

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБРНАДЗОР)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «ФИОКО»**



С.В. Станченко

« 10 » февраля _____ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Технологии медиабезопасности и развития у обучающихся
культуры в области использования
информационно-коммуникационных технологий**

**Автор(ы) программы:
Погребная С.К., к.пс.н., ФГБУ «ФИОКО»**

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологий медиабезопасности и развития у обучающихся культуры использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в условиях образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--------------------------|--|---|---|
| Развивающая деятельность | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них культуры в области использования ИКТ | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации. Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания культуры обучающихся в области использования ИКТ. Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной и поликультурной среде. |

Педагог-психолог (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|--|--|---|
| Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных | Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | и мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | у детей информационной культуры Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них культуры в области использования ИКТ | образовательной организации. Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания культуры обучающихся в области использования ИКТ. Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной и поликультурной среде. |
|--|--|--|---|

Социальный педагог (приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406)

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|--|--|---|
| Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся | Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них культуры в области использования ИКТ. | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации. Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания культуры обучающихся в области использования ИКТ. Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной и поликультурной среде. |

Педагог-библиотекарь (приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406)

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|---|---|---|
| Проведение мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры | Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся | Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации. Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания культуры обучающихся в области использования ИКТ. Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной и поликультурной среде. |
| | Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации | Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них культуры в области использования ИКТ | |

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари).

Требования к образованию: высшее образование.

1.4. Форма обучения – заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № (п/п) | Наименование разделов (модулей) и тем | Видов учебных занятий, учебных работ | | | Формы контроля |
|---------|---|--------------------------------------|-----------|------------------------|--|
| | | Всего часов | Лекции | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль I Информационные угрозы и обеспечение медиабезопасности обучающихся | 17 | 8 | 9 | |
| 1.1 | 1.1. Информационные угрозы в современном мире | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| 1.2 | Нормативно-правовое и организационное обеспечение защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| | Промежуточная аттестация по модулю 1 | 1 | | 1 | тест |
| 2. | Модуль 2. Развитие культуры обучающихся в области использования ИКТ | 16 | 8 | 8 | |
| 2.1 | Медийно-информационная культура и способы её формирования | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| 2.2 | Технология девиантологического анализа медиапродукции | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| | Промежуточная аттестация по модулю 2 | | | | Совокупность практических работ модуля 2 |
| | Итоговая аттестация | 3 | | 3 | Практическая работа |
| | ИТОГО | 36 | 16 | 20 | |

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Информационные угрозы и обеспечение медиабезопасности обучающихся (лекции – 8 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Тема 1. Информационные угрозы в современном мире (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция: Воздействие медийно-информационной среды на социализацию современных детей и молодёжи. Экранная зависимость, виртуализация сознания, «клиповое мышление». Понятие «угроза информационной безопасности» и классификация угроз. Технические угрозы (возможность повреждения ПО, информации, нарушение её конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации). Коммуникационные угрозы (кибербуллинг, рекрутинг в опасные и экстремистские сообщества и др.). Контентные угрозы (пропаганда девиаций, «группы смерти» и др.). Потребительские угрозы (риск приобретения товара низкого качества, подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств злоумышленником через онлайн-банкинг и т.д.). Интернет-зависимость: причины формирования, признаки, технологии профилактики.

Самостоятельная работа: Практическая работа №1. Исследование уровня формирования Интернет-зависимости личности, изучение программ, направленных на профилактику Интернет-зависимости и развитие у обучающихся способности контролировать время, проводимое за электронными устройствами.

Тема 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция: Нормативное регулирование информационной безопасности обучающихся. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.10.2012 года № 436-ФЗ. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 01.12.2020 г. № 644 «О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021 – 2027 годы». Региональные программы обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции администраций субъектов Российской Федерации на 2021-2027 годы. Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации. Локальные акты образовательной организации, направленные на обеспечение медиабезопасности обучающихся. Алгоритм работы образовательной организации по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях с целью выявления информации, склоняющей к деструктивному поведению.

