

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБРНАДЗОР)**

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «ФИОКО»

С.В. Станченко

2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ. 5-8 КЛАССЫ**

Авторы программы:

Артасов Игорь Анатольевич, ГОАУ ДПО
города Москвы Центр педагогического
мастерства

Мельникова Ольга Николаевна, научный
сотрудник ЦПИ ФИПИ

Шарлова Н.В., ФГБУ «ФИОКО»

Москва –2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ (ВПР) по истории для 5-8 классов общеобразовательной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовые действия (Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение) | Знать | Уметь |
|--|---|---|
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Структуру ВПР, типы заданий и сценарии их выполнения, проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Особенности оценивания отдельных заданий ВПР и проверочной работы в целом | Объективно оценивать качество и уровень выполнения заданий ВПР по истории в соответствии с указаниями по оцениванию |

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя истории.

Направленность программы – История, обществознание, право.

Требования к образованию и к обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование модулей (разделов) и тем | Всего часов | Оффлайн-лекции | Самостоятельная работа | Формы контроля | Трудоемкость |
|-------|---|-------------|----------------|------------------------|---|--------------|
| 1. | Раздел 1. Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ по истории в 5-8 классах | 18 | 9 | 9 | | 18 |
| 1.1. | Всероссийские проверочные работы как инструмент по выявлению качества подготовки обучающихся по истории | 1 | 1 | | | 1 |
| 1.2. | Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по истории в 5 классе | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 1.3. | Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по истории в 6 классе | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 1.4. | Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по истории в 7 классе | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 1.5. | Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по истории в 8 классе | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| | Промежуточный контроль | 1 | | 1 | Тестирование | 1 |
| 2. | Раздел 2. Практикумы по оцениванию ответов на задания всероссийских проверочных работ по истории | 16 | | 16 | | 16 |
| 2.1. | Оценивание ответов на задания ВПР. 5 класс | 4 | | 4 | Практическая работа | 4 |
| 2.2. | Оценивание ответов на задания ВПР. 6 класс | 4 | | 4 | Практическая работа | 4 |
| 2.3. | Оценивание ответов на задания ВПР. 7 класс | 4 | | 4 | Практическая работа | 4 |
| 2.4. | Оценивание ответов на задания ВПР. 8 класс | 4 | | 4 | Практическая работа | 4 |
| 3. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | Совокупность результатов промежуточных аттестаций + итоговое тестирование | 2 |
| | Итого: | 36 | 9 | 27 | | 36 |

2.2. Рабочая программа (содержание)

Раздел 1. Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ по истории в 5-8 классах

1.1. Всероссийские проверочные работы как инструмент выявления качества подготовки обучающихся по истории (оффлайн-лекция 1 ч.)

Выявление профессиональных дефицитов с целью конкретизации путей повышения квалификации в области проведения и оценки достижений обучающихся на задания всероссийских проверочных работ по истории для 5-8 классов.

Назначение всероссийских проверочных работ (ВПР). Документы, определяющие содержание ВПР. Подходы к оцениванию работ обучающихся по стандартизированным критериям.

Особенности оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ по истории. Общие рекомендации по проведению и организации оценивания ВПР по истории.

1.2. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по истории в 5 классе (оффлайн-лекция 2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Особенности оценивания заданий ВПР по истории в 5 классе. Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР по истории в 5 классе. Типология ошибок при оценивании заданий.

Самостоятельная работа. Изучение описаний и образцов всероссийских проверочных работ по истории (5 класс). Выявление и анализ проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по истории в 5 классе. Ответы на вопросы для самоконтроля по теме.

1.3. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по истории в 6 классе (оффлайн-лекция 2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Особенности оценивания заданий ВПР по истории в 6 классе. Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР по истории в 6 классе. Типология ошибок при оценивании заданий.

Самостоятельная работа. Изучение описаний и образцов всероссийских проверочных работ по истории (6 класс). Выявление и анализ проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по истории в 6 классе. Ответы на вопросы для самоконтроля по теме.

