

Банк практик

Обмен передовым управленческим опытом – одна из ключевых особенностей проекта «500+». Успешные кейсы решения тех или иных задач в рамках его реализации уже сейчас можно наблюдать на разных управленческих уровнях: региональном, муниципальном, кураторском и школьном. За первое полугодие 2021 года собрано более 30 передовых практик различного управленческого уровня. Все они размещены на официальном сайте ФИОКО в разделе «Банк практик»: <https://fioco.ru/bank-praktik>.

- Ознакомиться с региональным опытом сопровождения проекта «500+» можно в разделе «Региональные практики»:
fioco.ru/региональные-практики
- Ознакомиться с муниципальным опытом сопровождения проекта «500+» можно в разделе «Муниципальные практики»:
fioco.ru/муниципальные-практики
- Узнать о кураторских методиках и приемах можно в разделе «Кураторские практики»:
fioco.ru/кураторские-практики
- Изучить опыт резильентных школ, а также управленческие решения рискованных школ, участвующих в проекте можно в разделе «Школьные практики»:
<https://fioco.ru/shkolnie-praktiki>

Региональные практики

Регион	Докладчик	Название	Содержание выступления	Ссылка
Иркутская область	Пешня И.С. Региональный координатор проекта «500+» в Иркутской области Руководитель центра развития инновационного продукта ГАУ ДПО ИРО	Опыт сопровождения проекта "500+" в Иркутской области	Поиск эффективных механизмов управления качеством образования и возможности адресной поддержки школьных команд Создание оперативной виртуальной группы для решения задач и обмена информацией Роль муниципальных координаторов в сопровождении школ Значимость региональных тьюторских центров и их функционал для развития компетенций педагогов	https://www.youtube.com/watch?v=Lw9MFflwM
Архангельская область	Филиппова Ю.С. Региональный координатор проекта "500+" в	Оказание адресной методической помощи школам с	Правила формирования региональной дорожной карты Правила разработки мероприятий и их	https://www.youtube.com/watch?v=7zudz9baGvg

Регион	Докладчик	Название	Содержание выступления	Ссылка
	Архангельской области Методист кафедры управления экономики и образования АО ИОО Архангельской области	низкими образовательным и результатами "500+"	направленность Использование образовательных платформ дистанционного обучения в реализации проекта	
Новгородская область	Карташова Н.А. Региональный координатор проекта "500+" в Новгородской области Начальник отдела оценки качества образования ГООУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»	О реализации проекта «500+» на региональном уровне	Значимость работы с управленческими командами в ходе реализации проекта Формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов Региональная методика мониторинга школьной неуспешности и оценка результативности	https://www.youtube.com/watch?v=Mo4H3uH1hx0

Регион	Докладчик	Название	Содержание выступления	Ссылка
Республика Крым	Поленов О.В., заместитель директора Государственного казённого учреждения Республики Крым «Информационно- методический, аналитический центр»	Опыт сопровождения проекта «500+» в Республике Крым	Роль муниципальных органов исполнительной власти в проекте «500+» Система консультативной поддержки участников проекта Ресурсное обеспечение проекта Важность интеграции проекта «500+» в общие процессы региона	https://www.youtube.com/watch?v=Rcxvcc95KXc
Ивановская область	Юферова Е.А., и.о. директора ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»	Опыт интеграции региональных проектов в рамках реализации проекта «500+»	Матричный принцип организации деятельности по преодолению низких образовательных результатов Создание карты ресурсов для работы с проектом через четырехмерную модель проекта	https://www.youtube.com/watch?v=6PaVak6OG8s

Регион	Докладчик	Название	Содержание выступления	Ссылка
			Инструменты для работы с картой ресурсов Региональная модель методического сопровождения школ	
Чеченская Республика	Бечиев Ш.Ш. Директор ГБУ «Центр оценки качества образования» Чеченской Республики, кандидат экономических наук	«Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития учителя»	Профессиональные компетенции педагогов Создание портала региона по оценке компетенций Разработка методических материалов для учителей и сопровождение учителей в ходе повышения квалификации Важность организации работы с учителем и использование технических и административных ресурсов	https://www.youtube.com/watch?v=tLReV6puIdg
Республика Коми	Габова Марина Анатольевна	«Система методического сопровождения школ с низкими	Система научно-методического сопровождения школ проекта на разных уровнях	https://www.youtube.com/watch?v=thOUNIKzo1A&feature=e