Самостоятельная работа: Практическая работа № 2. Изучение технологии мониторинга социальных сетей, анализа аккаунтов в социальных сетях с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей к асоциальному поведению и оценки риска проявления данного поведения обучающимся.

Модуль 2. Развитие культуры обучающихся в области использования ИКТ (лекции – 8 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Тема 1. Медийно-информационная культура и способы её формирования (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция: Медийно-информационная культура личности как часть общей культуры современного человека, система созидательного мировоззрения, личностных качеств, компетентных знаний и умений, обеспечивающих конструктивное взаимодействие человека с медийно-информационной средой. Формирование у обучающихся навыков разумного и безопасного использования цифровых технологий. Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры.

Приватность и личные границы в сети Интернет. Управление персональными данными в сети Интернет. «Цифровые следы» и идентификация пользователей сетей. Правила безопасного общения и переписки в сети Интернет. Алгоритм действий при столкновении с ситуациями кибербуллинга, вовлечения в деструктивные Интернет-сообщества. Социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся. Единый урок безопасности в сети Интернет.

Самостоятельная работа: Практическая работа № 3. Проведение исследования уровня сформированности культуры обучающихся в области использования ИКТ, изучение технологий формирования у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной, поликультурной среде.

Тема 2. Технология девиантологического анализа медиапродукции (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция: Технология девиантологического анализа медиапродукции как способ подготовки обучающихся к самостоятельному выявлению в медиапродукции девиантогенных посылов и потребительских ценностей, к их анализу с позиций деструктивности, опасности лично для своего развития, для ближайшего окружения (семьи, референтных групп) и для социума в целом. Развитие умения противостоять чужому влиянию, выявление манипулятивных приемов, пропагандирующих девиантное поведение и потребительские ценности через медиапродукцию. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору при столкновении с контентными угрозами.

Самостоятельная работа: Практическая работа № 4. Проведение девиантологического анализа медиапродукции (кинофильма/мультфильма/музыкального видеоклипа).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством контроля выполнения практических работ слушателей.

Раздел программы: Тема 1.1 Информационные угрозы в современном мире.

Форма: Практическая работа.

Практическая работа № 1.

Описание, требования к выполнению:

Исследование уровня формирования Интернет-зависимости личности, изучение программ, направленных на профилактику Интернет-зависимости и развитие у обучающихся способности контролировать время, проводимое за электронными устройствами. Цель: освоение методов оценки развития Интернет-зависимости личности, способов её профилактики у обучающихся. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Время выполнения: не ограничено.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Задание 1. Проведите исследование с помощью тестовая методики Кимберли Янг (адаптация Лоскутовой В.А.) не менее двух человек с целью определения отношения к интернету в четырех градациях — от отсутствия увлеченности сетью Интернет до зависимости. Сделайте выводы из полученных результатов.

Задание 2. Составьте список программ, направленных на информационную безопасность и профилактику Интернет-зависимости обучающихся, которые

могут быть реализованы в вашей образовательной организации на основе открытых реестров психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях <https://rospsy.ru/KPResults> в форме следующей таблицы.

| Название программы | Автор (ы) | Возраст участников программы | Цель программы | Срок реализации | Основные методы и формы работы | Условия реализации в вашей ОО (соответствуют/требуется создание условий) * |
|--------------------|-----------|------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------|--|
| | | | | | | |

**если для реализации данной программы в вашей образовательной организации необходимо создать определённые условия, то перечислите их.*

Раздел программы: Тема 1.2 Нормативно-правовое и организационное обеспечение защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Форма: Практическая работа.

Практическая работа № 2.

Описание, требования к выполнению: Изучение технологии мониторинга социальных сетей обучающихся. Цель: формирование навыков анализа аккаунтов в социальных сетях с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей к асоциальному поведению и оценки риска проявления данного поведения обучающимся.