1.4. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по истории в 7 классе (оффлайн-лекция 2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Особенности оценивания заданий ВПР по истории в 7 классе. Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР по истории в 7 классе. Типология ошибок при оценивании заданий.

Самостоятельная работа. Изучение описаний и образцов всероссийских проверочных работ по истории (7 класс). Выявление и анализ проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по истории в 7 классе. Ответы на вопросы для самоконтроля по теме.

1.5. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по истории в 8 классе (оффлайн-лекция 2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Особенности оценивания заданий ВПР по истории в 8 классе. Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР по истории в 8 классе. Типология ошибок при оценивании заданий.

Самостоятельная работа. Изучение описаний и образцов всероссийских проверочных работ по истории (8 класс). Выявление и анализ проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по истории в 8 классе. Ответы на вопросы для самоконтроля по теме.

Раздел 2. Практикум по оцениванию ответов на задания всероссийских проверочных работ по истории

2.1. Оценивание ответов на задания ВПР. 5 класс (самостоятельная работа 4 ч.).

Самостоятельная работа. Практикум по оцениванию выполнения заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию (5 класс).

2.2. Оценивание ответов на задания ВПР. 6 класс (самостоятельная работа 4 ч.).

Самостоятельная работа. Практикум по оцениванию выполнения заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию (6 класс).

2.3. Оценивание ответов на задания ВПР. 7 класс (самостоятельная работа 4 ч.).

Самостоятельная работа. Практикум по оцениванию выполнения заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию (7 класс).

2.4. Оценивание ответов на задания ВПР. 8 класс (самостоятельная работа 4 ч.).

Самостоятельная работа. Практикум по оцениванию выполнения заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию (8 класс).

2.3. Сетевая форма обучения

Не предусмотрена.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы слушателями включает *промежуточную и итоговую аттестацию.*

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу:

по разделу 1 - в форме тестирования;

по разделу 2 – выполнение практических работ.

Успешное прохождение промежуточной аттестации – условие допуска к освоению следующего раздела программы и итоговой аттестации.

Раздел 1. Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ по истории в 5-8 классах

Обучение по разделу 1 завершается тестированием.

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Тестирование выполнено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 8 баллов.

Ответы на задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

80% правильно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела;

менее 80% правильно выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение раздела.

Примеры тестовых заданий:

1. Согласно критерию по оцениванию задания: «Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа». Чем «неточность» отличается от серьезной ошибки?

Варианты ответов:

неточность является ошибкой в факте, при условии, что она не делает аргументацию неверной;

неточностью являются орфографические ошибки и исправления в ответе.

2. Участник ВПР выполнял задания 4 – 7 (6 класс) по модели 1. Выбрав в задании 4 тему Б, в задании 5 он указал тему В. Как должен оценить эксперт выполнение задания 5?

Варианты ответов:

0 баллов

1 балл

Раздел 2. Практикум по оцениванию ответов на задания всероссийских проверочных работ по истории

Промежуточная аттестация по разделу 2 предполагает успешное выполнение четырех практических работ, включенных в данный раздел – условие допуска к итоговой аттестации.

Критерии оценивания по разделу 2:

Зачтено – слушатель успешно выполнил практические работы №№ 1-4.

Не зачтено – не выполнены все практические работы/ по итогам выполнения практических работ набрано менее установленных проходных баллов, рекомендовано повторное выполнение практических работ.

2.1. Практикум № 1. Оценивание работ ВПР по истории. 5 класс

2.2. Практикум № 2. Оценивание работ ВПР по истории. 6 класс

2.3. Практикум № 3. Оценивание работ ВПР по истории. 7 класс

2.4. Практикум № 4. Оценивание работ ВПР по истории. 8 класс

Каждая практическая работа включает 20 заданий, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Практическая работа выполнена успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 16 баллов.

Критерии оценивания практической работы:

80% выполненных заданий и выше (набрано 16 баллов и выше) – практическая работа выполнена успешно;

менее 80% выполненных заданий (набрано менее 16 баллов) – результат недостаточен, рекомендовано повторное раздела 1 и выполнение практикума.