Регион	Докладчик	Название	Содержание выступления	Ссылка
	Региональный координатор проекта «500+» в Республике Коми Проектор по научно-методической работе Коми республиканского института развития образования	образовательными результатами»	Использование интернет-платформ для методической поддержки проекта Наставничество и работа с молодыми педагогами Участие в международных семинарах	mb logo
Волгоградская область	Сахно Екатерина Александровна Региональный координатор проекта 500+ в Волгоградской области, Директор центра сопровождения	«О реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»	Методы сопровождения школ с низкими образовательными результатами Создание методических пособий для работы с ШНОР Создание шаблонов документов Платформа профессионального роста педагогов: мастерская управления	https://www.youtube.com/watch?v=HCOBsaICWzo

Регион	Докладчик	Название	Содержание выступления	Ссылка
	инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО»			
Самарская область	Сорокина Ирина Владимировна Заведующая кафедрой педагогики и психологии, доцент Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования	«Методическая система обучения как условие повышения качества преподавания учителя. Из опыта методического сопровождения ШНОР Самарской области»	<p>Качество системы образования и повышение качества преподавания</p> <p>Важность работы с современными образовательными технологиями</p> <p>Необходимость умения конструировать собственный образовательный процесс</p> <p>Программа стимулирования профессионального развития и роста педагогов</p> <p>Структура модели профессионального развития педагогов</p>	https://www.youtube.com/watch?v=ExP66gIzdMc

Регион	Докладчик	Название	Содержание выступления	Ссылка
			<p>Диагностика профессиональных компетенций</p> <p>Роль самообразования педагогов региона</p>	
Алтайский край	<p>Никулина Алена Васильевна</p> <p>Начальник отдела инновационного проектирования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»</p>	<p>«Методическое сопровождение федерального проекта «500+» в Алтайском крае»</p>	<p>Основные направления методической поддержки в соответствии с выявленными рисками</p> <p>Процессы формирования индивидуальных образовательных траекторий школ</p> <p>Методическое сопровождение работы школы с концептуальными документами</p> <p>Успешные практики муниципальных районов</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5o7S50U7Xws</p>

Регион	Докладчик	Название	Содержание выступления	Ссылка
Республика Алтай	<p>Золотовицкая Юлия Юрьевна</p> <p>Региональный координатор проекта «500+» в Республике Алтай</p> <p>Проректор БУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»</p>	<p>«Региональный опыт организации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»</p>	<p>Выделение проблем на основе рисковых профилей школ и методы решения задач</p> <p>Важность владения цифровыми технологиями для повышения компетенций педагогов</p> <p>Миссия проекта «Цифровой учитель».</p> <p>Методы работы в рамках проекта</p> <p>Программа воспитания и ее реализация через онлайн конструктор</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=K1BTJdbyUtY</p>

Муниципальные практики

Регион	Фино	Название	Содержание	Ссылка
Омская область	Показацкая Олеся Николаевна Заместитель председателя комитета по образованию Шербакульского муниципального района Омской области	Объекты и инструменты мониторинговых процедур, используемых для оценки изменений деятельности педагогических команд школ Шербакульского муниципального района, повышающих свои образовательные результаты	<p>Анкетирование педагогов для определения показателей качества: эмоционального настроя, степени включенности в процесс изменений</p> <p>Мониторинг профессиональной компетентности руководителей школ</p> <p>Мониторинг школьных сайтов для выявления показателей качества: благоприятного школьного уклада, открытости образовательной среды</p> <p>Мониторинг результатов ВПР, ГИА для выявления показателей качества: динамики образовательных результатов обучающихся.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=SsL-mvQycrY

Регион	Фиио	Название	Содержание	Ссылка
Республика Саха (Якутия)	Трофимова Анна Владимировна Руководитель отдела общего образования МКУ «Управление образования Нюрбинского района»	Механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне	Совместный анализ рисков профилей школ района выявленных в ходе диагностик, как путь к единой цели Дополнительные меры по повышению качества образования	https://www.youtube.com/watch?v=kLX2ysDEAOg
Брянская область	Виктория Юрьевна Пищулина Начальник методического кабинета управления образования Брянского района	Муниципальная поддержка школ с низкими образовательными результатами	О муниципальной программе «Формирование современной модели образования в Брянском муниципальном районе», созданной с целью реализации комплекса мер, в том числе по преодолению проблем образовательной неспешности.	https://www.youtube.com/watch?v=cCqAJUaejzM&t=1s

