ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБРНАДЗОР)

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «ФИОКО»
_____ С.В. Станченко
«___» _____ 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5-8 КЛАССЫ

Автор программы:
Комиссарова Л.Ю., к.п.н., доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка Института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Шарлова Н.В., ФГБУ «ФИОКО»

Москва –2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку для 5-8 классов общеобразовательной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия (Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение)	Знать	Уметь
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Структуру ВПР, типы заданий и сценарии их выполнения, проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Особенности оценивания отдельных заданий ВПР и проверочной работы в целом	Объективно оценивать качество и уровень выполнения заданий ВПР по русскому языку в соответствии с указаниями по оцениванию

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя русского языка и литературы.

Направленность программы – русский язык и литература.

Требования к образованию и к обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Оффлайн-лекции	Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
	Всероссийские проверочные работы как инструмент по выявлению качества подготовки обучающихся по русскому языку (введение)	1	1			1
1.	**Раздел 1. Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-8 классах**	**18**	**11**	**7**		**18**
1.1.	Общий анализ заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку за 5-8 классы. Наиболее сложные вопросы оценивания ответов на задания ВПР и трудности, возникающие при выполнении работ	3	2	1		3
1.2.	Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку за 5 класс	3	2	1		3
1.3.	Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку за 6 класс	3	2	1		3
1.4.	Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку за 7 класс	3	2	1		3
1.5.	Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку за 8 класс	3	2	1		3
	Промежуточный контроль	2		2	Тестирование	2
2.	**Раздел 2. Практикумы по оцениванию ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку**	**16**		**16**		**16**
2.1.	Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 5 класс	4		4	Практическая работа	4
2.2.	Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 6 класс	4		4	Практическая работа	4
2.3.	Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 7 класс	4		4	Практическая работа	4
2.4.	Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 8 класс	4		4	Практическая работа	4
3.	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**	Совокупность результатов промежуточных аттестаций + итоговое тестирование	**2**
	Итого:	**36**	**11**	**25**		**36**

Календарный учебный график:

Наименование разделов (модулей) и тем	1 неделя					2 неделя					3 неделя				
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт
Всероссийские проверочные работы как инструмент по выявлению качества подготовки обучающихся по русскому языку (введение)	1														
Раздел 1. Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-8 классах		1	2	2	2	2	2	2	2	2					
Раздел 2. Практикумы по оцениванию ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку											4	4	4	4	
Итоговая аттестация															2

2.2. Рабочая программа (содержание)

Введение. Всероссийские проверочные работы как инструмент выявления качества подготовки обучающихся по русскому языку (оффлайн-лекция 1 ч.)

Назначение всероссийских проверочных работ (ВПР). Документы, определяющие содержание ВПР. Подходы к оцениванию работ обучающихся по стандартизированным критериям.

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области оценивания качества и уровня выполнения обучающимися заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку за 5–8 классы в соответствии с указаниями по оцениванию.

Рекомендации по организации проведения и оценивания выполнения заданий ВПР в образовательной организации.

Раздел 1. Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-8 классах

1.1. Общий анализ заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку за 5-8 классы. Наиболее сложные вопросы оценивания ответов на задания ВПР и трудности, возникающие при выполнении работ (оффлайн-лекция 2 ч., самостоятельная работа 1 ч.)

Оффлайн-лекция. Выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Отбор содержания и структура ВПР. Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Общие подходы к оцениванию выполнения заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-8 классах. Оценивание ответов на задания с кратким и развернутым ответом. Особенности оценивания выполнения заданий № 1 и № 2.

Сложности и ошибки в оценивании выполнения заданий. Трудности, возникающие при выполнении работ обучающимися.

Самостоятельная работа. Изучение типов заданий, сценариев их выполнения и указаний по их оцениванию в соответствии с регламентирующими документами. Выявление и анализ проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по русскому языку. Ответы на вопросы для самоконтроля по теме.

1.2. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе (оффлайн-лекция 2 ч., самостоятельная работа 1 ч.).

Оффлайн-лекция. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку за 5 класс. Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР. Типология ошибок при оценивании заданий.

Самостоятельная работа. Изучение описаний и образцов всероссийских проверочных работ по русскому языку (5 класс). Выявление и анализ проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по русскому языку за 5 класс. Ответы на вопросы для самоконтроля по теме.

1.3. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе (оффлайн-лекция 2 ч., самостоятельная работа 1 ч.).

Оффлайн-лекция. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку за 6 класс. Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР. Типология ошибок при оценивании заданий.

Самостоятельная работа. Изучение описаний и образцов всероссийских проверочных работ по русскому языку (6 класс). Выявление и анализ проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по русскому языку за 6 класс. Ответы на вопросы для самоконтроля по теме.

1.4. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классе (оффлайн-лекция 2 ч., самостоятельная работа 1 ч.).

Оффлайн-лекция. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку за 7 класс. Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР. Типология ошибок при оценивании заданий.

