



## **Аналитические материалы**

По результатам проведения  
Национального исследования качества образования  
по истории и обществознанию в 6 и 8 классах

Часть 3

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2016 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| Обществознание. 6 класс.....   | 4  |
| Общие результаты.....  | 4  |
| Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по проверяемым умениям..... | 5  |
| Задание 1 .....  | 7  |
| Задание 2.....   | 9  |
| Задание 3.....   | 11 |
| Задания 4–7.....   | 14 |
| Задание 8.....   | 18 |
| Задание 9.....   | 20 |
| Анализ выполнения заданий группами участников с разными уровнями подготовки .....        | 21 |
| Выводы и рекомендации .....  | 23 |
| Обществознание. 8 класс.....   | 24 |
| Общие результаты.....  | 24 |
| Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по проверяемым умениям..... | 25 |
| Задание 1 .....  | 27 |
| Задание 2.....   | 32 |
| Задание 3.....   | 33 |
| Задания 4–7.....   | 36 |
| Задание 8.....   | 40 |
| Задание 9.....   | 42 |
| Анализ выполнения заданий группами участников с разными уровнями подготовки .....        | 44 |
| Выводы и рекомендации .....  | 46 |
| Сравнительный анализ выполнения заданий обучающимися 6 и 8 классов .....                 | 47 |

## Введение

Национальное исследование качества образования по обществознанию построено на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

Поскольку при организации изучения обществознания в основной школе приоритетны задачи развития личности и принятия обучающимися позитивных социальных ценностей, **цель исследования** – выявить у обучающихся сформированность: личностных основ российской гражданской идентичности; социальной ответственности; правосознания; понимания ценностей, закреплённых в Конституции РФ; теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире при решении задач в области социальных отношений.

НИКО по обществознанию направлено на выявление следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Исследование по обществознанию** предполагало проведение комплексной диагностики уровня подготовки обучающихся 6 и 8 классов, в том числе понимания ими основных принципов жизни общества; опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоения приемов работы с социально значимой информацией; развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развития социального кругозора.

Исследование качества образования по обществознанию проводилось 12 и 14 апреля 2016 года. Участниками исследования стали 25 157 обучающихся 6 и 8 классов из 725 школ 50 регионов России.

Структура работы для 6 и 8 классов в каждом из исследований была в целом аналогичной.

В диагностических работах использовался широкий спектр источников социальной информации: текстовых, визуальных, условно-графических, статистических.

## Обществознание. 6 класс

### Общие результаты

В исследовании по обществознанию приняли участие 13 351 ученик 6 классов из 50 субъектов РФ.

На рис. 1 представлена гистограмма распределения первичных баллов.



Рисунок 1

Из приведенного распределения следует, что сложность предложенных заданий адекватна познавательным возможностям обучающихся в 6 классе и позволяет полноценно дифференцировать их по уровню обществоведческой подготовки в рамках исследования. Вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (рис. 2).

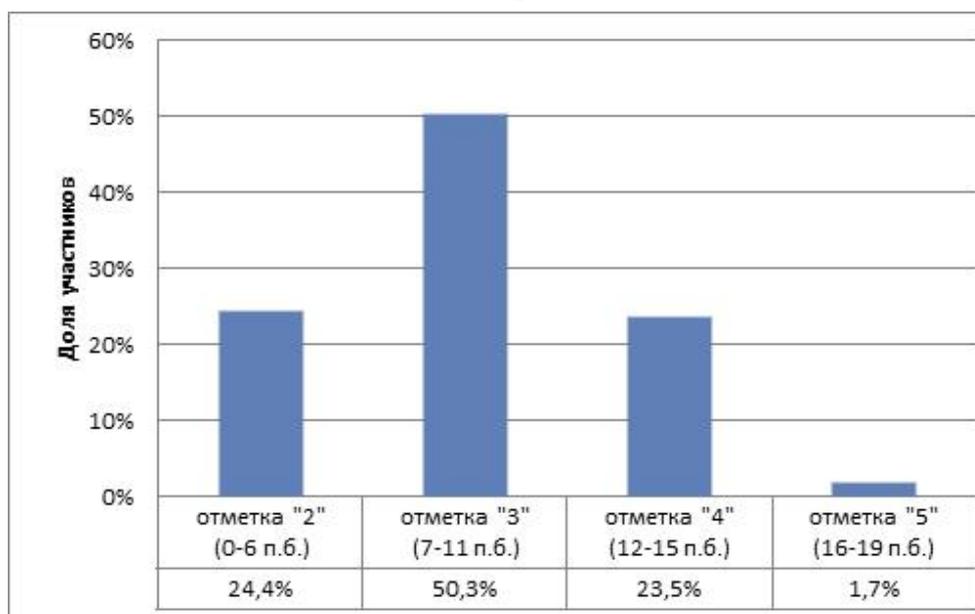


Рисунок 2

Полученные результаты позволяют констатировать, что более 75% обучающихся в целом справились с диагностической работой, а более 25% показали хорошие и отличные результаты.

## Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Диагностическая работа НИКО по обществознанию в 6 классе содержала 9 заданий разных уровней сложности, каждое из которых предполагало развернутый ответ.

Задание 1 было построено на основе графического представления статистической информации. Задание 2 предполагало анализ социальной ситуации, описанной в форме стихотворения или цитаты известного деятеля культуры. Задания 3 и 8 требовали осуществления анализа визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Задания 4–7 относились к одному фрагменту текстового источника социальной информации. Задание 9 было направлено на проверку умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей человека (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В табл. 1 приведены данные о выполнении заданий диагностической работы по проверяемым видам деятельности.

*Таблица 1*

| Обозначение задания в работе | Проверяемые виды деятельности  | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание | % выполнения |
|------------------------------|--|---------------------------|------------------------------|--------------|
| 1                            | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).<br>Описывать основные социальные роли.<br>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности  | Б                         | 3                            | 52,4         |
| 2                            | Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла понятия).<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П                         | 2                            | 41,1         |
| 3                            | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение).<br>Описывать основные социальные роли.<br>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности   | Б                         | 3                            | 61,1         |
| 4                            | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)   | П                         | 2                            | 47,3         |
| 5                            | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)   | Б                         | 2                            | 52,6         |

|   |  |   |   |      |
|---|--|---|---|------|
| 6 | Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла понятия).<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 28,8 |
| 7 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).<br>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности                       | В | 2 | 43,4 |
| 8 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение).<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)     | П | 1 | 47,5 |
| 9 | Описывать основные социальные роли   | Б | 3 | 37,6 |

Лучше всего участники исследования выполнили задания, требовавшие осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и оценить поведение людей с точки зрения экономической рациональности. Более половины участников исследования продемонстрировали умение извлекать социальную информацию, представленную в явном виде в различных знаковых системах: адаптированный источник, диаграмма/таблица.

Наибольшие трудности отмечены при выполнении заданий, проверяющих умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) в контексте проблематики адаптированного текстового источника социальной информации. Последнее оказалось самым трудным заданием диагностической работы.

Рассмотрим подробнее результаты выполнения заданий каждой линии.

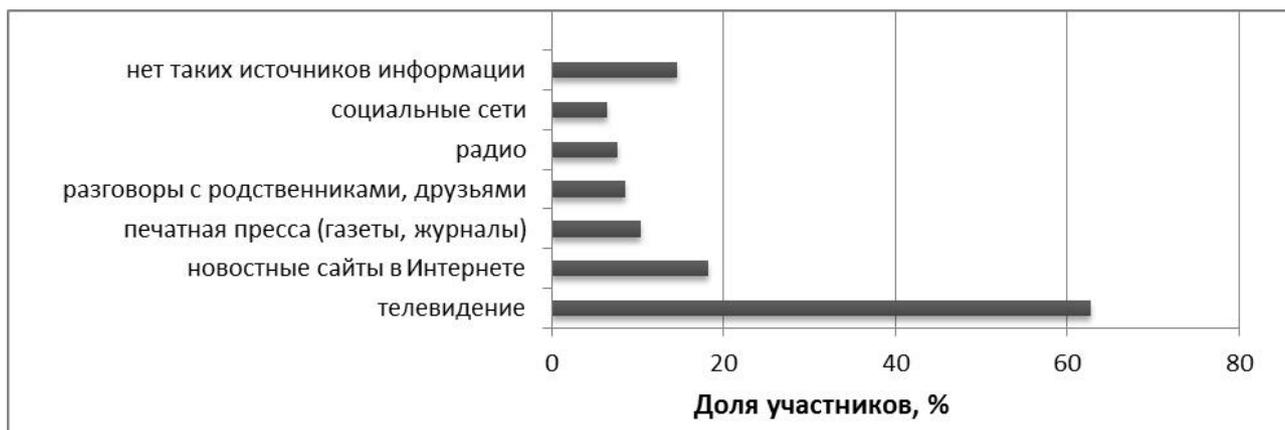
### Задание 1

Задание 1 построено на основе графического представления статистической информации, полученной в ходе социологического опроса Фонда Общественное мнение. Требовалось ответить на вопрос о результатах социологического исследования и высказать два предположения, которые могли бы объяснить наиболее популярные ответы респондентов.

#### Пример 1

Фонд Общественное мнение 30 июня 2015 г. провёл опрос россиян о том, каким источникам информации они доверяют больше всего.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены на гистограмме.



Какой источник назвали большинство опрошенных? Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).

Как видно из примера 1, ответ на вопрос должен быть дан непосредственно на основе данных гистограммы.

Средний процент выполнения задания составил 52,4%. При этом в среднем 18,5% шестиклассников не дали ответ на вопрос, т.е. не смогли извлечь информацию, представленную в таблице/диаграмме в явном виде (рис. 3).

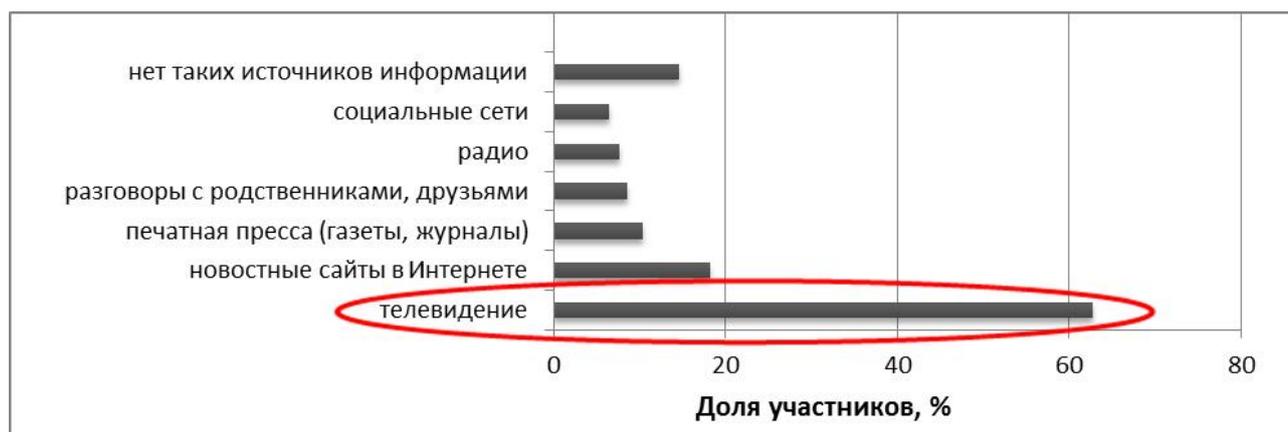


Рисунок 3

Вероятно, неспособность извлечь информацию, в явном виде представленную на диаграмме, связана с несформированностью общематематических представлений о числе, долях, частях (с непониманием слова «большинство») или с проблемами в качестве чтения и понимания текста задания.

Отметим, что полностью правильно выполнили задание данной линии (ответили на вопрос и высказали два предложения) в среднем 18% участников исследования. Дали только правильный ответ 23,9%, дали правильный ответ и высказали одно предположение 39,7%.

Статистическая информация в разных вариантах КИМ была представлена в виде статистической таблицы или диаграммы (гистограммы, круговой диаграммы, линейчатой диаграммы). Форма графического изображения на результаты выполнения задания заметно не повлияла: и наивысший результат (65,6%), и наименьший результат (30,4%) показали шестиклассники, работавшие с информацией, представленной в виде круговой диаграммы.

Анализ результатов показал, что лучше всего обучающиеся выполнили задания, связанные с анализом (на основе личного социального опыта) статистической информации по проблемам экономически рационального поведения. Процент выполнения таких заданий расположен в диапазоне от 53,2 до 65,6. Отметим, что 29% шестиклассников (при среднем результате по всем вариантам 18%) дали ответ и высказали два предположения о том, почему большинство опрошенных предпочитают покупать продукты в супермаркете/гипермаркете. Шестиклассники высказывали такие предположения: «там много разных продуктов», «бывают значительные скидки», «есть скидочные карты», «удобно расположены», «купить все и сразу», «цены ниже за то же качество», «если покупать больше, то есть скидки», «для моей семьи это еще и возможность в выходной день всем вместе поехать, купить продукты, а потом сходить в кино» и др.