Кураторские практики

Регион	Докладчик	Тема	Риски курируемой школы	Содержание	Ссылка
Иркутская область (г.Братск)	Ефимова Оксана Александровна Куратор «500+» 2020 г.	Оценка рисков школы и планирование работы	Низкая учебная мотивация обучающихся Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Низкий уровень вовлеченности родителей	Дополнительное анкетирование школьников, как инструмент верификации риска Развитие аграрного направления в сельской школе, как способ повышения мотивации школьников Изолированность школы и учителей – причина риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Инструменты ликвидации риска: методический десант, метод LessonStudy, организация внеурочной занятости педагогов	https://www.youtube.com/watch?v=O2Xig3O5guk&t=4s

Регион	Докладчик	Тема	Риски курируемой школы	Содержание	Ссылка
Московская область (г. Дмитров)	Малинникова Татьяна Владимировна Куратор «500+» 2021 г.	Региональный проект «Школы, которым можно доверять» в федеральном проекте «500+»	Низкий уровень оснащения школы Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Низкая учебная мотивация обучающихся Низкий уровень вовлеченности родителей	Первые шаги куратора перед очной встречей с курируемой школой: анализ открытых источников и проведение дополнительных исследований Выстраивание работы кураторы и школы по принципу проектного управления	https://www.youtube.com/watch?v=fCscdPqfzoM
Ивановская область	Соколовская Наталья Вячеславовна Куратор «500+» 2020 г.	Преодоление рисков низких образовательных результатов в образовательных организациях:	Низкий уровень оснащения школы Дефицит педагогических кадров	Разбор всех региональных инструментов при работе со всеми 10 рисками школы на примере кураторской практики за 2020 год	https://www.youtube.com/watch?v=3d2XfdevD-o&t=3s

Регион	Докладчик	Тема	Риски курируемой школы	Содержание	Ссылка
		общедоступные ресурсы	<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <p>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p> <p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>О специфике дотационного региона и использовании открытых и бесплатных ресурсов</p> <p>Включение ШНОР в федеральные проекты и конкурсы с грантовой поддержкой</p>	
Республика Бурятия	Тихонова Татьяна Викторовна	Реализация проекта «500+» в республике Бурятия	Дефицит педагогических кадров	Создание региональной рабочей группы для сопровождения проекта, как основа для начала работы в	https://www.youtube.com/watch?v=s8aGA

Регион	Докладчик	Тема	Риски курируемой школы	Содержание	Ссылка
	Куратор 2020 г.		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>проекте</p> <p>Взаимодействие команды: от нормативных документов до обсуждения всех шагов и событий</p> <p>Начало работы куратора.</p> <p>Установление контакта со школой.</p> <p>Психологическое осознание участия в проекте и потребности в изменениях</p>	k1iMDc
Красноярский край	Коваленко Марина Владимировна Куратор «500+» 2020 г.	Об опыте кураторства и поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Об участии в проекте в 2020 году и первых результатах: взгляд на школу со стороны и поиск ресурсов для начала изменений</p> <p>Работа в проекте как процесс повышения квалификации куратора</p>	https://www.youtube.com/watch?v=y3ihXmYzSVk

Регион	Докладчик	Тема	Риски курируемой школы	Содержание	Ссылка
				<p>Коммуникация куратора с курируемой школой: выстраивание микроклимата на позициях сотрудничества и сопричастности</p> <p>Совместная работа куратора и школы над концептуальными документами</p> <p>Контроль со стороны куратора работы школы в ИС МЭДК, использование чата</p>	
Вологодская область	Комарова Галина Вениаминовна Куратор «500+» 2020-2021 гг.	Формирование образовательной среды нового качественного уровня	Низкий уровень оснащения школы Недостаточная предметная и методическая компетентность	Работа в проекте, как процесс саморазвития куратора в части оценки образовательной деятельности школы Разработка модели и алгоритма	https://www.youtube.com/watch?v=1rJ_75IDYjA

Регион	Докладчик	Тема	Риски курируемой школы	Содержание	Ссылка
			педагогических работников Низкая учебная мотивация обучающихся	действий куратора и школы по ликвидации каждого риска: самодиагностика, анализ качества обучения, анализ ресурсов ОО, разработка концептуальных документов, постановка целей и реализация мер Достигнутые результаты по устранению рисков при правильной постановке целей, задач и показателей	
Волгоградская область	Толмачева Елена Викторовна Куратор «500+» 2021 г.	Выявление возможностей школы: экспертная точка зрения после первичного посещения школы	Пониженный уровень школьного благополучия Низкая учебная мотивация обучающихся	Какими компетенциями должен обладать куратор для выполнения своих функций Рекомендации куратора, которые должны быть в рамках	https://www.youtube.com/watch?v=cBAIUHue4gY

