

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБРНАДЗОР)**

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГБУ «ФИОКО»

С.В. Станченко

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ  
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ.  
5-8 КЛАССЫ**

**Авторы программы:**

Рохлов Валерьян Сергеевич, к.п.н.,  
ГАОУ ДПО города Москвы Центр  
педагогического мастерства

Бобряшова Ирина Александровна,  
учитель высшей квалификационной  
категории, ГБОУ Школа № 777 г.  
Москва

Галас Татьяна Александровна,  
учитель высшей квалификационной  
категории, ГБОУ Школа 1373 г.  
Москва

Шарлова Н.В., ФГБУ «ФИОКО»

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ (ВПР) по биологии для 5-8 классов общеобразовательной школы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Структуру ВПР, типы заданий и сценарии их выполнения, проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Особенности оценивания отдельных заданий ВПР и проверочной работы в целом	Объективно оценивать знания обучающихся на основе заданий всероссийских проверочных работ по биологии

### 1.3. Категория слушателей:

учителя биологии.

### 1.4. Форма обучения - Заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Всероссийские проверочные работы как инструмент по выявлению качества подготовки обучающихся (введение)	2	2	0	
2	Тема 1. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по биологии за 5 класс	4	2	2	тест
3.	Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по биологии за 5 класс	4	0	4	практическая работа
4.	Тема 2. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по биологии за 6 класс	4	2	2	тест
5.	Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по биологии за 6 класс	4	0	4	практическая работа
6.	Тема 3. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по биологии за 7 класс	4	2	2	тест

7.	Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по биологии за 7 класс	4	0	4	практическая работа
8.	Тема 4. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по биологии за 8 класс	4	2	2	тест
9	Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по биологии за 8 класс	4	0	4	практическая работа
10.	Итоговая аттестация	2	0	2	тест
	Итого	36	10	26	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Всероссийские проверочные работы как инструмент по выявлению качества подготовки обучающихся ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Назначение всероссийских проверочных работ (ВПР). Документы, определяющие содержание ВПР. Подходы к оцениванию работ обучающихся по стандартизированным критериям. Особенности оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ по биологии. Общие рекомендации по проведению и организации оценивания ВПР по биологии.

### 2. Тема 1. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по биологии за 5 класс ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Специфика оценивания каждого задания ВПР: тип задания, структура задания, критерии оценивания; трудности, возникающие при оценивании заданий; описание и примеры возможных ошибок при оценивании заданий; описание и примеры ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении заданий

Самостоятельная работа·Изучение описаний, образцов всероссийских проверочных работ по биологии и рекомендаций эксперту по оцениванию заданий ВПР по биологии за 5 класс.  
Тестирование

### 3. Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по биологии за 5 класс ( самостоятельная работа - 4 ч. )

Самостоятельная работа·Практическая работа по оцениванию выполнения заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию (5 класс).

### 4. Тема 2. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по биологии за 6 класс ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Специфика оценивания каждого задания ВПР: тип задания, структура задания, критерии оценивания; трудности, возникающие при оценивании заданий; описание и примеры возможных ошибок при оценивании заданий; описание и примеры ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении заданий.

Самостоятельная работа·Изучение описаний, образцов всероссийских проверочных работ по биологии и рекомендаций эксперту по оцениванию заданий ВПР по биологии за 6 класс.  
Тестирование

### 5. Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по биологии за 6 класс ( самостоятельная работа - 4 ч. )

Самостоятельная работа·Практическая работа по оцениванию выполнения заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию (6 класс).

### 6. Тема 3. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по биологии за 7 класс ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Специфика оценивания каждого задания ВПР: тип задания, структура задания, критерии оценивания; трудности, возникающие при оценивании заданий; описание и примеры возможных ошибок при оценивании заданий; описание и примеры ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении заданий.

Самостоятельная работа·Изучение описаний, образцов всероссийских проверочных работ по биологии и рекомендаций эксперту по оцениванию заданий ВПР по биологии за 7 класс.  
Тестирование

**7. Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по биологии за 7 класс ( самостоятельная работа - 4 ч. )**

Самостоятельная работа·Практическая работа по оцениванию выполнения заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию (7 класс).

**8. Тема 4. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по биологии за 8 класс ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция·Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Специфика оценивания каждого задания ВПР: тип задания, структура задания, критерии оценивания; трудности, возникающие при оценивании заданий; описание и примеры возможных ошибок при оценивании заданий; описание и примеры ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении заданий.