Самостоятельная работа. Изучение описаний и образцов всероссийских проверочных работ по русскому языку (7 класс). Выявление и анализ проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по русскому языку за 7 класс. Ответы на вопросы для самоконтроля по теме.

1.5. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе (оффлайн-лекция 2 ч., самостоятельная работа 1 ч.).

Оффлайн-лекция. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку за 8 класс. Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР. Типология ошибок при оценивании заданий.

Самостоятельная работа. Изучение описаний и образцов всероссийских проверочных работ по русскому языку (8 класс). Выявление и анализ

проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по русскому языку за 8 класс. Ответы на вопросы для самоконтроля по теме.

Раздел 2. Практикум по оцениванию ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку

2.1. Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 5 класс (самостоятельная работа 4 ч.).

Самостоятельная работа. Практикум по оцениванию заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию (5 класс).

2.2. Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 6 класс (самостоятельная работа 4 ч.).

Самостоятельная работа. Практикум по оцениванию заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию (6 класс).

2.3. Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 7 класс (самостоятельная работа 4 ч.).

Самостоятельная работа. Практикум по оцениванию заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию (7 класс).

2.4. Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 8 класс (самостоятельная работа 4 ч.).

Самостоятельная работа. Практикум по оцениванию заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию (8 класс).

2.3. Сетевая форма обучения.

Не предусмотрена.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы слушателями включает *промежуточную и итоговую аттестацию.*

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу:

по разделу 1 - в форме тестирования;

по разделу 2 – выполнение практических работ.

Успешное прохождение промежуточной аттестации – условие допуска к освоению следующего раздела программы и итоговой аттестации.

Раздел 1. Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-8 классах

Описание, требования к выполнению:

Обучение по разделу 1 завершается тестированием.

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Тестирование выполнено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 8 баллов. Ответы на задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

80% правильно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела;

менее 80% правильно выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение раздела.

Примеры тестовых заданий:

1. Как Вы оцените ответ на задание 11 (8 класс) по 1-му критерию, если наряду с двумя верно выписанными словосочетаниями выписано сочетание слов, не являющееся словосочетанием?

Варианты ответов:

0 баллов;

1 балл;

2 балла.

2. Как Вы оцените ответ на задание 6 (7 класс), если ученик распознал два предложения с нарушением грамматических норм, но верно исправил только одно из них, а при исправлении другого вновь допустил грамматическую ошибку?

Варианты ответов:

0 баллов;

1 балл;

2 балла.

Раздел 2. Практикум по оцениванию ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку

Промежуточная аттестация по разделу 2 предполагает успешное выполнение четырех практических работ, включенных в данный раздел – условие допуска к итоговой аттестации.

Интерпретация результатов:

Зачтено – слушатель успешно выполнил практические работы №№ 1-4.

Не зачтено – не выполнены все практические работы/ по итогам выполнения практических работ набрано менее установленных проходных баллов, рекомендовано повторное выполнение практических работ.

2.1. Практикум № 1. Оценивание работ ВПР по русскому языку. 5 класс

2.2. Практикум № 2. Оценивание работ ВПР по русскому языку. 6 класс

2.3. Практикум № 3. Оценивание работ ВПР по русскому языку. 7 класс

2.4. Практикум № 4. Оценивание работ ВПР по русскому языку. 8 класс

Каждая практическая работа включает 20 заданий, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Практическая работа выполнена успешно, если набрано не менее 16 баллов.

Критерии оценивания практической работы:

80% выполненных заданий и выше (набрано 16 баллов и выше) – практическая работа выполнена успешно;

менее 80% выполненных заданий (набрано менее 16 баллов) – результат недостаточен, рекомендовано повторное раздела 1 и выполнение практикума.

Примеры заданий для практических работ:

1. Ученик допустил следующие орфографические ошибки при выполнении задания №1 ВПР (осложнённое списывание):

«акацЫя», «задремлИшь», «пошепчИмся», «засмотрЕтся».

Как Вы оцените задание по критерию К1 в соответствии с указаниями по оцениванию?

Указания по оцениванию:

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

Варианты ответов:

3 ½ ошибки; 2 балла;

3 ошибки; 2 балла;

2 ошибки; 3 балла.

2. Учеником 5 класса выполнен морфемный разбор слова) :

Проанализируйте выполнение задание. Как Вы его оцените в соответствии с указаниями по оцениванию?

Указания по оцениванию:

К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0

Варианты ответов:

ошибок нет; 3 балла.

3 ошибки; 0 баллов;
2 ошибки; 1 балл

3.1.4. Итоговая аттестация проводится в виде тестирования.

Итоговая аттестация проводится без создания аттестационной комиссии согласно Положению об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации в ФГБУ «ФИОКО», утвержденному приказом ФГБУ «ФИОКО» от 1 октября 2018 г. № 53в-О/Д.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое задание состоит из 30 тестов (вопросов) с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Итоговое тестирование состоит из заданий по всем разделам программы. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Итоговая аттестация считается пройденной, если слушатель набрал 23 и более баллов.