Иначе обстоит дело с выполнением заданий, выходящих на социальную роль семьянина. В одном из вариантов шестиклассникам предлагалось проанализировать результаты опроса совершеннолетних россиян о том, чьей обязанностью является ведение домашнего хозяйства (круговая диаграмма). 25% школьников не ответили на вопрос, хотя правильный ответ был очевиден, поскольку большинство опрошенных (87%) указали, что супруги должны участвовать в равной мере в ведении домашнего хозяйства. Только 4% шестиклассников дали правильный ответ и высказали два уместных предположения; 26% – правильный ответ и одно предположение. Например, «во многих семьях и муж, и жена работают, поэтому для них это нормально», «опрос проводился в тех регионах, где женщины работают, потому они делят обязанности с мужьями, у нас не так», «семейная жизнь – это труд, если муж и жена вместе выполняют и домашние обязанности, то семья крепче», «если жена сидит дома с детьми, она устает, ей нужна поддержка, помощь мужа в домашних делах». Прозвучали и такие предположения: «мы не знаем, кого опрашивали. Может, там было больше женщин, и им просто не нравится, что на них перекладывают все домашние дела», «только от мужиков толка мало, а женщинам тяжело бывает выполнять некоторую работу по дому, поэтому лучше поровну». В другом задании только 18% шестиклассников смогли предположить, почему большинство опрошенных отметили, что счастливым человека делают семья, родные и близкие, их благополучие.

*Учитывая важность умения анализировать статистическую информацию для успешной адаптации в современном обществе, рекомендуем учителям привлекать в соответствии с тематикой урока результаты социологических опросов, проводимых крупнейшими в нашей стране службами изучения общественного мнения (например, с сайта Фонда Общественное мнение: fom.ru). Необходимо развивать у обучающихся умение анализировать статистическую информацию в виде диаграмм (развивать умение читать легенду диаграммы, анализировать числовые данные по каждой группе опрошенных, соотносить ответы разных групп опрошенных и объяснять возможные причины выявленных различий/сходств в ответах).*

## Задание 2

Задание 2 проверяло умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

### Пример 2

Детский писатель Г. Остер в своей книге для непослушных детей и их родителей дал такой «вредный» совет:

*Если друг твой самый лучший  
Поскользнулся и упал,  
Покажи на друга пальцем  
И хватайся за живот...  
Пусть он видит, лёжа в луже, –  
Ты ничуть не огорчён.  
Настоящий друг не любит  
Огорчать своих друзей.*

Объясните, почему этот совет «вредный». Как должен поступить человек в подобной ситуации?

Школьникам было предложено проанализировать некую социальную ситуацию, описанную в форме стихотворения или цитаты известного деятеля культуры. В различных вариантах КИМ содержание заданий было связано с вопросами межличностных отношений, правилами поведения в малой группе. Шестиклассники имели возможность высказать свое мнение о личной значимости обучения в школе, о любви к родному краю, о важности дружбы и др. Средний процент выполнения задания составил 41,1.

Результаты выполнения задания зависят от сферы, по которой предложена ситуация. Так наиболее успешно шестиклассники анализировали ситуации межличностных отношений, оценивали поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. 70,7% участников исследования объяснили, как правильно вести себя в гостях; 66,3% отметили важность уважения чужого мнения для того, чтобы общение с другими людьми было нормальным.

61,6% высказали и пояснили свою точку зрения по поводу того, что «реклама толкает людей на покупки ненужных им товаров». Многие ответы не содержали однозначного согласия/несогласия с данным мнением. Шестиклассники отмечали, что «если по телевизору часто что-то нахваляют, то человек, конечно, может купить просто потому, что об этом товаре все время говорят. Но человек переключает телевизор, когда идет реклама, а не переключает, когда ему интересно. Поэтому все-таки нельзя сказать, что товар ему совсем не нужен».

К сожалению, только 38,6% объяснили смысл высказывания «Кто себе друзей не ищет, самому себе тот враг» (Ш. Руставели); 29,3% – «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу» (Д.С. Лихачёв).

Лишь 20% шестиклассников смогли объяснить личностную значимость учебы в школе.

*Как было отмечено выше, результаты выполнения данного задания зависят от сферы, в которой сложилась ситуация. Поэтому, на наш взгляд, основные затруднения были связаны не с отсутствием соответствующего умения, а с непониманием смысла таких базовых социальных ценностей, как «семья», «дружба», «любовь к Родине». Советуем учителям акцентировать внимание на разъяснении и обсуждении данных социальных ценностей при изучении тем «Семья*

*и семейные отношения», «Человек в малой группе», «Общение», «Межличностные отношения» и др. При изучении темы «Наше государство – Российская Федерация» рекомендуем обратить особое внимание на нравственный аспект гражданства.*

*Ряд педагогов в повседневной практике активно используют метод рефлексии, когда ученики в конце урока осознают, чему они научились, как эти знания могут им пригодиться. Возможно, использование такого педагогического приема поможет школьникам лучше осознавать личностную значимость учебы в школе.*

### Задание 3

Задание 3 предполагает анализ визуального изображения (фотографии) социальных объектов, социальных ситуаций.

#### Пример 3

В магазине можно увидеть большое количество однотипных товаров от разных производителей (см. фотографию).



Предположите, чем объясняется такое разнообразие однотипных товаров.

Чем, кроме цены товара, могла бы руководствоваться ваша семья при выборе молочных продуктов с изображённых на фотографии полок супермаркета? (Укажите любые два мотива.)

Отметим, что задания на анализ сюжетов, изображенных на фотографии, не получили широкого распространения в УМК по обществознанию. Но по сути это «классические» компетентностные задания, в которых изображение выступает стимулом, позволяет ввести ребенка в контекст ситуации. Несмотря на новизну формы задания, шестиклассники выполнили это задание лучше всех других заданий в диагностической работе. Средний процент выполнения – 61,6. При этом 23,2% участников получили максимальный балл.

В различных вариантах диагностической работы обучающимся предлагались изображения, связанные с реализацией различных социальных ролей: семьянина, гражданина, потребителя.

Результаты выполнения задания зависят от тематики изображения. Отметим, что наивысшие результаты отмечены при выполнении заданий, выходящих на экономически рациональное поведение потребителя.

В одном из вариантов школьникам было предложено задание, представленное в примере 4.

#### Пример 4

Рассмотрите фотографию.



*В чём, по Вашему мнению, преимущество наличных денег, а в чём – пластиковых карт?  
Чем, по Вашему мнению, можно объяснить стремление многих использовать для оплаты коммунальных услуг функцию «автоплатёж» (когда определённая сумма ежемесячно автоматически списывается с банковской карты)?*

Средний процент выполнения этого задания составил 71,6. При этом 45% участников исследования дали полный правильный ответ. В качестве преимущества наличных денег шестиклассники называли следующие: «можно оплатить покупку любого товара в любом магазине», «наличные деньги принимают везде», «наличные деньги придают тебе уверенности, что ты можешь купить то, что тебе нравится»; в качестве преимущества пластиковых карт: «не нужно постоянно иметь при себе большое количество наличных денег», «иногда нет связи, и человек не по своей воле может воздержаться от покупки, которая ему, может, и не нужна была, помогает экономить таким образом». Подключение функции «автоплатеж» школьники чаще всего объясняли так: «не забыть о своевременной оплате», «не тратить время в очереди в банке».

При выполнении другого задания с экономическим содержанием, связанного с приобретением товаров в кредит, 27% участников исследования указали преимущество и опасность покупки в кредит и высказали свое мнение о том, чем следует руководствоваться тому, кто собирается оформить кредит на покупку товара. 36% либо назвали только преимущество/опасность покупки товаров в кредит и высказали свое мнение, либо назвали только преимущество и опасность.

Сформулировали три правила безопасности, которые надо соблюдать при пользовании банкоматом 26% шестиклассников, два правила – 27%, одно правило – 26%.

Отметим, что 64,5% шестиклассников успешно выполнили задания, связанные с анализом визуальных изображений, выходящих на проблемы виртуального общения. Так, им было предложено задание, представленное в примере 5.

#### *Пример 5*

*Люди много общаются в социальных сетях (см. фотографию).*



*В чём преимущества такого общения? (Назовите любые два преимущества.)*

*Какие проблемы, по Вашему мнению, подстерегают того, кто слишком много времени уделяет виртуальному общению?*

Треть выполнявших это задание назвали два преимущества, дали ответ на второй вопрос; более половины назвали только одно преимущество и дали ответ на второй вопрос / назвали два преимущества. Среди проблем, подстерегающих того, кто слишком много

времени уделяет виртуальному общению, участники исследования чаще всего называли: «разучится / не научится нормально общаться с реальными людьми в реальном мире».

Шестиклассники испытали затруднения (как и при выполнении заданий других типов) при выполнении заданий, содержание которых связано с семьей и семейными отношениями. Так им было предложено задание, представленное в примере 6.

#### *Пример 6*

*На фотографии изображены бабушка и внучка.*



*Предположите, почему важно, чтобы в семье общались несколько поколений родственников. Какие советы Вы дали бы своему однокласснику, который пожаловался бы Вам на чрезмерную опеку со стороны бабушек и дедушек? (Сформулируйте не менее двух советов.)*

Только 11% высказали предположение и сформулировали два совета (дали полный правильный ответ); 55% высказали предположение и сформулировали один совет.

Выполняя другое задание, связанное с семейными отношениями, только 3% участников исследования высказали предположение о том, почему важно, чтобы вся семья проводила свободное время вместе, и привели два объяснения стремления многих семей к активному отдыху; 38% участников высказали предположение и дали одно объяснение.

*Использование новых по форме заданий в диагностической работе показало их значительный потенциал для усиления практической составляющей обществоведческого курса, его актуализации, в также для успешного решения задачи социализации школьников. Предлагаем в практике преподавания обществознания подбирать к урокам фотографии, которые позволяют конкретизировать основные идеи соответствующего учебного материала. Как было указано выше, результаты выполнения задания зависят от тематики изображения. Поэтому следует акцентировать внимание на проблемах семьи и семейных отношений, межличностных отношений.*

### Задания 4–7

Задания 4–7 объединены в составное задание на основе фрагмента адаптированного текста. В разных вариантах диагностической работы шестиклассникам предлагались тексты Д.С. Лихачева, В.В. Путина, а также тексты из энциклопедии для детей.

Пример 7

#### Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

*Забота скрепляет отношения между людьми. Скрепляет семью, скрепляет дружбу, скрепляет односельчан, жителей одного города, одной страны.*

*Проследите жизнь человека. Человек рождается, и первая забота о нём – матери; постепенно (уже через несколько дней) о нём начинает заботиться отец (до рождения ребёнка забота о нём уже была, но была до известной степени «абстрактной» – к появлению ребёнка родители готовились, мечтали о нём)...*

*Постепенно дети становятся объектами всё более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своём селе, городе и стране... Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист.*

*Забота объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее. Это не само чувство – это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. Человек должен быть заботлив. Незаботливый или беззаботный человек скорее всего человек недобрый и не любящий никого.*

*Удивительно правильная мысль: «Небольшой шаг для человека, большой шаг для человечества». Можно привести тысячи примеров тому: быть добрым одному человеку ничего не стоит, но стать добрым человечеству невероятно трудно. Исправить человечество нельзя, исправить себя просто. Накормить ребёнка, провести через дорогу старика, уступить место в трамвае, хорошо работать, быть вежливым и обходительным... и т. д. и т. п. – всё это просто для человека, но невероятно трудно для всех сразу. Вот почему нужно начинать с себя.*

*(По Д.С. Лихачёву)*

4 Составьте план текста.

5 Какова, по мнению автора, роль заботы в отношениях людей? Какие примеры добрых поступков приведены в тексте?

6 Как Вы понимаете фразу «дети становятся объектами заботы»?

7 Проанализируйте свою деятельность в последние несколько недель, месяцев. Как Вы заботитесь: а) о своей семье; б) о своей школе?

**Задание 4** (первое задание к тексту) требует составить план текста. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом как источником социальной информации: следует сначала уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать и конкретизировать определенные идеи текста. Заметим, что такое первое задание дает возможность обучающимся более успешно выполнить другие задания из комплекса заданий к тексту, обеспечив целостное и вместе с тем дифференцированно-фрагментарное восприятие текстового фрагмента.

В среднем с этим заданием успешно справились менее половины шестиклассников (47,3%). При этом только 29,8% шестиклассников выделили все основные смысловые фрагменты текста и дали названия пунктам планам, которые отражают основную идею каждого фрагмента текста, получив максимальный балл. Еще 35,2% участников исследования верно выделили не все, но более половины смысловых фрагментов текста, названия которых отражают основные идеи соответствующих частей текста, или выделили основные смысловые фрагменты текста, но неудачно сформулировали некоторые пункты плана.

Отметим, что связь между проблематикой текста, его содержанием и успешностью составления плана отсутствует. Как минимальный (33,6% по тексту, посвященному вопросам достоинства человека, созидательного, творческого начала жизни), так и максимальный результаты (74,9% по тексту, в котором рассматривались вопросы связи культуры и памяти человечества, нравственного долга сохранения исторической памяти) получены шестиклассниками, которые составляли планы текстов Д.С. Лихачева. Тексты были равнозначны по объему, стилистическим особенностям.

В целом успешность составления плана текста шестиклассниками ниже, чем четвероклассниками, что можно трактовать как свидетельство недостаточного внимания учителей основной школы к развитию читательской компетентности обучающихся.