Самостоятельная работа·Изучение описаний, образцов всероссийских проверочных работ по биологии и рекомендаций эксперту по оцениванию заданий ВПР по биологии за 8 класс.  
Тестирование

**9. Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по биологии за 8 класс ( самостоятельная работа - 4 ч. )**

Самостоятельная работа·Практическая работа по оцениванию выполнения заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию (8 класс).

**10. Итоговая аттестация ( самостоятельная работа - 2 ч. )**

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация проводится в форме тестирования

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Тема 1. Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ по биологии за 5 класс

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Ответы на задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

**Критерии оценивания:**

80% правильно выполненных заданий и выше - слушатель освоил содержание темы; менее 80% правильно выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение темы.

**Примеры заданий:**

1. Какое задание КИМ ВПР по биологии для 5 класса является не является комплексным заданием базового уровня?

Варианты ответов:

- задание № 3;
- задание № 4;
- задание № 5.

2. Какое задание ВПР по биологии за 5 класс проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил?

Варианты ответов:

- задание № 6;
- задание № 9;
- задание № 10.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 2. Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ по биологии за 6 класс

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Ответы на задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

**Критерии оценивания:**

80% правильно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 80% правильно выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение темы.

**Примеры заданий:**

1. Результаты проверки выполнения заданий линии 8 ВПР по биологии за 6 класс свидетельствуют, что в отечественной методике обучения биологии недостаточное внимание уделяется формированию у обучающихся...

Варианты ответов:

- знаний теоретических основ биологии;
- навыков поиска биологической информации в различных источниках;
- умения ставить задачи исследования и выдвигать гипотезу;
- основных биологических понятий.

2. Какое задание ВПР по биологии за 6 класс направлено на проверку умения читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию?

Варианты ответов:

- задание № 2;
- задание № 4;
- задание № 8.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3. Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских

проверочных работ по биологии за 7 класс

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Ответы на задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

**Критерии оценивания:**

80% правильно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 80% правильно выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение темы.

**Примеры заданий:**

1. Какое задание КИМ ВПР за 7 класс является комплексным заданием базового уровня?

Варианты ответов:

- задание № 1;
- задание № 3;
- задание № 4.

2. Как учитывается наличие в ответе учащегося биологических ошибок при проверке задания 10 ВПР по биологии за 7 класс?

Варианты ответов:

- является основанием к выставлению 0 баллов;
- не учитывается;
- является основанием к снижению максимального балла на 1;
- влияет на выставляемый балл по усмотрению эксперта.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 4. Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ по биологии за 8 класс

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Ответы на задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

**Критерии оценивания:**

80% правильно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 80% правильно выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение темы.

**Примеры заданий:**

1. Дополнительные к верному ответу словесные верные комментарии учащегося при проверке задания ВПР...

Варианты ответов:

- не влияют на выставляемый балл;
- являются основанием к повышению оценки за задание на 1 балл;
- являются основанием к понижению оценки за задание на 1 балл;
- оцениваются по усмотрению эксперта.

2. Какое задание ВПР по биологии за 8 класс проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса?

Варианты ответов:

- задание № 5;
- задание № 11;

- задание № 13.

**Количество попыток:** не ограничено

### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по биологии за 5 класс (по теме 1)

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа включает 20 заданий, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Ответы на задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

**Критерии оценивания:**

Зачтено: 80% правильно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы 1; Не зачтено: менее 80% правильно выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение темы 1 и выполнение практикума.

**Примеры заданий:**

1. Выполните проверку выполнения задания в соответствии с указаниями по оцениванию.

4.1. Алина на уроке изучала устройство цифрового микроскопа и сделала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?

Ответ: держатель

4.2. Какую функцию выполняет эта часть цифрового микроскопа при работе с ним?

Ответ: держит микроскоп

4.3. Алина рассмотрела микоту плода арбуза под цифровым микроскопом, на котором было указано:  
– увеличение объектива – 200.  
Какое увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: 500



Указания по оцениванию:

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: по 1 баллу за верный ответ на каждую часть.

4.1	Ручки штатива (хромштейн) / штатив
4.2	Фиксация тубуса / корпуса / тела микроскопа / микроскопа (над предметным столиком)
4.3	200

Варианты ответов:

- 0 баллов;
- 1 балл;
- 2 балла;
- 3 балла.

2. Верно ли оценено выполнение заданий в соответствии с указаниями по оцениванию?

- 2 2.1. В клетках стебля фасоли происходит процесс, при котором вода с органическими веществами опускается от листьев к корню. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, транспорт веществ, раздражимость.*

1б Ответ: транспорт веществ

2.2. В чём заключается значение этого процесса для растения?