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Время выполнения: не ограничено.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Задание 1. Проведите анализ предоставленных скриншотов из учебного аккаунта в сети ВКонтакте на основе методических рекомендаций по сбору и обработке информации с аккаунтов обучающихся в социальных сетях,

разработанных Центром практической психологии образования Института педагогической рискологии ГБОУ ВО МО «Академия социального управления». Заполните карту наблюдения за активностью респондента в социальных сетях на основе индикаторов, позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения. Сделайте выводы о степени риска деструктивного поведения респондента (низкая степень риска; умеренная степень риска; значительная степень риска; высокая степень риска). Подробный план анализа и карта наблюдения представлена в Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельной работы.

Задание 2. Проведите анализ предоставленных скриншотов из учебного аккаунта в сети Instagram на основе методических рекомендаций по сбору и обработке информации с аккаунтов обучающихся в социальных сетях, разработанных Центром практической психологии образования Института педагогической рискологии ГБОУ ВО МО «Академия социального управления». Заполните карту наблюдения за активностью респондента в социальных сетях на основе индикаторов, позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения. Сделайте выводы о степени риска деструктивного поведения респондента (низкая степень риска; умеренная степень риска; значительная степень риска; высокая степень риска). Подробный план анализа и карта наблюдения представлена в Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельной работы.

Раздел программы: Тема 2.1 Медийно-информационная культура и способы её формирования.

Форма: Практическая работа.

Практическая работа № 3

Описание, требования к выполнению:

Проведение исследования уровня сформированности культуры обучающихся в области использования ИКТ, изучение лучших практик по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной, поликультурной среде. Цель: формирование компетенций слушателей в сфере оценки уровня информационной культуры обучающихся, знакомство с лучшими практиками по развитию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной, поликультурной среде. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объеме, логично структурировавшему и

изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Время выполнения: не ограничено.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Задание 1. Проведите исследование уровня сформированности культуры в области использования ИКТ у обучающихся (не менее 2 человек) с помощью предложенной анкеты. Сделайте выводы об уровне развития информационной культуры респондентов (низкий, средний, достаточный, высокий). Анкета представлена в Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельной работы.

Задание 2. Изучите возможности использования мультипликационных фильмов с целью развития медиабезопасности обучающихся. Просмотрите словенский мультсериал «SheepLive» для подростков (перевод НП «Лига безопасного интернета», длительность одной серии – 3 минуты). Каждая серия с ссылкой на представлена в Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельной работы.

Проанализируйте возможность использования мультсериала на занятиях по воспитанию культуры обучающихся в области использования ИКТ. Выберите 5-7 серий для занесения в таблицу. Сформулируйте тему серии мультфильма, не менее 3 вопросов для обсуждения темы, ожидаемый воспитательный результат в области формирования у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде.

| Название серии мультфильма | Тема | Вопросы для обсуждения | Ожидаемый результат |
|----------------------------|------|------------------------|---------------------|
| | | | |

Раздел программы: Тема 2.2 Технология девиантологического анализа медиапродукции.

Форма: Практическая работа.

Практическая работа № 4

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо выполнить девиантологический анализ медиапродукции (кинофильма/мультфильма/музыкального видеоклипа) с помощью методики С.В. Книжниковой с целью определения характера его возможного влияния на детскую (подростковую, молодежную) аудиторию. Подробный план анализа представлен в Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельной работы. Практическая работа

должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; - кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Время выполнения: не ограничено.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Модуль 1: Информационные угрозы и обеспечение медиабезопасности обучающихся.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

15 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Время на выполнение – 45 минут.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В заданиях с выбором нескольких правильных ответов 1 балл зачитывается только при выборе всех правильных ответов. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал более 10 баллов – «зачтено», если менее 10 баллов – «не зачтено».

Примеры заданий:

1. К коммуникационным рискам в сети Интернет относятся (*выберите один правильный ответ*):

А) продажа контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств злоумышленником через онлайн-банкинг;

Б) вредоносные программы (вирусы, черви, трояны), повреждающие программное обеспечение; взломы аккаунта, хищение паролей и персональной информации;

В) кибербуллинг, рекрутинг в опасные и экстремистские сообщества; знакомства с целью сексуального использования;

Г) пропаганда девиантного поведения.