**Задание 5** (второе задание к тексту) направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. В диагностической работе требование задания связано либо с необходимостью ответить на два вопроса, либо найти в тексте два-три условия функционирования / качества конкретного социального объекта. С этим заданием успешно справились чуть более половины шестиклассников (52,6%), при этом только 36,4% дали полный правильный ответ и получили максимальный балл. 32,4 % правильно ответили только на один из поставленных вопросов или назвали неполный перечень условий/качеств конкретного социального объекта. Интересно, что лучший и худший результаты получены по тем же текстам Д.С. Лихачева, что и в предыдущем задании, только «полюса» поменялись: результат выполнения задания 5 по тексту, к которому лучше всего составили план, минимальный, а по тексту, к которому хуже всего составили план, максимальный. Только 26,4% шестиклассников смогли правильно ответить на вопросы по тексту: «На какую роль личной памяти в жизни человека указывает автор? Как, по мнению автора, связаны память и культура человечества?» В то же время 67,3% смогли назвать по тексту три качества, которые, по мнению автора, характеризуют достоинство человека.

Следует отметить, что на результат выполнения подобных заданий на извлечение информации, в явном виде содержащейся в тексте, как в данном случае, оказывает влияние наличие в задании «ключевых слов» из текста. Значительная доля обучающихся стремятся отыскать нужный фрагмент текста именно по ключевым словам. В ситуации, когда ключевые слова заменены синонимическими конструкциями, результаты выполнения заметно падают.

Результаты выполнения данного задания позволяют сделать вывод о том, что почти половина шестиклассников не могут найти информацию, которая содержится в тексте в явном виде. Возможно, это связано с недостаточностью предпринимаемых на уроках в основной школе усилий по освоению различных стратегий чтения.

**Задание 6** (третье задание к тексту) содержит требование объяснить смысл какого-либо понятия или фразы из текста. По сути это задание на понимание смысла прочитанного, только, в отличие от предыдущих заданий, речь идет не об общем смысле, а о понимании языка текста, отдельных его ключевых понятий и идей. Это задание оказалось самым трудным для шестиклассников: правильно выполнили его только 28,8% участников исследования. Лучший результат продемонстрировали шестиклассники, анализировавшие текст В.В. Путина о доступности информации и участии граждан в политике и управлении: 58,5% участников исследования корректно объяснили смысл выражения «получать

информацию мгновенно, "нажатием кнопки"». Возможно, это связано с актуальностью проблематики для современных школьников, наличием у большинства из них практического опыта получения различной информации в Интернете.

Наибольшее затруднение испытали шестиклассники, объяснявшие смысл фразы Д.С. Лихачева «жить нужно созидая, поддерживать созидательность в жизни». Возможно, это связано с тем, что само слово «созидание» и производные от него не относятся к числу часто употребляемых в речи современного школьника. В то же время нельзя сказать, что слово «национализм» и выражение «инфляция обесценит сбережения» относятся к категории мало употребляемых в современной общественной жизни, тем не менее объяснить их смысл смогли только 24,4% и 26,8% участников исследования соответственно.

**Задание 7** (четвертое задание к тексту) предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Оно проверяет умения: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Средний процент выполнения этого задания составил 43,4. Отметим, что полный правильный ответ дали 21,4% шестиклассников, неполный правильный ответ – 44% шестиклассников.

Особая педагогическая ценность и значимость данного задания заключается в том, что наряду с выходом на освоение предметного содержания и определенных видов деятельности оно позволяет получить представление о личностных результатах обучения шестиклассников. Участникам исследования предлагалось: объяснить то, как они понимают значимость исполнения тех или иных социальных ролей и возможность своего участия в выполнении ряда важнейших социальных задач (например, по сохранению памятников культуры); оценить поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Наибольшие затруднения шестиклассники испытали при выполнении следующего задания (22,7%): «Почему человеку всю жизнь приходится учиться понимать искусство? (Приведите не менее двух объяснений.)» При этом только 2% (16 человек) участников исследования, выполнявших данное задание, смогли привести два объяснения, отметив, что «искусство постоянно развивается, поэтому сразу понять его невозможно, и что меняется сам человек, меняется его отношение, ему интересно что-то новое». 42% привели только одно объяснение. Отметим, что чаще всего приводимое объяснение было связано именно с развитием искусства.

Шестиклассники более успешно (49,2%) выполнили такое задание: «Почему для человека важно иметь свои жизненные принципы? (Приведите не менее двух объяснений.)» Так, треть участников исследования привели два уместных объяснения. Среди наиболее популярных ответов можно отметить такие: «принципы помогают добиваться цели», «принципы помогают человеку поступать правильно в спорной ситуации».

Шестиклассникам было предложено несколько заданий на объяснение своего понимания базовых социальных ролей. Так, только 28,2% участников исследования смогли объяснить важность того, чтобы граждане: а) участвовали в обсуждении законопроектов; б) выдвигали свои проекты. Среди наиболее популярных ответов: «высказать свою точку зрения», «внести свои пожелания, «решить свои проблемы».

В одном из вариантов участникам предлагалось выполнить задание: «Почему накопление денег важно для экономики семьи с любым доходом? (Приведите не менее двух объяснений.)» 45,3% шестиклассников в целом смогли оценить поведение людей с точки зрения его экономической рациональности: 18% привели два уместных объяснения, 55% – только одно. Среди наиболее популярных ответов было: «обеспечить стабильность», «на

черный день нужно что-то иметь», «вдруг срочно понадобится», «чтобы отложить деньги на какую-то покупку», «чтобы было чем при нужде оплачивать кредиты».

Шестиклассникам было предложено такое задание: Проанализируйте любое свое путешествие в другой район / город / поселок (село) / регион / другую страну. Что нового Вы открыли для себя? О чем поездка заставила думать, мечтать? Выполнили это задание 41,8% участников исследования. В качестве мест путешествий они называли не только другие страны, крупные российские города, но и районные центры. Интересно, что дети, живущие в городах, писали о поездках в деревню, знакомстве с бытом и занятиями людей, живущих в сельской местности. В качестве впечатлений шестиклассники отмечали: «познакомился с новым городом» / «узнал интересные факты из истории» / «впервые побывал в литературном музее / театре оперы и балета» и т.п.; кто-то стал мечтать о том, чтобы и в его родном городе открыли театр / впервые задумался о том, как много интересных людей вокруг, и т.п. Настораживает тот факт, что 15% шестиклассников не приступили к выполнению этого задания. Можно предположить, что они никогда не выезжали за пределы своего населенного пункта или, например, неспособны к рефлексии своего опыта путешествий.

К сожалению, только 38,6% шестиклассников имеют представление о том, какое посильное участие в сохранении памятников культуры могут принять они и их сверстники. При этом лишь 15% указали не менее двух направлений (форм) участия, а 47% – одно направление (форму). Среди наиболее популярных ответов: «объяснять другим, что нельзя пачкать памятники, рисовать на них», «очищать от мусора», «принять участие в субботнике на территории памятников культуры». Показательно, что 16% участников исследования вообще не стали выполнять это задание.

*Рекомендуем учителям обратить внимание на эффективность работы обучающихся с текстом учебника. Важно тренироваться в составлении плана параграфа или раздела параграфа, в ходе урока прочитывать и комментировать, анализировать отдельные использованные понятия, идеи, фрагменты параграфа, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Также рекомендуем задавать по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся.*

## Задание 8

Задание 8 предполагало умение создать обобщение на основе анализа визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Шестиклассникам предлагалось нехарактерное для действующих УМК и различных пособий для обучающихся, рабочих тетрадей задание – рассмотреть три изображения и объяснить связь между ними. Задание вызвало больше затруднений, чем задание с одним изображением (задание 3): средний процент выполнения этого задания составил 47,5 (задания 3 – 71,6%).

Рассмотрим несколько примеров заданий этого типа.

### Пример 8

Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

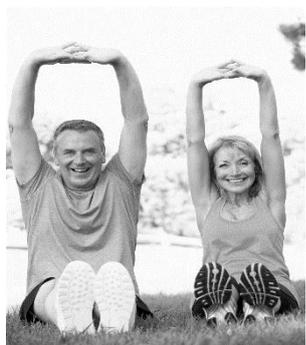
Объясните, что связывает эти изображения.

Это задание выполнили 62,8% участников исследования (наивысший результат выполнения заданий по данной линии). Шестиклассники писали: «это охрана природы», «экология», «участие в охране природы». Отметим, что лишь небольшая доля детей вспомнили о конституционной обязанности гражданина РФ беречь природу и окружающую среду.

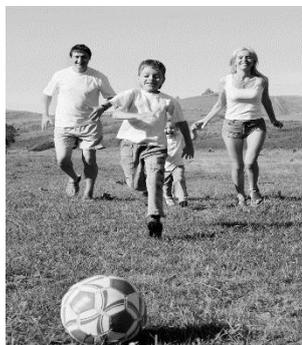
Потенциально возможна была и другая логика рассуждения, и система оценивания выполнения задания содержала специальное указание о засчитывании при оценивании всех допустимых объяснений связи изображений. Не может не настораживать тот факт, что почти треть участников исследования не смогли установить никакой связи между этими изображениями.

### Пример 9

Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.

55,9% участников исследования отметили, что все три изображения относятся к активному отдыху семьи / здоровому образу жизни / активному отдыху семьи на природе / занятиям спортом и т.п.

Выполняя задания с изображениями Конституции РФ, Семейного кодекса РФ и двух законов РФ, 54,2% участников исследования отметили, что все три изображения относятся к нормативным правовым актам РФ / законодательству РФ. Не более 5% шестиклассников отметили, что законы РФ не должны противоречить Конституции РФ.

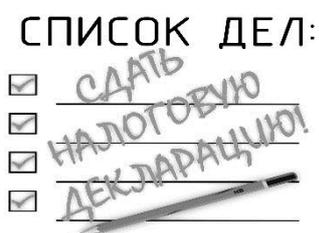
Наибольшие затруднения у шестиклассников вызвали изображения, связанные с правами и обязанностями граждан России (примеры 11 и 12). Возможно, это связано с тем, что элементы правового статуса гражданина России рассматриваются в курсе начальной и основной школы абстрактно, без связи с личным социальным опытом обучающихся.

### Пример 10

Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.

Только 20,1% шестиклассников отметили, что все три изображения «относятся к конституционным обязанностям граждан» / «связывает то, что должны обязательно выполнять все граждане России» / «все мужчины должны служить в армии, все люди должны платить налоги, беречь природу – об этом пишет Конституция» и др.

### Пример 11

Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.

Только 19,5% выполнявших работу написали, что все три изображения «относятся к правам человека» / «в Конституции сказано, что каждый человек может ходить на демонстрацию / участвовать в выборах / ходить в музей».

*Рекомендуем при объяснении материала использовать иллюстрации, видеоматериалы для конкретизации общих положений обществоведческого курса. Кроме того, актуальным остается вопрос о привлечении личного социального опыта школьников и фактов социальной жизни при изучении различных аспектов обществознания.*

### Задание 9

Задание 9 проверяло умение ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений. Шестиклассникам предлагалось назвать массовые профессии в определенной отрасли народного хозяйства и кратко охарактеризовать круг обязанностей представителей любых двух из названных профессий.

#### Пример 12

*Какие профессии в сфере транспорта Вы знаете? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.*

#### Пример 13

*Какие профессии, связанные с защитой прав и безопасности граждан, Вы знаете? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.*

Средний процент выполнения задания – 37,6. В табл. 2 приведены результаты выполнения этого задания.

Таблица 2

| Профессии                                  | % выполнения               |   |  |   |  |
|--|----------------------------|---|--|---|--|
|  | Средний процент выполнения | Названы две профессии и круг обязанностей для каждой из них | Названы две профессии и круг обязанностей для одной из них | Названы одна профессия и круг ее обязанностей / названы две профессии | Только названа одна профессия / другое |
| в сфере искусства                          | 62,8                       | 11  | 25   | 28  | 17                                     |
| в сфере защиты прав и безопасности граждан | 43,4                       | 22  | 14   | 38  | 17                                     |
| в сфере транспорта                         | 40,6                       | 15  | 22   | 32  | 28                                     |
| в сфере строительства                      | 38,8                       | 18  | 17   | 29  | 31                                     |
| в сфере коммунального хозяйства            | 23,8                       | 11  | 5  | 28  | 56                                     |
| в сфере торговли                           | 24,0                       | 9   | 8  | 28  | 54                                     |
| в сфере здравоохранения                    | 18,0                       | 5   | 4  | 31  | 57                                     |
| в сфере культуры                           | 4,4                        | 1   | 0,4  | 9   | 89                                     |

Как видно из табл. 2, лучше всего шестиклассники выполнили задание, связанное с профессиями в сфере искусства, а хуже всего – в сфере культуры.

Отметим, что нет различий в знании профессий в сфере сельского хозяйства шестиклассниками, проживающими в городах и сельской местности: 36% и 38% соответственно.

*Рекомендуем при изучении конкретных разделов обществоведческого курса акцентировать внимание на тех профессиях, для успешного освоения которых необходимы / могут пригодиться знания соответствующих понятий, основных идей курса.*

## Анализ выполнения заданий группами участников с разными уровнями подготовки

В табл. 3 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также доля участников, находящихся на каждом из уровней подготовки (уровни определяются в соответствии с полученной отметкой).

Таблица 3

| Балл по пятибалльной шкале | «2»  | «3»  | «4»   | «5»   |
|----------------------------|------|------|-------|-------|
| Общий балл                 | 0–6  | 7–11 | 12–15 | 16–19 |
| % участников исследования  | 24,4 | 50,3 | 23,5  | 1,7   |

Рассмотрим подробнее качество выполнения заданий диагностической работы участниками с разными уровнями подготовки.

На рис. 4 для каждого задания представлены средние проценты выполнения заданий участниками НИКО с разными уровнями подготовки.