Примеры заданий для практических работ:

1. Выполните проверку ответа на задание задания в соответствии с указаниями по оцениванию.

| Перечень тем | |
|-------------------|-------------------|
| А) Древняя Персия | Б) Древняя Греция |
| В) Древний Китай | Г) Древний Египет |

3

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочитайте список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме.

Хуахэ, народный трибун, кшатрии, акрополь, Осирис, царская дорога.

Ответ: Осирис

Объясните, что обозначает это слово (словосочетание).

Ответ: Осирис

УКАЗАНИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) соответствие тем и слов (словосочетаний): для темы А – царская дорога; Б – акрополь; В – Хуанхэ; Г – Осирис;</p> <p>2) объяснение смысла слов (словосочетаний): <i>царская дорога</i> – широкая мощёная дорога, соединявшая крупнейшие города Древней Персии; <i>акрополь</i> – возвышенная и укреплённая часть древнегреческого города; <i>Хуанхэ</i> – одна из крупнейших рек Китая, в долине которой возникли первые государства Древнего Китая; <i>Осирис</i> – в древнеегипетской мифологии бог, правитель загробного царства. Содержание смысла слова (словосочетания) может быть раскрыто в иных формулировках</p> | |
| Правильно указано слово (словосочетание) и раскрыт его смысл | 3 |
| Правильно указано слово (словосочетание); при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово (словосочетание), при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки | 2 |
| Правильно указано только слово (словосочетание) | 1 |
| Слово (словосочетание) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Варианты ответов:

- a. 0 баллов
- b. 1 балл
- c. 2 балла
- d. 3 балла

2. Выполните проверку выполнения задания в соответствии с указаниями по оцениванию:

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В XVII в. происходила борьба за первенство между духовной и светской властью»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) церковный собор 1666–1667 гг.
- 2) Стоглавый собор
- 3) гибель митрополита Филиппа (Кольчова)

Ответ:



УКАЗАНИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) порядковый номер факта – 1; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его намерения) 2) объяснение, например: церковный собор 1666 – 1667 гг. лишил Никона, ранее выступившего с идеей первенства церковной власти над светской, сана патриарха. Таким образом, этот церковный собор поставил точку в борьбе между церковной и светской властью за первенство. Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение | |
| Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение | 3 |
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения | 2 |
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта | 1 |
| Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Варианты ответов:

- a. 0 баллов
- b. 1 балл
- c. 2 балла
- d. 3 балла

3.1.4. Итоговая аттестация проводится в виде тестирования.

Итоговая аттестация проводится без создания аттестационной комиссии согласно Положению об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации в ФГБУ «ФИОКО», утвержденному приказом ФГБУ «ФИОКО» от 1 октября 2018 г. № 53В-О/Д.

Итоговое задание состоит из 25 тестов (вопросов) с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 25 баллов.

Итоговое тестирование состоит из заданий по всем разделам программы. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Ответы на задания предполагают задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

Итоговая аттестация считается пройденной, если слушатель набрал 20 и более баллов.

Критерии оценивания:

Зачтено – 20 и более баллов – слушатель освоил программу на достаточном уровне;

Не зачтено - менее 20 набранных баллов – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем программы, вызвавших затруднения.

Примеры заданий для итоговой аттестации:

1. Выполните оценивание выполнения задания в соответствии с указаниями по оцениванию:

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства, в котором правил Кир Великий.

Ответ: В Индии было достаточно жарко земледелие и скотоводство было. Природно-климатические условия были благоприятные

УКАЗАНИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей | 2 |
| Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Варианты ответов:

- 0 баллов;
- 1 балл;
- 2 балла.

2. Выполните оценивание выполнения задания в соответствии с указаниями по оцениванию:

«...Мы захотели сообщить всем верноподданным целой нашей империи, что Запорожская Сечь окончательно разрушена, с искоренением на будущее и самого названия запорожских казаков, за обиду нашего императорского величества, за наглые поступки этих казаков и за непослушание нашим высочайшим повелениям.