0,5б Ответ: обновляется стебель

Указания по оцениванию:

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями оценивания: за верный ответ на часть 2.1 выставляется 1 балл, за верный ответ на часть 2.2 выставляется 1 балл.

2.1. *Транспорт веществ*

2.2. *Перемещение веществ/распределение веществ.*

Варианты ответов:

- верно оценено задание 2.1;
- верно оценено задание 2. 2;
- оба задания оценены верно;
- оба задания оценены неверно.

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по биологии за 6 класс (по теме 2)

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа включает 20 заданий, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Ответы на задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

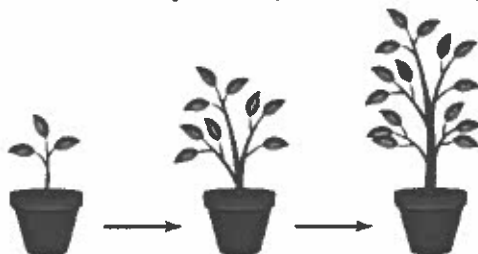
**Критерии оценивания:**

Зачтено: 80% правильно выполненных заданий и выше - слушатель освоил содержание темы 2; Не зачтено: менее 80% правильно выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение темы 2 и выполнение практикума.

**Примеры заданий:**

1. Выполните проверку задания в соответствии с указаниями по оцениванию.

На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности у растения. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1.1. Как называют данный процесс?



Ответ. Растение растёт

1.2. Какой метод позволит ученику установить протекание данного процесса у растения?

Ответ попытки наблюдение

1.3. В чём особенность данного процесса у растения?

Ответ. \_\_\_\_\_

Указания по оцениванию:

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3 оценивается 1 баллом.

1.1.	рост
1.2.	наблюдение/эксперимент
1.3.	рост неограничен

Варианты ответов:

- 0 баллов;
- 1 балл;
- 2 балла;
- 3 балла.

2. Выполните проверку задания в соответствии с указаниями по оцениванию.

Задание. Известно, что растения дышат. Валерий побег комнатного растения поставил в стакан с водой. Рядом он поставил другой стакан с водным раствором йода. Затем закрыл растение и стакан с раствором йода стеклянным колпаком и поместил в тёмный шкаф на сутки. На следующий день Валерий обратил внимание на то, что цвет раствора не изменился.

8.1. Какую задачу ставил Валерий, помещая растение и стакан с водным раствором йода в тёмный шкаф?

Ответ участника ВПР: *Известно, что растения дышат.*

8.2. Какой вывод можно сделать на основании полученного результата?

Ответ участника ВПР: *Что цвет раствора не изменился.*

Указания по оцениванию:

Правильный ответ на задание 8.1 оценивается 1 баллом.

8.1.	влияет ли углекислый газ, выдыхаемый растением, на раствор йода
------	---

8.2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать вывод, например: водный раствор йода не изменяется под действием углекислого газа	
Сделан правильный вывод	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	1

Варианты ответов:

- 0 баллов;
- 1 балл;
- 2 балла.

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по биологии за 7 класс (по теме 3)

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа включает 20 заданий, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Ответы на задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

**Критерии оценивания:**

Зачтено: 80% правильно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы 3; Не зачтено: менее 80% правильно выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение темы 3 и выполнение практикума.

**Примеры заданий:**

1. Эксперт проверял приведённое ниже задание в соответствии с критериями. Верно ли оценено задание?

- 6 Приведите по три примера организмов, относящихся к указанным группам. Запишите их названия в таблицу.

	Голосеменные	Плесневые грибы
2	<i>сосна, пихта, ель,</i>	<i>пенициллин</i>
	<i>лиственничка</i>	<i>мухомор</i>

Указания по оцениванию:

Указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать по три примера организмов, относящихся к группам Голосеменные и плесневые грибы	
Правильно указано по три примера организмов в каждой группе	2

Правильно приведено два-три примера организмов, относящихся к одной группе, и два примера организмов, относящихся к другой группе	1
Все иные ситуации , не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла ИЛИ Ответ неправильный	0
	2

Варианты ответов:

- задание оценено верно;
- задание оценено неверно.

2. Выполните проверку задания в соответствии с указаниями по оцениванию.

*Задание. Установите последовательность этапов цветения и плодоношения редьки дикой. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.*

1) распускание цветов

2) опыление насекомыми

3) образование кисти с поочерёдно расположенными бутонами

4) растрескивание плодов и выбрасывание семян

5) формирование стручков

Ответ участника ВПР: 53124

Указания по оцениванию:

Правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами.

Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Правильный ответ: 31254.