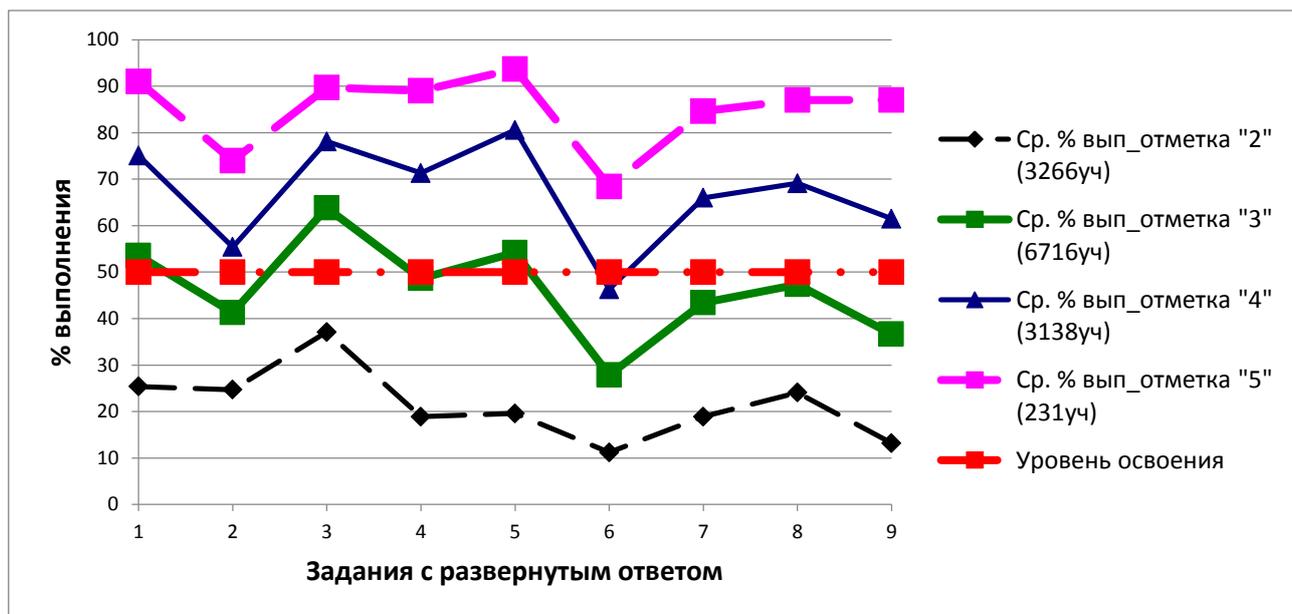


Рисунок 4

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали хорошее владение материалом. Результаты выполнения заданий варьируются от 68% до 91%, наибольшую трудность вызвали задания 2 и 6.

Задание 2 было построено на основе короткого шуточного стихотворения или цитаты и направлено на проверку умения объяснять взаимосвязи социальных объектов. Задание оценивается 2 баллами; среди участников, получивших отметку «5», только 54% смогли дать полноценное объяснение; 40,7% участников допустили недочеты или выполнили только часть задания.

Задание 6 требовало объяснить значение использованных в предложенном для анализа текстовом фрагменте понятий, идей. Его выполнение оценивалось 1 баллом, получить который смогли лишь 68% участников, получивших отметку «5».

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Они в целом справились с большинством заданий. Особые затруднения вызвали упомянутые выше задания 2 (с ним полностью справились лишь 30% из этой группы участников) и 6 (с ним справились лишь 46% из этой группы участников). Также обучающиеся, получившие отметку «4», испытали затруднение при выполнении задания 9 (способность ориентироваться в мире профессий).

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали низкий уровень владения материалом. Они неплохо справились лишь с 1, 3 и 5 заданиями, предполагавшими извлечение из различных источников (диаграмма, изображение, текст) информации, представленной в явном виде.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне минимально приемлемой базовой подготовки. Результаты выполнения заданий этой группой обучающихся находятся в диапазоне от 11% до 37%.

Приведенные данные показывают хорошую дифференцирующую способность использованных в диагностической работе заданий.

Результаты участников НИКО с различными уровнями подготовки свидетельствуют о наличии системных тенденций в освоении программы по обществознанию обучающимися 6 классов. Эти тенденции можно представить в виде таблицы «проблемных зон» (табл. 4).

Таблица 4

| № | Проверяемые умения  | Группы участников, получивших отметки |     |     |     |
|---|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
|   |   | «2»                                   | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).<br>Описывать основные социальные роли.<br>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности   | ✓                                     |     |     |     |
| 2 | Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла высказывания).<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | ✓                                     | ✓   |     |     |
| 3 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение).<br>Описывать основные социальные роли.<br>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности  | ✓                                     |     |     |     |
| 4 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)  | ✓                                     |     |     |     |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)  | ✓                                     |     |     |     |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| 6 | Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла понятия).<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 7 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).<br>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности                       | ✓ | ✓ |   |  |
| 8 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение).<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)     | ✓ | ✓ |   |  |
| 9 | Описывать основные социальные роли   | ✓ | ✓ |   |  |

## Выводы и рекомендации

Можно констатировать наличие нескольких групп обучающихся с различными уровнями обществоведческой подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения.

При работе с обучающимися, имеющими уровень обществоведческой подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на развитие умения устанавливать и объяснять связи социальных объектов.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых обществоведческих понятий, развитию умений работать с различными источниками информации.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на освоение ключевых обществоведческих понятий.

Общая рекомендация может быть связана с изменением характера преподавания обществознания, особенно в основной школе, и переходом от умозрительного рассмотрения идей и теоретических положений различных общественных наук к проецированию теории на общественные реалии и личный социальный опыт обучающихся, т.е. придание изучаемому материалу практической направленности.

## Обществознание. 8 класс

### Общие результаты

В исследовании по обществознанию приняли участие 11 806 учеников 8 классов из 50 субъектов РФ.

На рис. 5 представлена гистограмма распределения первичных баллов.

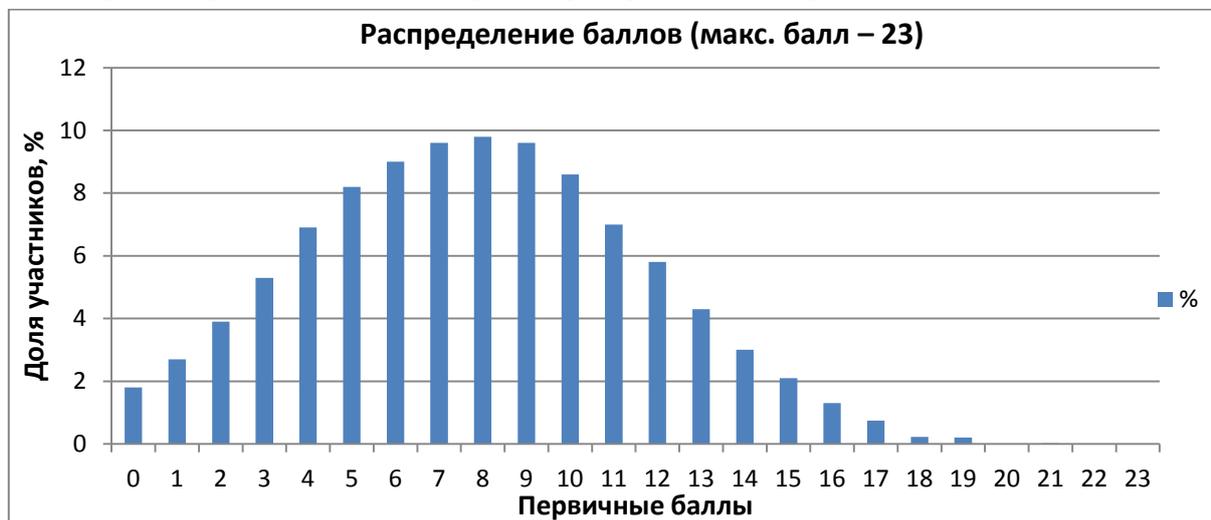


Рисунок 5

Из приведенного распределения следует, что сложность предложенных заданий в целом адекватна познавательным возможностям обучающихся 8 классов и позволяет качественно дифференцировать их по уровню подготовки в рамках исследования. Вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (рис. 6).

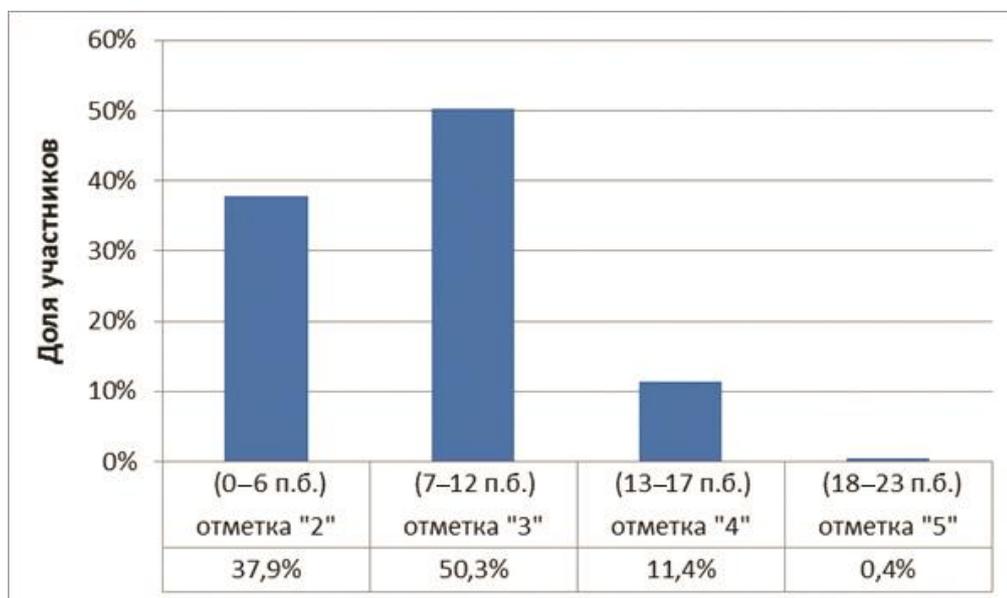


Рисунок 6

Полученные результаты позволяют констатировать невысокий уровень обществоведческой подготовки обучающихся 8 классов: только 62,2% участников исследования в целом справились с диагностической работой, а около 12% показали хорошие и отличные результаты.

## Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Диагностическая работа НИКО по обществознанию в 8 классе содержала 9 заданий разных уровней сложности, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Все задания являлись преемственными по отношению к заданиям НИКО в 6 классе, и результаты их выполнения позволяют выявить динамику изменения обществоведческой подготовки учеников основной школы по мере изучения учебного предмета «Обществознание».

Задание 1 построено на основе графического представления статистической информации. Задание 2 требовало проведения анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного деятеля культуры. Задания 3 и 8 предполагали анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Задания 4–7 относились к одному фрагменту текстового источника социальной информации и проверяли различные аспекты умений анализировать информацию. Задание 9 было направлено на проверку умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей человека (члена семьи, труженика (работника), гражданина, потребителя), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В табл. 5 приведены данные о выполнении заданий диагностической работы по проверяемым видам деятельности.

*Таблица 5*

| Обозначение задания в работе | Проверяемые виды деятельности  | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание | Процент выполнения |
|------------------------------|--|---------------------------|------------------------------|--------------------|
| 1                            | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).<br>Описывать основные социальные роли.<br>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности  | Б                         | 4                            | 43,8               |
| 2                            | Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла понятия).<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П                         | 2                            | 26,5               |
| 3                            | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение).<br>Описывать основные социальные роли.<br>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности   | Б                         | 4                            | 35,4               |

|   |  |   |   |      |
|---|--|---|---|------|
| 4 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)   | П | 2 | 38,2 |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)   | Б | 2 | 42,6 |
| 6 | Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла понятия).<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 2 | 17,8 |
| 7 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).<br>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности                       | В | 2 | 23,4 |
| 8 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение).<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)     | П | 2 | 26,4 |
| 9 | Описывать основные социальные роли   | Б | 3 | 38,7 |

Лучше всего участники исследования выполнили задания, требовавшие осуществить поиск социальной информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах (диаграмма/таблица, адаптированный текстовый источник).

Наибольшие трудности отмечены при выполнении заданий, проверяющих умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) в контексте проблематики адаптированного источника. Последнее оказалось самым трудным заданием диагностической работы.

Рассмотрим подробнее результаты выполнения заданий каждой линии.