Мы считаем ныне своим обязательством перед Богом, перед нашей империей и вообще перед самим обществом разрушить Запорожскую Сечь и имя казаков, полученное от неё. Вследствие чего 4 июня нашим генерал-поручиком Текели с доверенными ему нашими войсками занята Запорожская Сечь в совершенном порядке и полной тишине без всякого сопротивления со стороны казаков, потому что они увидели приближение войска, когда уже со всех сторон были окружены. Мы этому начальнику приказали наиспокойнейшим чном исполнить порученному ему дело, избегая, насколько это было возможно, кровопролития».

5 Назовите монарха, издавшего данный манифест.

Ответ: Павел Первый

В чём состояла суть политики этого монарха по отношению к старообрядцам?

Преследование старообрядцев стало жемьше.

УКАЗАНИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>монарх</u> – Екатерина II; 2) <u>суть политики</u> – Екатерина II смягчила политику по отношению к старообрядцам, гонения несколько ослабли | |
| Правильно названы монарх и указана суть политики | 2 |
| Правильно назван только монарх. ИЛИ Правильно указана только суть политики | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Варианты ответов:

- 0 баллов;
- 1 балл;
- 2 балла.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебное-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15)
3. Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" (с письмом от 12.02.2021 №14-15)
4. Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 "О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ"
5. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 "О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов"

Литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва: «Академия», 2016. — 283 с.
2. Зачёсова Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся [Текст] / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. — 2016. — №2. — С. 167–172.
3. Кривопалова, И.В. Разработка системы критериального оценивания учебных достижений школьников [Текст] / И.В. Кривопалова // Вестник российских университетов. – 2016. – №2. – С. 402-406.

Электронные учебные материалы

Электронный образовательный ресурс ФГБУ ФИОКО: <https://dpo.fioco.ru/course/view.php?id=297> (доступ для слушателей программы повышения квалификации по кодовому слову).

Интернет-ресурсы

1. Описания всероссийских проверочных работ по истории: раздел «Оценка качества образования»/ «Всероссийские проверочные работы», официальный сайт ФГБУ ФИОКО: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021
2. Образцы всероссийских проверочных работ по истории: раздел «Оценка качества образования»/ «Всероссийские проверочные работы», официальный сайт ФГБУ ФИОКО: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы повышения квалификации предполагает работу обучающихся с электронным учебным курсом, для доступа к которому потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет», установленным интернет-браузером из следующего перечня: MS Internet Explorer 8.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и операционной системой MS Windows XP и выше, MacOS, Linux.

Программы реализована в формате электронного учебного курса на платформе LSM Moodle на Портале электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБУ «ФИОКО» <http://dpo.fioo.ru>

Регистрация слушателей осуществляется путем направления по электронной почте кодового слова для обеспечения доступа к курсу.

**Технологическая карта содержательной экспертизы
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации**

(для профессиональных экспертов/
профессорско-преподавательский состав)

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ. 5-
8 КЛАССЫ

Шарлова Наталья Владимировна

1. Характеристика программы

| № п/п | Критерии экспертизы ДПП | Оценка "да" | Оценка "нет" |
|----------|---|----------------|-----------------|
| 1.1 | Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования | Да | |
| 1.2 | Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу | Да | |
| 1.3 | Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС) | Да | |
| 1.4 | Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов | Да | |

2. Содержание программы

| № п/п | Критерии экспертизы ДПП | Оценка "да" | Оценка "нет" |
|----------|--|----------------|-----------------|
| 2.1 | Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы | Да | |
| 2.2 | Учебная программа соответствует учебному плану | Да | |
| 2.3 | Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения | Да | |
| 2.4 | Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения | Да | |

3. Формы аттестации и оценочные материалы

| № п/п | Критерии экспертизы ДПП | Оценка "да" | Оценка "нет" |
|-------|--|-------------|--------------|
| 3.1 | Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения | Да | |
| 3.2 | Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения | Да | |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

| № п/п | Критерии экспертизы ДПП | Оценка "да" | Оценка "нет" |
|---|---|-------------|--------------|
| Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | | | |
| 4.1. Рекомендованная литература: | | | |
| 4.1.1 | Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад) | Да | |
| 4.1.2 | Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008 | Да | |
| 4.3. Материально-технические условия реализации программы: | | | |
| 4.2.1 | Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе | Да | |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ. 5-8 КЛАССЫ

Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ОЦЕНИВАНИЕ

ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ. 5-8 КЛАССЫ на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

Дата проведения экспертизы: 18.05.2021г.