2. Согласно ФЗ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, относится (*выберите несколько правильных ответов*):

- А) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий;
- Б) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, никотинсодержащую продукцию, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- В) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным;
- Г) содержащая изображение или описание эротического характера;
- Д) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- Е) содержащая нецензурную брань;
- Ж) содержащая чёрный юмор.
- Количество попыток:** не ограничено.

Модуль 2. Развитие культуры обучающихся в области использования ИКТ

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: совокупность практических работ модуля по темам 2.1 и 2.2.

Критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по модулю 2 оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». Промежуточная аттестация по модулю 2 успешно пройдена в случае выполнения практических работ по теме 2.1 и теме 2.2 с результатом "зачтено". В случае, если одна из практических работ модуля не выполнена/ выполнена с результатом "не зачтено", слушателю рекомендуется вернуться к изучению материалов соответствующей темы и повторному выполнению практической работы.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета всех оценочных процедур текущего и промежуточного контроля и результатов выполнения итоговой практической работы.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушателю предлагается разработать сценарий занятия по медиабезопасности и развитию культуры обучающихся в области использования ИКТ. Возрастная категория обучающихся на выбор: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Требование к оформлению: работа оформляется в виде текста на 2 – 6 страницах, шрифт – Times New Roman; - кегль (размер шрифта) – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5.

Время на выполнение – 3 академических часа.

Критерии оценивания:

1. Целеполагание занятия: ясность, четкость постановки цели занятия и его задач.
2. Наличие логически завершенного описания этапов занятия в соответствии с задачами по «шкагам» деятельности с активными формами работы обучающихся.
3. Мотивирование обучающихся (рассмотрение реальной проблемной ситуации для достижения учащимися конкретных результатов занятия, включение в работу с обучающимися различных форм поиска решения проблемы, смена видов деятельности, использование материалов по теме занятия на основе ИКТ ресурсов).
4. Отражение в сценарии занятия методов и форм контроля/самоконтроля обучающимися конкретных результатов занятия (содержательной оценки, взаимооценки, самооценки).
5. Отражение в материалах занятия формирования у обучающихся информационной культуры, навыков разумного и безопасного использования цифровых технологий.

Показатели оценивания по каждому критерию:

- высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 2 балла;

- средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 балл;

низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов.

Максимальная оценка – 10 баллов.

Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» – 6 и более баллов. Оценка «не зачтено» - менее 6 баллов.

Количество попыток: 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 03.02.22).
3. О персональных данных [Электронный ресурс]: федер. закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 03.02.22)
4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями от 01.05.2019). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/12181695/> (дата обращения: 03.02.22).
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями от 27.12.2018) Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 03.02.22).
6. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 9.05.2017 № 203. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 03.02.22).
7. Концепция информационной безопасности детей [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р // Официальный интернет-портал правительства России. URL : <http://static.government.ru/media/files/mPbAMyJ29uSPhL3p20168GA6hv3CtVxD.pdf> (дата обращения: 03.02.22).
8. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года [Электронный ресурс]: распоряжение

- Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения 03.02.22).
9. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 03.02.22).
 10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения 03.02.22).
 11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 03.02.22).
 12. О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021 – 2027 годы [Электронный ресурс]: приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 01.12.2020 № 644. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/75011297> (дата обращения: 03.02.22).
 13. О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс]: письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 10.04.2020 № ЛБ-С-088-8929. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73881055> (дата обращения: 03.02.22).
 14. Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию [Электронный ресурс]: приказ Министерства связи и массовых коммуникаций РФ от 16.06.2014 № 161. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/70720680/> (дата обращения: 03.02.22).
 15. О методических рекомендациях (вместе с "Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования [Электронный ресурс]: письмо Министерство просвещения РФ от 07.06.2019 № 04-474. URL :

<https://pravo.edusite.ru/Letter-of-Ministry-Education-2019-N04-474.pdf> (дата обращения: 03.02.22).