Варианты ответов:

- 0 баллов;
- 1 балл;
- 2 балла.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по биологии за 8 класс (по теме 4)

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа включает 20 заданий, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Ответы на задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

**Критерии оценивания:**

Зачтено: 80% правильно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы

4; Не зачтено: менее 80% правильно выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение темы 4 и выполнение практикума.

**Примеры заданий:**

1. Выполните проверку выполнения задания в соответствии с указаниями по оцениванию.

Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.

5.1. Какой цифрой обозначена на рисунке шиста?

Ответ:

2

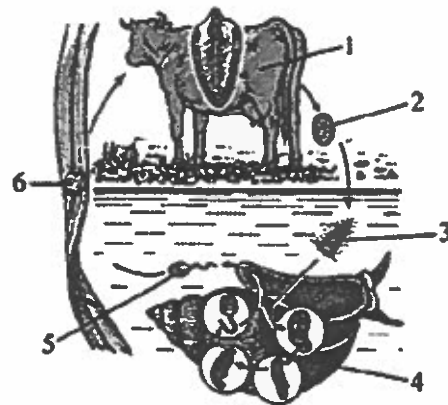


Рисунок 2

5.2. Какие меры профилактики необходимо соблюдать, чтобы не заразиться печёночным сосальщиком? Укажите не менее двух мер.

Ответ:

*Необходимо регулярно мыть руки, нельзя пить сырую воду*

Указания по оцениванию:

Правильный ответ на задание 5.1. оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 5.1. - 6

5.2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>не менее двух мер</u> профилактики, например: 1) не пить сырую воду из водоёмов, расположенных вблизи пастбищ, на которых пасётся крупный рогатый скот; 2) не мыть овощи и фрукты водой из водоёмов, расположенных вблизи пастбищ, на которых пасётся крупный рогатый скот; 3) не обгрызать травинки, сорванные на пастбищах, на которых пасётся крупный рогатый скот. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно указаны две меры	2
Правильно указана только одна мера	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Варианты ответов:

- 0 баллов;
- 1 балл;
- 2 балла;
- 3 балла.

2. Выполните проверку выполнения задания в соответствии с указаниями по оцениванию.

С какой целью учёный-биолог воспользуется изображённым на рисунке прибором?



- 1) изучение процесса жизнедеятельности
- 2) определение значения животного в жизни человека
- 3) описание организма
- 4) наблюдение за организмом в природе.

Ответ участника ВПР: 4

Объясните свой ответ, воспользовавшись знанием свойств изображённого прибора.

Ответ участника ВПР: *На картинке изображено увеличительное стекло с помощью которого человек наблюдает за организмами.*

Указания по оцениванию:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указана цель использования прибора в работе учёного-биолога, дано объяснение	2
Правильно указана цель использования прибора в работе учёного-биолога, объяснение не дано/дано неправильно	1
Цель использования прибора в работе учёного-биолога не указана/ указана неправильно независимо от наличия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Варианты ответов:

- 0 баллов;
- 1 балл;
- 2 балла.

**Количество попыток:** не ограничено

### Итоговая аттестация

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговое задание состоит из 30 тестов (вопросов) с выбором одного или нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное

количество баллов – 30 баллов. Итоговое тестирование состоит из заданий по всем разделам программы. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы. Ответы на задания предполагают задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

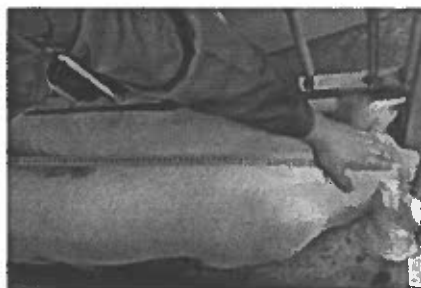
**Критерии оценивания:**

Зачтено: набрано 23 и более баллов – слушатель освоил программу на достаточном уровне; Не зачтено: набрано менее 23 баллов – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем программы, вызвавших затруднения.

**Примеры заданий:**

1. Выполните проверку выполнения задания в соответствии с указаниями по оцениванию.

Как называют научный метод, которым пользуется изображённый на фотографии учёный-зоолог?



- 1) метод моделирования
- 2) микроскопия
- 3) метод измерения
- 4) экспериментальный метод

Ответ.

Объясните свой ответ, воспользовавшись знанием научных методов биологии.