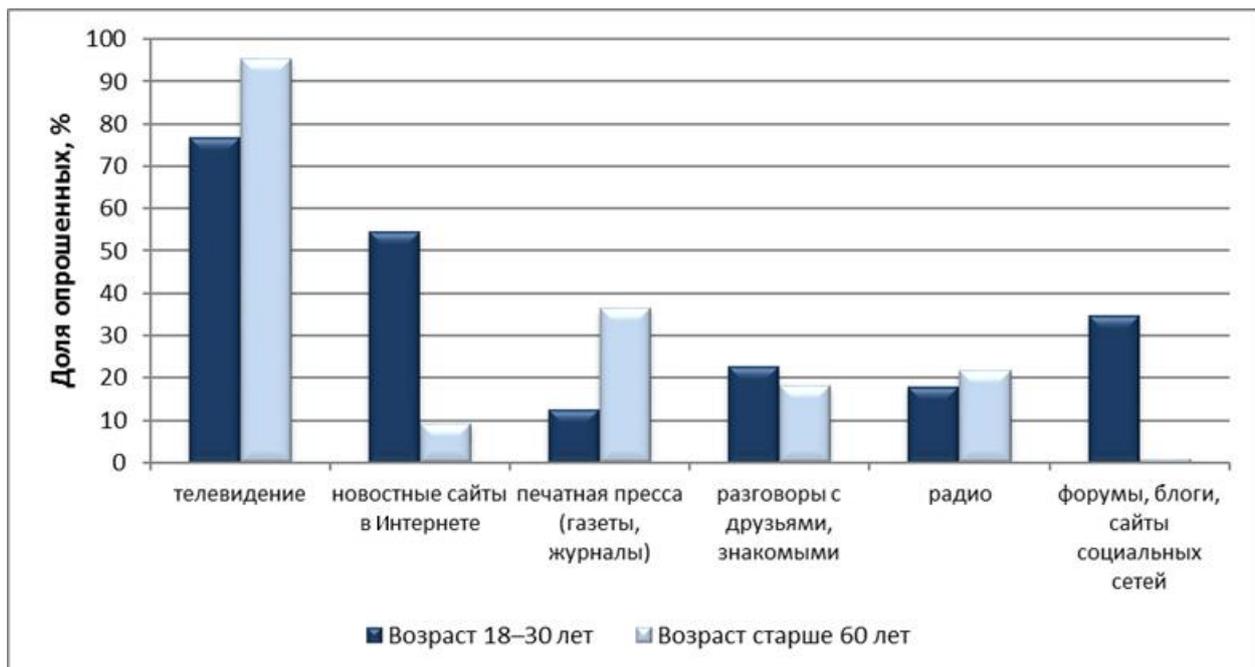
### Задание 1

Задание 1 построено на основе графического представления статистической информации, полученной в ходе социологического опроса Фонда Общественное мнение. Задание требовало сформулировать не менее двух существенных различий в мнениях разных групп респондентов и высказать предположение о том, чем объясняется каждое из этих различий, или сформулировать сходство и различие в позициях разных групп респондентов, высказать предположения о том, чем объясняются эти сходство и различие. В некоторых вариантах диагностической работы школьникам предлагалось сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных, высказать предположение, чем объясняется это различие, а также дать и обосновать собственный ответ на поставленный в опросе вопрос.

Основное отличие конструкции данного задания в КИМ 8 класса от задания для 6 класса состоит в том, что в задании для 8 класса представлены не один, а несколько рядов информации (ответы нескольких групп респондентов) и требуется не просто определить наиболее популярный ответ, а сопоставить мнения групп респондентов, сформулировать их сходства/различия.

#### Пример 14

Фонд Общественное мнение 30 июня 2015 г. провёл опрос россиян о том, из каких источников информации они чаще всего узнают новости (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте не менее двух существенных различий в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется каждое из этих различий.

Как видно из примера 14, информацию о различиях в позициях двух групп опрошенных требуется получить непосредственно из данных гистограммы. Средний процент выполнения этого задания составил 43,8. В среднем 24,8% восьмиклассников (18,5% шестиклассников) не сумели извлечь информацию, представленную в явном виде, т.е. не отметили, что молодежью существенно больше, чем пожилыми людьми, востребованы возможности Интернета (новостные сайты, социальные сети, блоги и т.п.), или что пожилые

люди намного чаще, чем молодежь, получают информацию из газет и телепередач. На рис. 7 показано, насколько явно выражены различия в ответах молодых и пожилых респондентов.



Рисунок 7

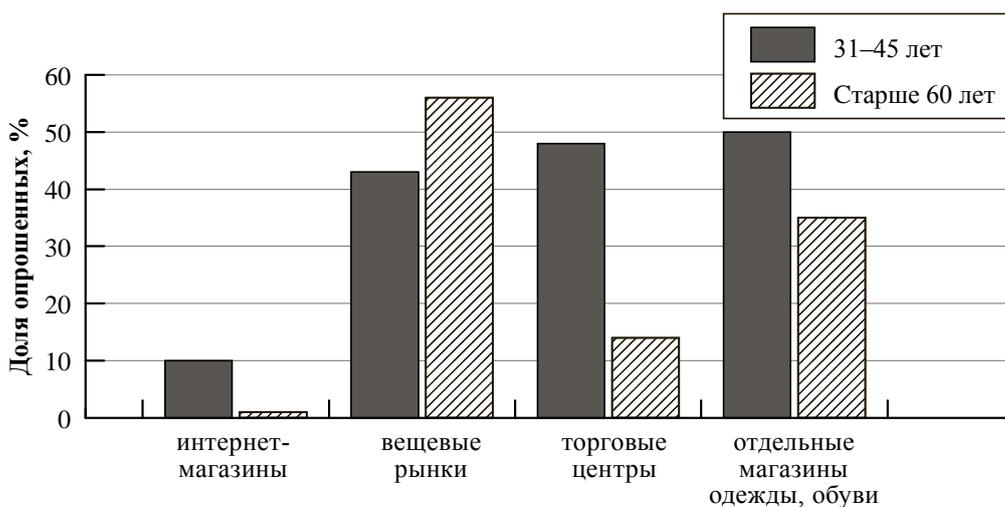
Отметим, что сформулировали и объяснили два различия в среднем 8,8%; указали два различия 33%, указали только одно различие 13,4%.

Статистическая информация в разных вариантах была представлена в виде гистограммы или линейчатой диаграммы. Отметим, что характер требований задания и форма графического изображения не повлияли на результаты выполнения.

Анализ результатов показал, что лучше всего обучающиеся выполнили задания, связанные с анализом статистической информации, связанной с проблемами экономически рационального поведения. Процент выполнения таких заданий расположен в диапазоне от 46,2 до 58,2 (у шестиклассников – от 53,2 до 65,6). Так, обучающимся было предложено проанализировать результаты опроса россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (пример 15).

#### Пример 15

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены на гистограмме.



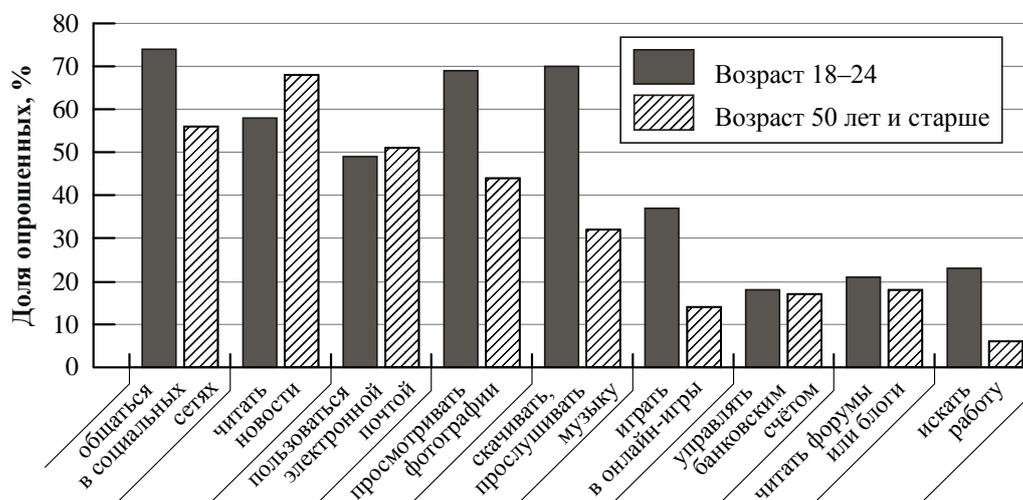
Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие. Где обычно покупает одежду, обувь ваша семья? Объясните почему.

Отметим, что 21% восьмиклассников (при среднем результате по всем вариантам 8,8%) сформулировали одно существенное различие в позициях групп опрошенных, высказали предположение о том, чем объясняется это различие, а также объяснили, где покупает одежду, обувь их семья. Приведем примеры некоторых ответов: «мы покупаем в интернет-магазинах потому, что можно купить вещи, не выходя из дома», «мы покупаем в торговых центрах, так как бывают значительные скидки / там можно купить все и сразу / соотношение цена и качество», «мы на вещевых рынках, так как все привозят из одних мест, а в магазине бывают наценки» и др.

Более половины восьмиклассников (56,7%) не испытали затруднений при выполнении задания по результатам опроса россиян о том, какие действия им приходилось совершать в Интернете за последний месяц (пример 16).

### Пример 16

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



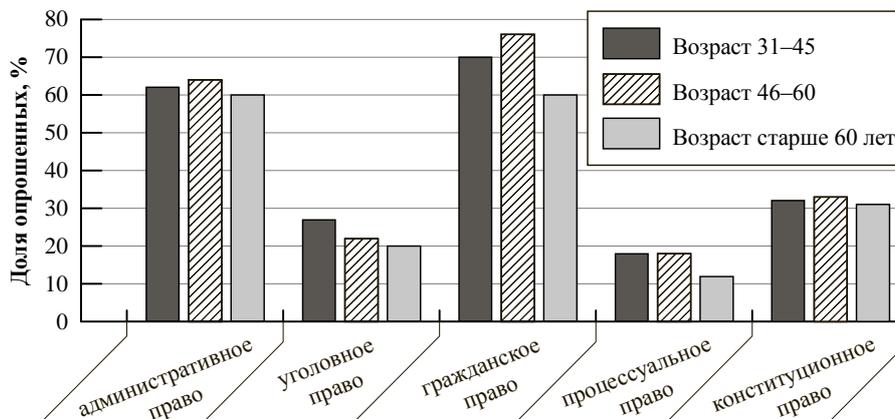
Сформулируйте не менее двух существенных различий в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется каждое из этих различий.

18% восьмиклассников сформулировали два существенных различия, по каждому из них высказали уместное предположение. Приведем наиболее популярные ответы: «люди старше 50 лет, в отличие от 18–30 лет меньше скачивают, прослушивают музыку. Потому что они не используют Интернет для развлечений, как молодые»; «молодежь чаще использует (чем люди старше 50 лет) Интернет для поиска работы, так как молодым людям привычнее решать важные для себя вопросы в Интернете»; «молодежь, больше играет в онлайн-игры, так как это популярно среди молодежи, а старшие люди так почти не делают».

Иначе обстоит дело с выполнением задания (пример 17), содержание которого связано с результатами опроса россиян о том, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности).

### Пример 17

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены на гистограмме.



Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство и б) различие.

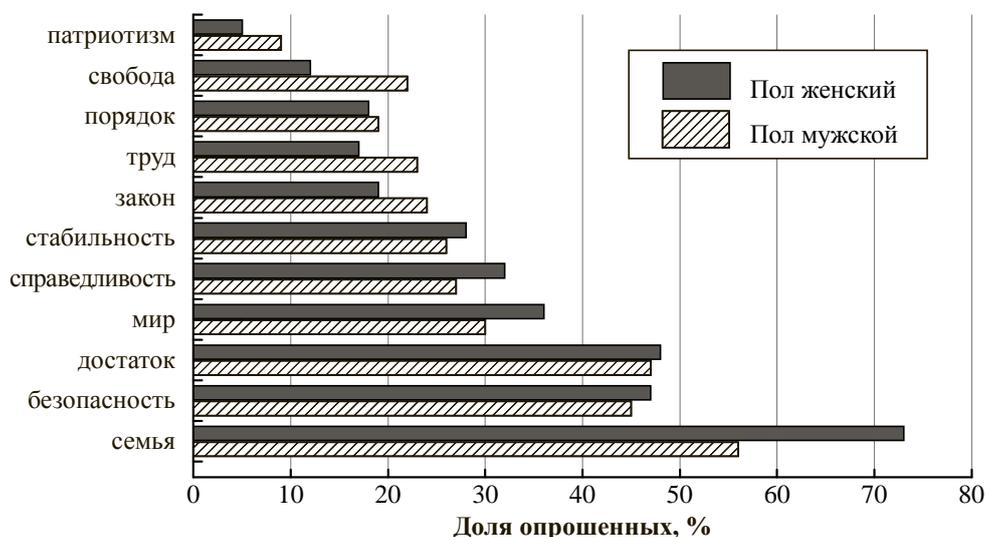
Трудность данного задания состояла в необходимости сравнить ответы не двух, а трех групп опрошенных. Найти сходство и различие смогли только треть отвечающих. Сформулировали выводы: о сходстве и о различии в позициях групп опрошенных и высказали предположение о том, чем объясняется сходство и различие, только 2% выполнявших задание.

Следует отметить, что восьмиклассники даже на уровне бытовых житейских представлений плохо ориентируются в том, какую роль право играет в жизни общества. Очевидно, что события повседневной жизни, связанные с исполнением различных социальных ролей, сообщения СМИ не осмысливаются школьниками в правовом контексте. Эта ситуация свидетельствует о том, что вклад изучения обществоведческого курса в основной школе в формирование правосознания школьников невелик.

В одном из вариантов участникам исследования было предложено проанализировать результаты опроса совершеннолетних россиян о том, какие из перечисленных слов означают наиболее важные для опрошенных понятия (можно было дать несколько ответов).

### Пример 18

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены на гистограмме.



*Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение, чем объясняется это различие. Какое из перечисленных понятий является наиболее важным для Вас? Объясните почему.*

Пятая доля опрошенных сформулировали одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Но для нас педагогический интерес представляют результаты выполнения второй части задания: «Какое из перечисленных понятий является наиболее важным для Вас? Объясните почему». В списке были предложены следующие понятия: «патриотизм, свобода, порядок, труд, закон, стабильность, справедливость, мир, достаток, безопасность, семья». Так, наиболее часто восьмиклассники писали, что для них наиболее важными являются мир и безопасность. Эти ответы понятны в контексте широко освещаемых в СМИ международных событий и криминогенной ситуации во многих населенных пунктах нашей страны. Однако примечательно то, что ценность семьи и семейных отношений, как мы фиксировали и при рассмотрении других заданий, не отмечена большинством участников исследования.

*Как было отмечено выше, результаты выполнения данного задания не зависят от формы представления статистических данных. У определенной доли восьмиклассников не сформированы в должной степени общематематические представления о числах, долях, частях и отношениях (больше/меньше, убывание/возрастание); некоторые школьники путают смысл слов «сходство» и «различие». Поэтому необходимы разъяснения и тренировка в анализе статистических данных, представленных в графической форме. Рекомендуем привлекать в соответствии с тематикой урока данные социологических опросов крупных социологических служб (например, Фонда Общественное мнение: fom.ru).*

*Целесообразно обратить внимание на следующие задания:*

*– при анализе данных выявлять наиболее и наименее популярные ответы респондентов;*

*– формулировать результаты опросов с использованием числительных «четверть», «треть», «половина» и т.п.;*

*– формулировать результаты опросов в сравнительном ключе: больше чем... и т.п.;*

*– при анализе ответов нескольких групп респондентов по каждому ответу формулировать результаты в сравнительном ключе (одинаковы ли позиции респондентов, или мнение какой-то из групп отличается);*

*- высказывать предположения о том, почему тот или иной ответ стал наиболее/наименее популярным у данной группы респондентов;*

*– высказывать и объяснять собственное мнение по вопросу социологического опроса.*

*Выполнение подобных заданий может способствовать развитию умений обучающихся, обеспечивающих адекватное понимание и способность корректно интерпретировать социологическую информацию.*

## Задание 2

Задание 2 проверяло умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Если в 6 классе подобное задание было построено преимущественно на кратких шуточных стихотворениях, в которых описывалась определенная ситуация межличностных отношений, то в 8 классе в качестве основы задания использовались только цитаты известных деятелей культуры. На основе предложенных социальных ситуаций восьмиклассники имели возможность высказать свое мнение о семье, жизненных планах, достоинстве человека, вежливости, воспитании и др.

Еще одно отличие данного задания от задания для 6 класса состояло в выделении посредством системы оценивания уровней объяснения той или иной ситуации: объяснение с опорой на обществоведческие знания (поскольку школьники уже два-три года изучали систематический курс обществознания) и объяснение на уровне быденных представлений, без опоры на обществоведческие знания.

### *Пример 19*

*Прочитайте высказывание.*

*«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». (А. де Сент-Экзюпери)*

*Используя обществоведческие знания, объясните мысль автора.*

Средний процент выполнения задания составил 26,5. Только 8,1% восьмиклассников дали объяснение с опорой на обществоведческие знания, 36,7% дали объяснение на уровне быденных житейских представлений.

Результаты выполнения задания зависят от сферы, ситуация из которой предлагалась. Так, наиболее успешно восьмиклассники анализировали ситуации проявления личностной позиции и жизненных планов человека (46%). Треть восьмиклассников объяснили (из них 33% на уровне быденных житейских представлений и 13% с опорой на знания курса) роль потребителя в экономике.

К сожалению, только 18,6% восьмиклассников смогли объяснить смысл высказывания: «Семья всегда будет основой общества» (О. де Бальзак); 13,6% – «Вежливость есть ...выражение уважения ко всякому человеку» (Н.А. Бердяев).

Применительно к другим заданиям мы уже отмечали очевидные проблемы в восприятии детьми семьи и понимании ее роли в жизни человека и общества. И данное задание не стало исключением из общей тенденции. Очевидно, результаты НИКО по обществознанию отразили через призму детского восприятия существующие в обществе проблемы семьи.

Проблема этики межличностных отношений, уважения к себе и окружающим также является весьма актуальной для нашего общества. Общение между сверстниками, общение в семье нередко весьма далеко по своему стилю от уважительного.

*Рекомендуем учителям чаще обсуждать с обучающимися вопросы межличностных отношений, ценности семьи, дружбы, позитивных личностных качеств человека.*

*Необходимо активно работать с рубриками учебника, содержащими афоризмы / крылатые фразы / мысли известных людей прошлого и современности. Например, предлагать обучающимся связывать затронутые в них проблемы с понятиями, основными идеями, изученными на конкретном уроке.*

### Задание 3

Задание 3 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. По конструкции задание для 8 класса аналогично заданию для 6 класса; основное различие состояло в том, что в заданиях 8 класса изображение выступало как источник информации, которую необходимо было извлечь и определенным образом интерпретировать, а не просто как стимул, позволяющий ребенку выстроить содержательный контекст задания. Восьмиклассники выполнили это задание хуже, чем шестиклассники: 35,4% против 61,6%.

Отметим, что задания на анализ визуальных объектов мало используются в УМК по обществознанию, хотя они незаменимы для придания изучаемому материалу практической направленности, обучения школьников приемам анализа реальных жизненных ситуаций.

#### Пример 20

Рассмотрите изображения.



Семью такого типа, как изображена на photographs, называют нуклеарной. На основе фотографий дайте определение нуклеарной семьи и назовите любые четыре функции семьи.

В условии данного задания вводится новый для обучающихся термин – «нуклеарная семья». На основе анализа изображений им предлагается установить, какую семью называют нуклеарной, т.е., по сути, выявить общий признак всех предложенных изображений (семья состоит из родителей и их детей). 38% участников исследования не смогли выявить этот общий признак и получили 0 баллов. Полностью выполнили задание 8% участников. Следует заметить, что по предложенным photographиям можно было выявить минимум три функции семьи (хозяйственно-экономическую, организацию досуга домочадцев, эмоционально-психологическую), но выявить общий признак и назвать три-четыре функции семьи смогли только 16% участников.

Результаты выполнения задания зависят от тематики изображения. Отметим, что восьмиклассники наиболее успешно выполнили задания, связанные с анализом изображений, выходящих на экономически рациональное поведение потребителя. Например, задание на анализ потребительского поведения при выборе товаров и услуг не вызвало затруднений у 57,3% восьмиклассников. Школьники указывали на то, что «грамотный потребитель знает свои права и умеет их защищать», «грамотного потребителя трудно обмануть, даже если так случилось, он знает, куда следует обратиться» и т.п. Они отмечали, что следует обращать внимание на информацию о товаре / на его упаковку / на отзывы других потребителей /

советы в Интернете и др. Школьники знают, что информация должна быть представлена на русском языке / разборчиво напечатана / ее объем должен быть достаточным и т.п.

### Пример 21

Люди часто пользуются банкоматами (см. фотографию).



Как Вы думаете, какие правила безопасности следует соблюдать при пользовании банкоматом? (Сформулируйте любые четыре правила.)

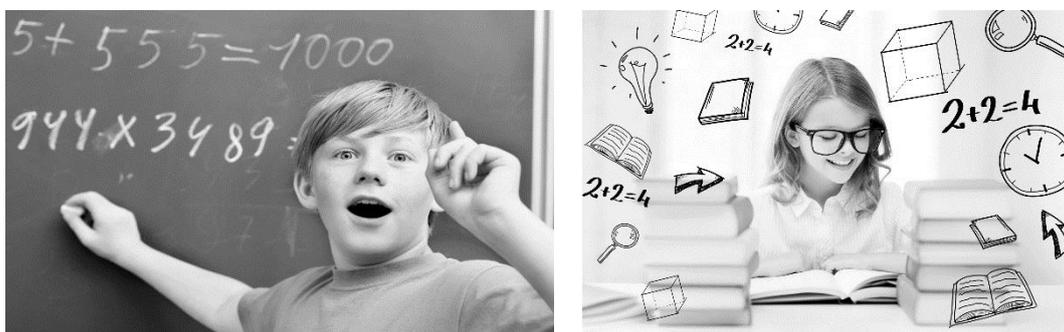
Это задание было предложено и восьмиклассникам, и шестиклассникам. Различие заключалось только в том, что шестиклассники должны были указать три правила, а восьмиклассники – четыре.

Задание успешно выполнили 61% восьмиклассников. Из них 22% сформулировали четыре правила, 32% (в 6 классе 26%) – три правила, 24% (в 6 классе 27%) – два правила, 12% (в 6 классе 26%) – одно правило. Таким образом, можно констатировать, что это задание восьмиклассники выполнили лучше, чем шестиклассники.

К сожалению, немногим более трети школьников смогли правильно выполнить задание на определение социальной роли ученика, его прав и обязанностей. Так, в двух вариантах участникам исследования предлагались разные изображения и одно задание (пример 22). Оно предполагало атрибуцию изображения, актуализацию личного социального опыта и демонстрацию понимания статуса ученика школы.

### Пример 22

Рассмотрите изображение.



Какую базовую социальную роль человека иллюстрирует эта фотография? Назовите любые два права и две обязанности, которые соответствуют этой роли. Назовите любые другие две базовые социальные роли человека.

Это задание к изображениям в примере 22 выполнили соответственно 36,5% и 35,7%. Полный правильный ответ дали 4–6% участников. Интересно, что наибольшие затруднения у школьников вызвала именно формулировка прав и обязанностей ученика. Такие результаты

показывают, что, несмотря на принятие Закона «Об образовании в РФ», согласно которому школьник (и его родители) является субъектом образовательного процесса, в реальности он себя таковым не ощущает и не видит своего субъектного участия в формировании собственной образовательной траектории.

Почти 75% восьмиклассников испытали затруднение, раскрывая роль семьи, ее функции в обществе.

77% и 80% не смогли правильно выполнить задание к изображениям в примере 23. В двух вариантах школьникам предлагались разные изображения и одно задание.

### *Пример 23*

*Рассмотрите изображение.*



*Какие социальные группы представлены на фотографии? Назовите не менее трёх групп по разным основаниям (сначала называйте группу(-ы), а затем – соответствующее основание). Предположите, с чем связано разнообразие социальных групп в обществе.*

Первая часть задания предполагала непосредственный анализ изображений, на каждом из которых мы видим группы, выделенные по признакам пола, возраста, рода занятий. Отметим, что полный правильный ответ дали только 1% и 2%. Школьники в основном называли конкретные группы (врачи/музыканты, дети/взрослые, мужчины/женщины), но не называли оснований выделения групп. Данная часть задания базировалась исключительно на умениях метапредметного характера и могла быть успешно выполнена школьниками, еще не изучавшими на уроках обществознания тему «Социальные группы. / Разнообразие социальных групп». Низкие результаты выполнения задания свидетельствуют о том, что умение классифицировать объекты, выделять основание классификации освоено ими плохо.

*Использование новых по форме заданий в диагностической работе показало их потенциал для актуализации обществоведческой проблематики, успешного решения задачи социализации школьников. Очень важно использовать наглядность для усиления практического характера обществоведческого курса. Предлагаем подбирать к урокам фотографии, фрагменты фильмов и видеороликов, которые позволяют иллюстрировать основные идеи соответствующего учебного материала и связывать теоретический материал с жизненными реалиями.*

*Как было указано выше, результаты выполнения задания зависят от тематики изображения. Поэтому при изучении социальной сферы общества следует акцентировать внимание на многообразии социальных групп и основаниях их выделения, необходимости уважительного взаимодействия с представителями иных субкультур, а также на роли семьи в жизни человека и общества.*

### Задания 4–7

Задания 4–7 объединены в составное задание с адаптированного текста. В разных вариантах диагностической работы восьмиклассникам предлагались тексты Д.С. Лихачева и тексты из энциклопедии для школьников (пример 24). От аналогичного составного задания для 6 класса задания для 8 класса отличаются объемом и проблематикой текстов, сложностью заданий 6 и 7.

#### Пример 24

#### Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- 4 Составьте план текста.
- 5 Что, по мнению автора, является основой семьи? В чём состоит основное отличие нуклеарной семьи от расширенной?
- 6 Автор рассматривает семью как агента социализации. Объясните смысл понятий «социализация», «агент социализации». Какие другие агенты социализации, кроме семьи, названы в тексте?
- 7 В чём состоит экономическая роль современной семьи? Каким образом современное государство может быть задействовано в выполнении семьёй экономической функции?

**Задание 4** (первое задание к тексту) требует составить план текста. Оно полностью аналогично заданию 4 диагностической работы для 6 класса. Отметим также, что подобное задание используется в КИМ для основного государственного экзамена, поэтому результаты восьмиклассников можно рассматривать как стартовый уровень для подготовки к экзамену по программам основной школы. В среднем с этим заданием успешно справились 38,2% восьмиклассников (47,3% шестиклассников). При этом только 13,6% восьмиклассников (29,8% шестиклассников) выделили все основные смысловые фрагменты текста, дали названия пунктам планам, которые отражают основную идею каждого фрагмента текста, и получили максимальный балл. В то же время 49,3% восьмиклассников (35,2% шестиклассников) верно выделили более половины смысловых фрагментов текста, названия которых отражают основные идеи соответствующих частей текста, или выделили основные смысловые фрагменты текста, но неудачно назвали некоторые пункты плана.

Отметим, что связь между проблематикой текста и результатами выполнения данного задания отсутствует. Так, восьмиклассникам было предложено несколько текстов Д.С. Лихачева, в которых рассматриваются вопросы ценности культуры, искусства. Процент выполнения задания 4 по этим текстам находится в диапазоне 37,8–44,5. Исключение составил только текст о своеобразии русских городов (средний процент выполнения – 23,7). Возможно ли, что восьмиклассники никогда раньше не слышали о таких городах, как Санкт-Петербург, Ярославль, Кострома, Великий Устюг? Или в замешательство их привела ключевая мысль автора о том, что «если вы возьмете всю нашу страну, то удивитесь разнообразию и своеобразию городов и хранящейся в них культуры» / «Вся страна – это грандиозный культурный ансамбль. Он должен быть сохранен в своем поразительном богатстве»?

На наш взгляд, кроме общих методических задач по организации работы с текстами, следует обратить особое внимание на изучение вопросов культуры России и своего региона в курсах истории и обществознания, а также по внеурочной деятельности.

**Задание 5** (второе задание к тексту) направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Это задание аналогично заданию 5 в КИМ для 6 класса. С этим заданием успешно справились 42,6% восьмиклассников, при этом только 21,3% (в 6 классе 36,4%) дали полный правильный ответ и получили максимальный балл; 42,6% (в 6 классе 32,4 %) правильно ответили только на один из поставленных вопросов или назвали неполный перечень условий/качеств конкретного социального объекта.

Наивысшие результаты продемонстрировали участники исследования, выполнявшие задания: «В чем, по мнению автора, состоит защитная функция государства? Каково ее экономическое значение?» (65,6%); «Действие каких трех агентов социализации индивида рассмотрено в тексте?» (59,1%); «Какие качества автор считает нужными, чтобы научиться понимать искусство? С каких позиций, по его мнению, не следует подходить к произведениям искусства?» (58,4%).

Следует отметить то, что только 19,2% восьмиклассников смогли найти информацию в тексте Д.С. Лихачева при выполнении следующего задания. «Какой пример единства природы, культуры и национального характера привел автор? Как автор оценил отечественную культуру?»

Результаты выполнения задания 5 позволяют сделать вывод о том, что больше половины восьмиклассников не могут найти информацию, которая содержится в тексте в явном виде. Отметим, что средний процент выполнения данного задания среди шестиклассников составил 52,6. Вместо развития данного умения при обучении в 6 и 7 классах происходит постепенная его деградация. Очевидно, что при обучении в 9 классе для подготовки к основному государственному экзамену учителю и школьникам

придется в форсированном режиме восстанавливать этот дефицит в подготовке. И это серьезный повод для переосмысления практики преподавания курса в 6–8 классах, усиления деятельностной составляющей обучения.

**Задание 6** (третье задание к тексту) содержит требование объяснить смысл какого-либо понятия или идеи текста. Восьмиклассники должны были выполнить задание с опорой на личный социальный опыт. По сути это задание на понимание смысла прочитанного. Как мы уже отмечали выше, это задание оказалось самым трудным для восьмиклассников, как и для шестиклассников.

Средний процент выполнения составил 17,8. При этом максимальный балл получили только 4,9%; 1 балл – 25,8% участников. Для сравнения: правильно выполнили подобное задание 28,8% шестиклассников (в диагностической работе 6 класса задание было однобалльным). Лучший результат продемонстрировали участники исследования, анализировавшие текст Д.С. Лихачева об искусстве: 31% смогли объяснить, почему для понимания произведений искусства надо знать: а) личность художника; б) эпоху.

Отметим, что только 21,8% восьмиклассников смогли объяснить смысл словосочетания «чрезмерная эксплуатация ресурсов» и привести пример подобной эксплуатации ресурсов; 17,7% – объяснить смысл фразы «человек живет всеми столетиями своей истории»; 12,1% – объяснить смысл словосочетаний «по-настоящему интеллигентный человек», «уважение к окружающим». Применительно к другим заданиям мы уже отмечали непонимание школьниками вопросов этики межличностных отношений, некоторых позитивных личностных качеств. Очевидно, что данные дефициты проявились и при выполнении рассматриваемого задания.

**Задание 7** (четвертое задание к тексту) предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Средний процент выполнения этого задания составил 23,4 (в 6 классе – 43,4). Отметим, что полный правильный ответ дали 6,4% (в 6 классе – 21,4%), неполный правильный ответ – 33,8% восьмиклассников (в 6 классе – 44%).

Наибольшие затруднения восьмиклассники испытали при выполнении следующего задания (средний процент выполнения – 7,7): «В тексте сравнивается характер жизни взрослых людей в обществе в настоящее время и людей прошлого. Опираясь на факты общественной жизни, укажите любые две нагрузки современного человека, которые не были характерны для людей прошлого». При этом только 0,6% восьмиклассников смогли назвать две нагрузки, 14% указали только одну. Приведем наиболее популярные ответы: «поток информации», «бешеный ритм жизни», «удалённость от природы», «перегруженность в школе», «зависимость от компьютера», «из-за мобильного ты все время под контролем».

Восьмиклассники более успешно (38,1%) выполнили такое задание: «Расскажите о двух исторических памятниках/музеях своего населенного пункта / региона, которые Вы считаете наиболее важными и ценными. Поясните, в чем ценность каждого из них».

В одном из вариантов КИМ было предложено такое задание: «Многие народы мира стремятся сохранить свои национальные языки. Какое объяснение данного стремления приведено в тексте? В качестве угрозы национальным языкам нередко рассматривается распространение социальных сетей и практика общения посредством SMS-сообщений и других коротких текстовых записей. Предположите, в чем заключается эта угроза». Средний процент выполнения задания – 27. При этом только 9% смогли связать угрозу с тем, что люди, используя иностранные слова, символы, смайлики, утрачивают способность выражать свои чувства, мысли на родном языке.

В одном из вариантов участникам предлагалось выполнить задание: Почему применительно к произведениям искусства действует принцип «о вкусах не спорят»? Объясните, почему следование этому принципу является проявлением уважения к другим

людям». 30,1% восьмиклассников выполнили это задание. При этом 4% ответили на вопрос и привели объяснение; 52% либо ответили на вопрос, либо привели объяснение. Среди наиболее популярных ответов: «в искусстве, как ни в одной другой сфере духовной культуры, проявляется субъективность творца и зрителя, поэтому то, что нравится одним, может не нравиться другим», «уважение к другим людям предполагает почтительное отношение к их интересам, потребностям, вкусам».

Задание: «Расскажите о двух своих любимых произведениях искусства / о двух произведениях искусства, которые произвели на Вас наибольшее впечатление. Поясните, в чем ценность каждого из них для Вас» выполнили 28,1% восьмиклассников. Настораживает тот факт, что 16% участников исследования не приступили к его выполнению.

*Текстовые источники информации являются основой изучения обществоведческого курса, поэтому освоение различных стратегий чтения, умений работать с информацией (структурировать ее, выделять основные идеи, извлекать и интерпретировать информацию, конкретизировать ее с привлечением фактов общественной жизни и личного социального опыта, привлекать для ее анализа контекстные знания и др.) абсолютно необходимо обучающимся для успешного продолжения образования.*

*Понятно, что педагогически целесообразный отбор фрагментов научно-популярных произведений, публикаций СМИ требует значительного времени и квалификации учителя. Поэтому рекомендуем обратить особое внимание на организацию работы с текстом учебника. Например, в ходе урока целесообразно прочитывать отдельные фрагменты параграфа учебника, формулировать их основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; при работе с параграфом в целом составлять его план и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. Также рекомендуем задавать по содержанию прочитанного вопросы, направленные не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся.*

## Задание 8

Задание 8 предполагало умение строить логическое рассуждение (в 6 классе – умение создавать обобщение) на основе анализа визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Восьмиклассникам предлагалось рассмотреть три изображения, среди них определить не менее двух пар связанных изображений и указать, что их связывает.

Средний процент выполнения этого задания – 26,4. Задание вызвало больше затруднений, чем задание с одним изображением (задание 3). Рассмотрим несколько примеров заданий этого типа.

### Пример 25

*Рассмотрите три изображения.*



1)



2)



3)

*Среди этих изображений определите не менее двух пар связанных изображений и укажите, что их связывает.*

По данному примеру зафиксирован самый высокий процент выполнения среди заданий этой линии – 45,5. Однако этот результат нельзя признать удовлетворительным, поскольку связи изображений очевидны даже на уровне здравого смысла и житейской логики (например: брак является основой семьи, в которой позже рождаются дети; родители обеспечивают своим детям материальные условия существования, организуют досуг, воспитывают и развивают своих детей): только 16% участников исследования дали правильное объяснение по двум парам изображений; 58% – одной паре изображений (чаще всего по изображениям 1) и 2)). Наиболее популярное объяснение: «родители одевают детей / обеспечивают материально / содержат и отдыхают с ними / занимаются спортом развивают их». Заметим, что правовой аспект семьи, связанный с заключением брака, был отмечен лишь незначительным числом участников. Выше при рассмотрении результатов выполнения задания 1 мы констатировали, что многие обучающиеся не связывают свою повседневную жизнь с влиянием каких-либо правовых механизмов. Данная закономерность проявилась и при выполнении данного задания.

Большинство заданий линии 8 было связано с конкретными вопросами о конституционных основах нашего государства, о системе образования РФ. Отметим, что в разных вариантах 3–11% восьмиклассников смогли выявить и объяснить две пары изображений, 22–48% – одну пару изображений.

Рассмотрим пример задания, которое оказалось наиболее трудным для обучающихся не только среди заданий линии 8, но и среди всех заданий диагностической работы (пример 26).

## Пример 26

Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Среди этих изображений определите не менее двух пар связанных изображений и укажите, что их связывает.

Только 3% (из 563 участников исследования, выполнявших данное задание) выявили и объяснили две пары изображений. Наиболее популярные ответы: «Президент РФ (1), Правительство РФ (2) действуют на основании Конституции РФ (3)», «Конституция РФ (3) определяет круг полномочий Президента РФ (1) и Правительства РФ (2)». 9% объяснили связь одной пары изображений: «Конституция РФ (3) устанавливает круг полномочий Президента РФ (1)», «Президент РФ (1) является гарантом Конституции РФ (3)», «Президент РФ (1) действует на основании Конституции РФ (3)».

В ответах участников исследования было представлено много заблуждений, связанных с ошибочным пониманием статуса Президента РФ, незнанием особенностей конституции как нормативного правового акта и др.

*Качественное освоение любого общеобразовательного предмета, в том числе обществознания, связано не с механическим заучиванием некоторого объема сведений, а с пониманием связей объектов, хода процессов и т.п. Применительно к обществознанию можно сказать, что целью является понимание обучающимися системного характера общества, взаимосвязей его подсистем, институтов, хода социальных процессов. Эта цель реализуется на протяжении всего обучения, но и в основной школе следует уделять особое внимание установлению связей социальных объектов, процессов (структурных, функциональных, причинно-следственных и др.).*

### Задание 9

Задание 9 проверяло умение ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений. Восьмиклассникам, как и шестиклассникам, предлагалось назвать две профессии в той или иной сфере и кратко охарактеризовать круг обязанностей представителей каждой из них. Кроме того, восьмиклассникам дополнительно предлагалось ответить на вопрос: «Какие школьные предметы следует углубленно изучать старшекласснику, планирующему получать одну из названных Вами профессий (укажите не менее двух учебных предметов)?»

#### Пример 27

*Какие профессии в финансовой сфере Вы знаете? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий. Какие школьные предметы следует углублённо изучать старшекласснику, планирующему получать одну из названных Вами профессий (укажите не менее двух учебных предметов)?*

#### Пример 28

*Какие профессии в сфере общественного питания Вы знаете? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий. Какие школьные предметы следует углублённо изучать старшекласснику, планирующему получать одну из названных Вами профессий (укажите не менее двух учебных предметов)?*

В среднем это задание выполнили 38,7% восьмиклассников (шестиклассников – 37,6%). В табл. 6 приведены результаты выполнения этого задания.

Таблица 6

| Профессии                          | % выполнения               |  |                                     |                                |                                  |
|------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|                                    | Средний процент выполнения | Названы две профессии и круг обязанностей для каждой, два учебных предмета (всего шесть элементов) | Названы любые четыре-пять элементов | Названы любые два-три элемента | Назван только один любой элемент |
| в сфере строительства              | 47,7                       | 16   | 33                                  | 28                             | 8                                |
| в сфере транспорта                 | 47,1                       | 17   | 31                                  | 26                             | 10                               |
| в сфере сельского хозяйства        | 43,1                       | 11   | 24                                  | 28                             | 16                               |
| в сфере общественного питания      | 40,8                       | 16   | 29                                  | 17                             | 31                               |
| в сфере добычи полезных ископаемых | 36,9                       | 11   | 25                                  | 28                             | 17                               |
| в сфере туризма                    | 34,8                       | 12   | 23                                  | 22                             | 41                               |
| в сфере культуры                   | 33,6                       | 10   | 24                                  | 24                             | 23                               |
| в сфере финансов                   | 31,9                       | 5  | 26                                  | 31                             | 17                               |

Как видно из таблицы, лучше всего восьмиклассники выполнили задания, связанные с профессиями в сфере строительства и транспорта. Отметим, что в 6 классе две профессии в сфере строительства назвали 38,8%, в сфере транспорта – 40,6%, т.е. существенного приращения знаний о массовых профессиях в 8 классе в сравнении с 6 классом не произошло.