Регион	Докладчик	Тема	Риски курируемой школы	Содержание	Ссылка
				сопровождения школы	
Кировская область	Зайцева Елена Евгеньевна Куратор «500+» 2021 г.	О работе куратора	-	Разработка модели и алгоритма действий куратора и школы Правило 5 шагов школы и куратора: принцип сотрудничества, ретроспективная встреча со школой, профессиональная встреча педагогов двух школ (ШНОР и школы куратора), определение функционала куратора, осознание позитивных сторон проекта	https://www.youtube.com/watch?v=GotkmqhAmf4
Костромская область	Лазарева Марина Леонидовна Куратор «500+»	Куратор сельской школы: формула успешного сотрудничества	Низкая учебная мотивация обучающихся Высокая доля обучающихся с рисками учебной	Формула работы куратора: 1. Взаимодействие с муниципальным координатором; 2. Создание единого	https://www.youtube.com/watch?v=iTFtqSFtwkc

Регион	Докладчик	Тема	Риски курируемой школы	Содержание	Ссылка
	2021 г.		неуспешности	<p>информационного пространства по участию школы в проекте;</p> <p>3. Сбор информации о школе-партнере;</p> <p>4. Использование коуч-технологий при работе с коллективом школы</p> <p>5. Экспертная работа педагогов школы куратора в курируемой школе</p> <p>6. Командная работа по определению стратегии школы и постановке единых целей</p>	
Костромская область	Бочагова Любовь Васильевна	Опыт использования технологии	-	Использование механизмов и инструментов проектного управления при реализации проекта	https://www.youtube.com/watch?v=QDY6

Регион	Докладчик	Тема	Риски курируемой школы	Содержание	Ссылка
	Куратор «500+» 2021 г.	проектного управления при реализации проекта «500+»		«500+»: 1. Работа проектных команд; 2. Определение ролей участников в проекте 3. Прогнозирование и планирование; 4. Совместная работа над концептуальными документами; 5. Инструменты управления проектом; 6. Инструменты коучинга; 7. Создание матрицы полномочий; 8. Календарно-сетевое планирование	7vLyLfw
Челябинская	Воробьева Анна	Опыт проведения	Недостаточная предметная и	Диагностики профессиональных	https://www.y

Регион	Докладчик	Тема	Риски курируемой школы	Содержание	Ссылка
область	Леонидовна Куратор «500+» 2021 г.	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог»	методическая компетентность педагогических работников	дефицитов учителей, как стартовая позиция при анализе и составлении плана ликвидации риска	youtube.com/watch?v=PEnd2qIkTuw
Воронежская область	Мерзлякова Ольга Александровна Куратор «500+» 2021 г.	Устранение дефицита педагогических кадров за счёт использования ресурсов сетевого взаимодействия»	Дефицит педагогических кадров	Сетевая форма взаимодействия школ, как инструмент устранения риска дефицита педагогических кадров: инструменты и результаты Внутрикорпоративное обучение для повышения квалификации педагогов	https://www.youtube.com/watch?v=q8xwAhkS10c

Регион	Докладчик	Тема	Риски курируемой школы	Содержание	Ссылка
Самарская область	Бражникова Татьяна Степановна Куратор «500+» 2021 г.	О перспективах совместной деятельности куратора и школы с низкими образовательными результатами	Низкая учебная мотивация обучающихся Дефицит педагогических кадров Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Низкий уровень вовлеченности родителей.	Внутришкольный проект «Школа равных возможностей» и его модель Развитие социального капитала школы, как развитие внутренних кадровых ресурсов школы Что такое «зеркало» работы и как его использовать?	https://www.youtube.com/watch?v=cjibdTQrKNG

Школьные практики (участники проекта 500+)

Регион	Докладчик	Название	Риски в работе	Содержание	Ссылка
Вологодская область	Орсаг Юлия Витальевна Директор школы – участницы проекта 2020 г.	Опыт участия школы в проекте адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	О выявлении и запросов и потребностей учителей в методической поддержке Выявление причин недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников Составление индивидуальных образовательных маршрутов и адресная методическая поддержка педагогов Особенности курсовой	https://www.youtube.com/watch?v=qj4SH-Q46P0

				подготовки педагогических работников школы – участницы проекта	
Алтайский край	Голованова Ирина Юрьевна Заместитель директора по воспитательной работе школы – участницы проекта «500+» 2021 г.	Региональная инновационная площадка как ресурс реализации проекта в Заринском районе Алтайского края	-	О распространении опыта инновационной деятельности школы, которая является Региональной инновационной площадкой «Стратегия поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию модели наставничества «школа школе». Стажерская практика среди ШНОР, как модель горизонтального обучения	https://www.youtube.com/watch?v=8_B7zi9x6nY