Список основной литературы

1. Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / под науч. ред. Н. И. Гендиной. Изд 2-е, М.: Издательство Юрайт, 2021. 356 с.
2. Книжникова С. В. Подготовка подростков к осознанному выявлению в медиапродукции девиантных установок: монография. Краснодар: Экоинвест, 2014. 149 с.
3. Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей: сборник статей / под ред. Ю. Ю. Черного, Т. А. Мурованы. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2021. 81 с.
4. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности: учеб. пособие / Т. А. Бороненко [и др.]. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. 431 с.

Список дополнительной литературы

1. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». М., 2020. 24 с.
2. Безопасность цифрового детства: методико-библиографическое пособие по организации безопасной работы в Интернет / БУ «Детско-юношеская библиотека» Минкультуры Чувашии; составители: Л. Ю. Ильина, Н. А. Петроградская. Чебоксары, 2019. 57 с.
3. Буракова И.С., Перепёлкина Н.А., Смирнова О.С. Вопросы профилактики интернет-зависимости обучающихся в условиях общеобразовательной школы // МНКО. 2021. №6 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-profilaktiki-internet-zavisimosti-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-obsheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 09.02.2022).
4. Иксанов Р. А., Бикамова З. И., Гимазетдинова Ю. Р. Информационная безопасность ребенка в сети интернет // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-rebenka-v-seti-internet> (дата обращения: 07.02.2022).

5. Медиабезопасность в образовательной среде (конспекты уроков по медиабезопасности): учебно-методическое пособие / Уполномоченный по правам ребенка Оренбургской области, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т" / редкол.: О. Г. Ковыльская, И. С. Якиманская, Е. В. Логутова. Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2013. – 124 с.
6. Организация медиабезопасности в образовательной организации: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Т. А. Абрамовских. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. 56 с.

Электронные обучающие материалы

Электронный образовательный ресурс ФГБУ ФИОКО. URL: <https://dpo.fioco.ru/course/view.php?id=346> (доступ для слушателей программы повышения квалификации по кодовому слову).

Интернет-ресурсы

1. Медийно-информационная грамотность. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: [сайт]. URL: <https://iite.unesco.org/ru/mig/> (дата обращения: 08.02.22).
2. Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» (АНО «ЦИСМ»): [сайт]. URL: <https://www.cism-ms.ru/> (дата обращения: 08.02.22).
3. Большой Национальный форум информационной безопасности: [сайт]. URL: https://infoforum.ru/#conf_program (дата обращения: 08.02.22).
4. ФИОКО - Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи: [сайт]. URL: https://fioco.ru/about_ac (дата обращения: 08.02.22).
5. Методические материалы ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: [сайт]. URL: <https://fcprc.ru/methodical-materials/> (дата обращения: 08.02.22).
6. Всероссийский конкурс «Информационная безопасность-21 век»: [сайт]. URL: <https://insp.mgpru.ru/info-security-xxi> (дата обращения: 08.02.22).
7. Информационно-правовой портал КонсультантПлюс»: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.02.22).
8. Сайт Единого урока по безопасности в сети «Интернет»: [сайт]. URL: www.Единыйурок.рф (дата обращения: 08.02.22).

9. Сайт Единого урока для детей и подростков»: [сайт]. URL: <https://ediniy-urok-deti.ru/> (дата обращения: 08.02.22).
10. Всероссийский проект «Медиаграмотность» Российское движение школьников: [сайт]. URL: <https://xn--d1axz.xn--plai/competition/107> (дата обращения: 08.02.22).

1.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обучения по программе используется информационная среда платформы дистанционного обучения ФИОКО. Функционирует сайт с разработанным специализированным разделом, в котором размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Слушателям программы должна быть предоставлена возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

Необходимы следующие материально-технические средства обучения: компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения (веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники).