.;
- не спорьте;
- не предлагайте неоправданных утешений;
- не смейтесь над подростком.

Советы внимательным и любящим родителям:

- показывайте ребенку, что вы его любите;
- чаще обнимайте и целуйте;
- поддерживайте в сложных ситуациях;
- учите его способам разрешения жизненных ситуаций;
- вселяйте в него уверенность в себе;
- помогите ребенку проявить свои переживания через игры, рисунки, лепку, увлечения.

Эти слова ласкают душу ребенка...

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Расскажи мне, что с тобой?
- Я помогу тебе...

- Я радуюсь твоим успехам!
- Чтобы ни случилось, твой дом – твоя крепость!
- Как хорошо, что ты у нас есть!