В сфере сельского хозяйства школьники называли такие профессии, как агроном, скотник, зоотехник, тракторист, доярка и др. В то же время восьмиклассники давали и такие ответы: «Доярка (избавляет от молока коров, коз). Посевник (выполняет посевную роль. Предметы – математика, биология, зоология»; «Сенокосец. Тракторист. 1 – косит высокую траву во благо хорошему урожаю, которому мешает трава. И отдавать оно домашним питомцам. 2 – выкапывать грядки, ямы – на нужды работников или жителей села. Предметы – физкультура и ОБЖ».

*В 8 классе многие школьники задумываются о будущем направлении профессиональной деятельности и выбирают определенный профиль дальнейшего обучения. Важно, чтобы этот выбор делался осмысленно, на основе знания о массовых профессиях, круге деятельности представителей этих профессий, направлении обучения, которое необходимо выбрать для получения в будущем какой-либо профессии. Рекомендуем при изучении различных разделов обществоведческого курса акцентировать внимание на тех профессиях, для успешного освоения которых необходимы / могут пригодиться знания соответствующих понятий, основных идей курса. В рамках внеурочной работы следует подумать над более организацией регулярных встреч обучающихся с представителями разных профессий. В качестве таких профессионалов могут выступать, например, родители обучающихся, которые расскажут детям о своих профессиях.*

## Анализ выполнения заданий группами участников с разными уровнями подготовки

В табл. 7 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также доля участников, находящихся на каждом из уровней подготовки (уровни определяются в соответствии с полученной отметкой).

Таблица 7

| Балл по пятибалльной шкале | «2»  | «3»  | «4»   | «5»   |
|----------------------------|------|------|-------|-------|
| Общий балл                 | 0–6  | 7–12 | 13–17 | 18–23 |
| % выполнения               | 37,9 | 50,3 | 11,4  | 0,45  |

Рассмотрим подробнее качество выполнения заданий диагностической работы участниками с разными уровнями подготовки.

На рис. 8 для каждого задания представлены средние проценты выполнения заданий участниками НИКО с различными уровнями подготовки.

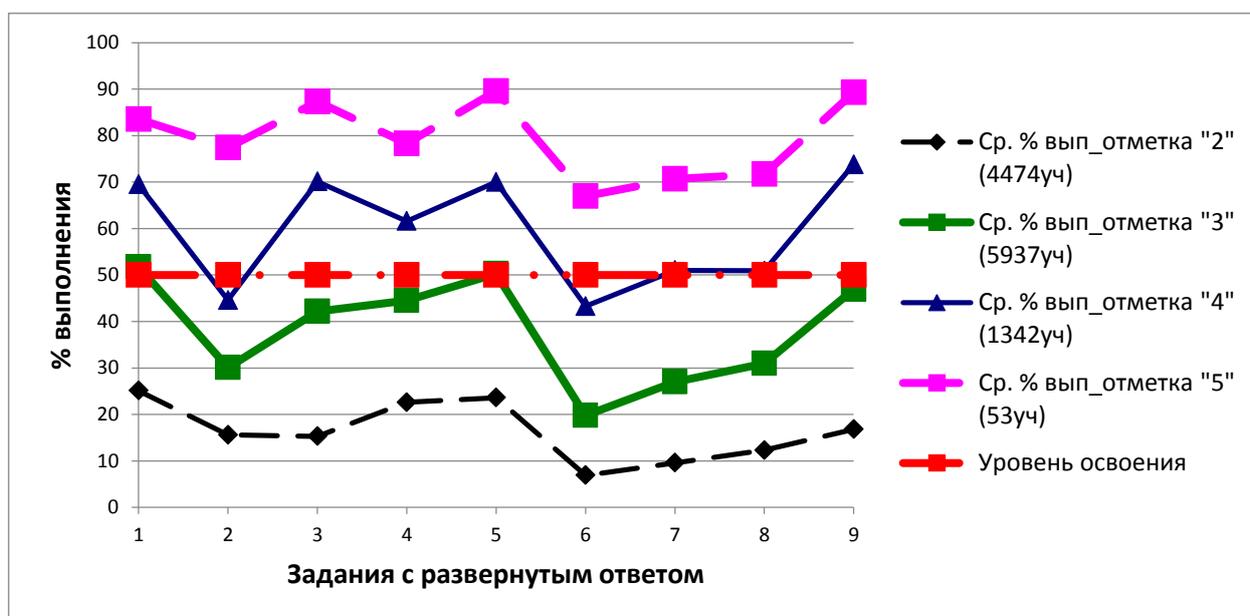


Рисунок 8

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали хорошее владение материалом. При выполнении заданий с развернутым ответом результаты варьируются от 67% до 87%, наибольшую трудность вызвали задания 6–8.

Задание 6 требовало объяснить значение использованных в предложенном для анализа текстовом фрагменте терминов. Его выполнение оценивалось 2 баллами, получить которые смогли лишь 41,5% участников.

Задание 7 предполагало использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 8 проверяло умение устанавливать связи социальных объектов (на основе предложенных изображений) и объяснять их.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Они в целом справились с большинством заданий. Особые затруднения вызвали задание 2 (с ним полностью справились лишь 44,6% из этой группы участников) и упомянутое выше задание 6 (с ним справились лишь 43% из этой группы участников). Также обучающиеся, получившие отметку «4», испытали затруднение при выполнении заданий 7 и 8 (умение устанавливать связи социальных объектов и объяснять их).

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали низкий уровень владения материалом. Они неплохо справились лишь с заданиями 1 и 5, предполагающими извлечение представленной в явном виде информации из различных источников (диаграмма, текст).

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий в этой группе находятся в диапазоне от 6,9% до 25%, что показывает наличие серьезных системных пробелов в их обществоведческой подготовке.

Приведенные данные показывают хорошую дифференцирующую способность использованных в диагностической работе заданий.

Результаты участников НИКО с различными уровнями подготовки свидетельствуют о наличии системных тенденций в освоении различных вопросов программы по обществознанию обучающимися 8 классов. Эти тенденции можно представить в виде таблицы «проблемных зон» (табл. 8).

Таблица 8

| № | Проверяемые умения  | Группы участников, получивших отметки |     |     |     |
|---|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
|   |   | «2»                                   | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).<br>Описывать основные социальные роли.<br>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности   | ✓                                     |     |     |     |
| 2 | Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла высказывания).<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | ✓                                     | ✓   | ✓   |     |
| 3 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение).<br>Описывать основные социальные роли.<br>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности  | ✓                                     | ✓   |     |     |
| 4 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)  | ✓                                     | ✓   |     |     |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)  | ✓                                     |     |     |     |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| 6 | Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла понятия).<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 7 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).<br>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности                       | ✓ | ✓ |   |  |
| 8 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение).<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)     | ✓ | ✓ |   |  |
| 9 | Описывать основные социальные роли   | ✓ | ✓ |   |  |

### Выводы и рекомендации

Можно констатировать наличие нескольких групп обучающихся с различными уровнями обществоведческой подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения.

При работе с обучающимися, имеющими уровень обществоведческой подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на развитие умения устанавливать и объяснять связи социальных объектов.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых обществоведческих понятий, развитию умений работать с различными источниками информации.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на освоение ключевых обществоведческих понятий.

## **Сравнительный анализ выполнения заданий обучающимися 6 и 8 классов**

Исследование по обществознанию показало невысокое качество обществоведческого образования в основной школе: менее половины баллов за выполнение диагностической работы получили около 75% шестиклассников и 88% восьмиклассников. Шестиклассники выполнили работу по обществознанию лучше, чем восьмиклассники. Средний процент выполнения диагностической работы в 6 классе составил 47, а в 8 классе – 34.

Шестиклассники лучше, чем восьмиклассники, справились с анализом статистических данных (52% и 44% соответственно), изображения социальной ситуации (61% и 35% соответственно), с составлением плана текстового источника социальной информации (47% и 38% соответственно), с заданием на извлечение из текста информации, представленной в явном виде (53% и 43% соответственно).

Самые высокие результаты в 6 классе отмечены за выполнение задания, связанного с анализом изображения (61%), а в 8 классе – с анализом статистических данных (44%).

В основе заданий на анализ статистических данных лежали результаты реальных опросов Фонда Общественное мнение. Задание для 6 класса предполагало считывание графической информации о наиболее/наименее популярных ответах респондентов и объяснение результатов опроса с опорой на личный социальный опыт. Наиболее успешно (около 66%) шестиклассники выполнили задания на основе данных о потребительском поведении семьи (покупки продуктов питания и одежды и мотивация потребительского выбора); наименее успешно (около 30%) – на основе опросов о знании законов (вероятно, данный сюжет мало представлен в личном социальном опыте участников). Задание для 8 класса предполагало сравнение отраженных в опросе мнений нескольких групп респондентов и объяснение результатов опроса с опорой на личный социальный опыт. Типичное затруднение восьмиклассников – формулирование хотя бы одного существенного различия в позициях групп респондентов. Большинство участников исследования в 8 классах выполняли эту часть задания на уровне шестиклассников: просто определяли наиболее/наименее популярный ответ и комментировали его. Наиболее высокие результаты восьмиклассников отмечены при выполнении задания на основе опросов об использовании Интернета и поведении в социальных сетях (52–57%), что объясняется включенностью восьмиклассников в сетевое общение.

Результаты выполнения задания на анализ социальной ситуации, описанной в форме стихотворения (6 класс) или цитаты известного деятеля культуры (6 и 8 классы), зависят от сферы, по которой предлагалась ситуация. Так, наиболее успешно шестиклассники анализировали ситуации межличностных отношений, а восьмиклассники – проявления личностной позиции и жизненных планов человека, что вполне соответствует специфике подросткового возраста участников. К сожалению, лишь 20% шестиклассников смогли объяснить личностную значимость учебы в школе и около 19% восьмиклассников смогли пояснить, почему семья является основой общества.

В работе 6 класса иллюстрации использовались в качестве визуального стимула, призванного ввести участников в контекст анализируемой социальной ситуации. Наиболее успешно шестиклассники выполнили задания, связанные с финансовой грамотностью (использование наличных и безналичных денег, правила пользования банкоматом, покупки в кредит). Определенные проблемы выявлены при выполнении заданий, связанных с отношениями в семье: менее половины шестиклассников смогли объяснить, почему хорошо, когда семья проводит свободное время вместе; менее 60% смогли объяснить, почему важно, чтобы в семье дети и их бабушки и дедушки общались. В работе 8 класса задания предполагали анализ изображений и считывание информации, что вызвало заметные

сложности. Так, определить по фотографии представителей разных социальных групп смогли лишь 20–23% восьмиклассников; определить, что на фотографии изображен ученик, и назвать несколько прав и обязанностей ученика (показать понимание этой социальной роли) смогли 36% участников. Интересно, что задание с фотографией-стимулом по модели заданий 6 класса смогли выполнить 57% восьмиклассников, что соответствует уровню выполнения аналогичного задания шестиклассниками. Это свидетельствует о том, что заметного развития умения анализировать визуальную социальную информацию за время обучения в 6 и 7 классах не происходит.

Результаты выполнения заданий на анализ текстовой информации также показывают отсутствие явного развития умений школьников за время обучения в 6 и 7 классах. Более того, наблюдается снижение способности составить план текста в 8 классе в сравнении с 6 классом (38% в 8 классе против 47% в 6 классе). Аналогичные тенденции отмечаются и при сравнительном анализе качества выполнения заданий на поиск представленной в тексте в явном виде информации (43% в 8 классе и 53% в 6 классе), на привлечение контекстных знаний или личного социального опыта для анализа отдельных положений текста (23% в 8 классе и 43% в 6 классе).

Можно предположить, что распространенная «схоластическая» методика изучения обществознания в 6 и 7 классах либо фактическая подмена изучения обществознания уроками истории приводит к выраженной потере уровня развития важнейших общеучебных и логических универсальных учебных действий, которую при обучении в 9 классе учитель будет пытаться компенсировать интенсивной, близкой к «натаскиванию» подготовкой к основному государственному экзамену.

В диагностических работах по обществознанию для 6 и 8 классов было предложено задание, проверяющее способность ориентироваться в массовых профессиях. Значимость этого задания очевидна: школьники выбирают профиль обучения в связи с выбором будущей профессии, значительная доля девятиклассников принимает решение о получении среднего профессионального образования. Исследование не выявило существенного различия в знании массовых профессий обучающимися 6 и 8 классах. Так, назвать хотя бы две профессии в сфере транспорта и охарактеризовать круг обязанностей представителей каждой из названных профессий смогли 41% шестиклассников и 47% восьмиклассников, в сфере строительства – 39% и 47% соответственно. Примечательно также отсутствие различий в знании профессий в сфере сельского хозяйства шестиклассниками, проживающими в городах и сельской местности: 36% и 38% соответственно.

По выполнению заданий шестиклассниками и восьмиклассниками просматриваются также известные по анализу результатов ОГЭ и ЕГЭ проблемы социализации школьников как граждан России. Наблюдается незнание прав и обязанностей граждан нашей страны, важнейших основ государственного устройства.

Результаты НИКО по обществознанию в 6 и 8 классах позволяют выявить истоки проблем, фиксируемых ОГЭ и ЕГЭ. Очевидно, что поворот от абстрактного, умозрительного изучения обществознания в основной школе к практико-ориентированному, нацеленному на обучение применению элементарных социально-гуманитарных знаний для рефлексии личного социального опыта, анализа явлений и процессов общественной жизни может существенно повысить эффективность изучения обществознания и сделать уроки обществознания действенным механизмом социализации школьников.