Эксперт:

Дидук Ирина Алексеевна

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования», проректор по науке и проектированию образовательной деятельности, доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи, кандидат педагогических наук

Богданов Вадим И.А. заместитель директора ГАУ ДПО
Сидорова Ольга С.С. координатор ГАУ ДПО



Дидук И.А.
(Ф.И.О.)

(общественные эксперты/
учитель, руководитель ОО, представитель предметной профессиональной
ассоциации, методист)

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ. 5-
8 КЛАССЫ

Шарлова Наталья Владимировна

| № п/п | Критерии экспертизы ДПП | Оценка "да" | Оценка "нет" |
|----------|---|----------------|-----------------|
| 1 | Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования | Да | |
| 2 | Тема программы соответствует / не соответствует ее содержанию | Да | |
| 3 | Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС) | Да | |
| 4 | Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов обучения | Да | |
| 5 | Содержание программы соответствует / не соответствует планируемым результатам обучения | Да | |
| 6 | Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения | Да | |
| 7 | Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения | Да | |
| 8 | Учебно-методическое и информационное обеспечение соотносится / не соотносится с содержанием программы | Да | |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ. 5-
8 КЛАССЫ

Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.

Итоговое заключение:

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ. 5-8 КЛАССЫ** на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

Дата проведения экспертизы: 01.04.2021г.

Эксперт:

Бурцева Татьяна Николаевна

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования», методист

Бурцева Т.Н.
(подпись) *Бурцева Т.Н.*
(Ф.И.О.)

Для документов №1

Калужский государственный институт развития образования
Область Калужская

**Технологическая карта содержательной экспертизы
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации**

(для профессиональных экспертов/
профессорско-преподавательский состав)

**ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ. 5-
8 КЛАССЫ**

Шарлова Наталья Владимировна

1. Характеристика программы

| № п/п | Критерии экспертизы ДПП | Оценка "да" | Оценка "нет" |
|----------|---|----------------|-----------------|
| 1.1 | Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования | Да | |
| 1.2 | Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу | Да | |
| 1.3 | Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС) | Да | |
| 1.4 | Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов | Да | |

2. Содержание программы

| № п/п | Критерии экспертизы ДПП | Оценка "да" | Оценка "нет" |
|----------|--|----------------|-----------------|
| 2.1 | Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы | Да | |
| 2.2 | Учебная программа соответствует учебному плану | Да | |
| 2.3 | Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения | Да | |
| 2.4 | Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения | Да | |

3. Формы аттестации и оценочные материалы

| № п/п | Критерии экспертизы ДПП | Оценка "да" | Оценка "нет" |
|-------|--|-------------|--------------|
| 3.1 | Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения | Да | |
| 3.2 | Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения | Да | |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

| № п/п | Критерии экспертизы ДПП | Оценка "да" | Оценка "нет" |
|---|---|-------------|--------------|
| Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | | | |
| 4.1. Рекомендованная литература: | | | |
| 4.1.1 | Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад) | Да | |
| 4.1.2 | Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008 | Да | |
| 4.3. Материально-технические условия реализации программы: | | | |
| 4.2.1 | Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе | Да | |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ. 5-8 КЛАССЫ

Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ОЦЕНИВАНИЕ

ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ. 5-8 КЛАССЫ на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

Дата проведения экспертизы: 23.05.2021г.

Эксперт:

Скиба Константин Викторович

ГБОУ ИРО Краснодарского края, Доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения



(подпись)

Скиба К.В.
(Ф.И.О.)