*Метод измерения кровяной с измерительными инструментами. На картинке есть сантиметр.*

Указания по оцениванию:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) указание <u>научного метода</u> : 3 ИЛИ метод измерения; 2) <u>объяснение</u> , например: метод измерения позволяет получить количественные характеристики объекта (животного) с помощью измерительных приборов	
Правильно указан научный метод, дано объяснение	2
Правильно указан научный метод, объяснение не дано/ дано неправильно	1
Название научного метода не указано/указано неправильно независимо от наличия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Варианты ответов:

- 0 баллов
- 1 балл
- 2 балла

2. Какое задание ВПР по биологии за 6 класс проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Варианты ответов:

- задание № 6;
- задание № 9;
- задание № 10.

**Количество попыток: 3**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15)
3. Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 г. ... (с письмом от 12.02.2021 №14-15)
4. Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 "О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ"
5. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 "О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов"

#### **Литература**

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва: «Академия», 2016. — 283 с.
2. Зачёсова Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся [Текст] / Е.В. Зачёсова // Школьные технологии. — 2016. — №2. — С. 167-172.
3. Кривопалова, И.В. Разработка системы критериального оценивания учебных достижений школьников [Текст] / И.В. Кривопалова // Вестник российских университетов. - 2016. - №2. - С. 402-406.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Электронный образовательный ресурс ФГБУ ФИОКО: <https://dpo.fioco.ru/course/view.php?id=299> (доступ для авторизованных слушателей программы повышения квалификации по кодовому слову).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Описания и образцы всероссийских проверочных работ по биологии: раздел «Оценка качества образования»/ «Всероссийские проверочные работы», официальный сайт ФГБУ ФИОКО: [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021) (дата обращения 20.05.2021)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Реализация программы повышения квалификации предполагает работу обучающихся с электронным учебным курсом, для доступа к которому потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет», установленным интернет-браузером из следующего перечня: MS Internet Explorer 8.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и операционной системой MS Windows XP и выше, MacOS, Linux.

Программа реализована в формате электронного учебного курса на платформе LSM Moodle на Портале электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБУ «ФИОКО» <http://dpo.fioco.ru>

Регистрация слушателей осуществляется путем направления по электронной почте кодового слова для обеспечения доступа к курсу.



**Технологическая карта содержательной экспертизы  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации**

(для профессиональных экспертов/  
профессорско-преподавательский состав)

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ.

5-8 КЛАССЫ

Шарлова Наталья Владимировна

**1. Характеристика программы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1.1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
1.2	Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу	Да	
1.3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
1.4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов	Да	

**2. Содержание программы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
2.1	Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы	Да	
2.2	Учебная программа соответствует учебному плану	Да	
2.3	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения	Да	
2.4	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
3.1	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
3.2	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	Да	

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</b>			
<b>4.1. Рекомендованная литература:</b>			
4.1.1	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	Да	
4.1.2	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008	Да	
<b>4.3. Материально-технические условия реализации программы:</b>			
4.2.1	Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	Да	

#### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ,  
5-8 КЛАССЫ

Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ОЦЕНИВАНИЕ

ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ. 5-8 КЛАССЫ на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:


Вывод: программа **рекомендована** для реализации.


Дата проведения экспертизы: 28.05.2021г.

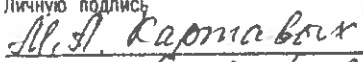

Эксперт:

Картавых Марина Анатольевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Заведующий кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

  
(подпись)

  
(Ф.И.О.)

Личную подпись  
  
Заверяю   
Специалист по кадрам



(общественные эксперты/  
учитель, руководитель ОО, представитель предметной профессиональной  
ассоциации, методист)

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ,  
5-8 КЛАССЫ

Шарлова Наталья Владимировна

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
2	Тема программы соответствует / не соответствует ее содержанию	Да	
3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов обучения	Да	
5	Содержание программы соответствует / не соответствует планируемым результатам обучения	Да	
6	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	
7	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение соотносится / не соотносится с содержанием программы	Да	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ,  
5-8 КЛАССЫ

Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоёмкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.

Итоговое заключение:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ, 5-8 КЛАССЫ на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
- отрицательно по критериям:

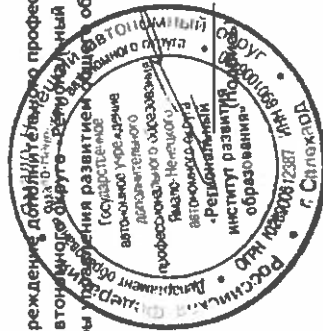
Вывод: программа рекомендована для реализации.

Дата проведения экспертизы: 29.03.2021г.

Эксперт:

Обрывалина Инна Михайловна

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ялало-Ненецкого автономного округа «Центральный институт развития образования», методист кафедры



*Обрывалина Инна Михайловна*  
(ф.и.о.)