Ответы на задания предполагают задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

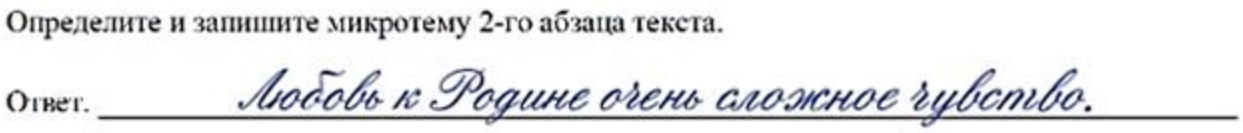
Критерии оценивания практической работы:

Зачтено – 23 и более баллов – слушатель освоил программу на достаточном уровне;

Не зачтено - менее 23 набранных баллов – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем программы, вызвавших затруднения.

Примеры заданий для итоговой аттестации:

1. Выполните оценивание задания в соответствии с указаниями по оцениванию:



Текст:

Текст 2

(1)С детства, со школьной скамьи человек постепенно привыкает к сочетанию слов: «любовь к Родине». (2)Осознаёт же существование этой любви в себе намного позже. (3)И только в зрелом возрасте приходит понимание, ***что*** именно и ***за что*** он любит.

(4)Конечно, чувство это сложное. (5)Оно включает любовь к родной культуре и истории, ко всему прошлому и будущему народа, ко всему, что народ успел совершить на протяжении своей истории и что ему совершить ещё предстоит.

(6)Не вдаваясь в глубокие рассуждения, можно сказать, что на одном из первых мест в сложном чувстве любви к Родине находится любовь к родной природе, к тому, что наполняет сердце радостью и восторгом. (7)И где бы ни жил человек, природа родного края дорога и близка ему.

(8)Для человека, родившегося в горах, ничего не может быть милее скал и горных потоков, белоснежных вершин и крутых склонов. (9)Казалось бы, что любить в тундре? (10)Однообразная заболоченная земля с бесчисленными стёклышками озёр, поросшая лишайниками, однако ненец-оленевод не променяет своей тундры ни на какие там южные красоты.

(11)Одним словом, кому мила степь, кому — горы, кому — морское, пропахшее рыбой побережье, а кому — родная среднерусская природа, тихие красавицы реки с жёлтыми кувшинками и белыми лилиями, доброе, тихое солнышко Рязани…

(12)Было бы бессмысленно перечислять все приметы русской природы. (13)Они настолько разнообразны, что охватить все просто невозможно. (14)Их тысячи и тысячи. (15)Но из тысяч примет и признаков складывается то общее, что мы зовём нашей родной природой и что мы, любя и море, и горы, любим всё же сильнее, чем что-либо иное в целом свете.

(16)Конечно, чувство любви к родной природе в нас не стихийно, оно воспитано литературой, живописью, музыкой. (17)Деятели искусства очень любили родную землю, хранили её богатства, передавали свою любовь нам.

(По В.Солоухину)

Указания по оцениванию:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Верный вариант ответа: *Что входит в понятие «любовь к Родине».* Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	*2*

Варианты ответов:

0 баллов;

1 балл;

2 балла.

2. По итогам проведения ВПР по русскому языку ученик 7 класса получил 32 балла. Какую отметку в журнале успеваемости Вы ему поставите по пятибалльной шкале?

Варианты ответов:

2;

3;

4;

5.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебное-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 // Информационно-правовой портал «Гарант.Ру». –2021. - режим доступа к порталу: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/ (дата обращения 18.01.2021).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 // Интернет-ресурс «Кодификация РФ, Действующее законодательство Российской Федерации» - 2021. – режим доступа к интернет-ресурсу: https://rulaws.ru/acts/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-solt-budfahfb/ (дата обращения 18.01.2021).
3. О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году [Электронный ресурс]: приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 // Официальный сайт ФГБУ «ФИОКО. – 2021. - https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B/grafik-provedeniya-vpr-v-2022-godu.pdf (дата обращения 18.01.2021)
4. О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ [Электронный ресурс]: письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 // Официальный сайт Рособрнадзора. – 2021. - https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/pismo-rosobrnadzora-ot-10-02-2020-№-13-35-metodicheskie-rekomendaczii-po-provedeniyu-vserossijskih-proverochnyh-rabot/ (дата обращения 25.08.2021)
5. О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов [Электронный ресурс]: письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 // Информационно-правовой портал «Гарант.Ру». – 2021. - режим доступа к порталу: https://base.garant.ru/71937690/ (дата обращения 18.01.2021)

Литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва: «Академия», 2016. — 283 с.
2. Зачёсова Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся/ Е.В. Зачесова // Школьные технологии. — 2016. — №2. — С. 167–172.
3. Кривопалова, И.В. Разработка системы критериального оценивания учебных достижений школьников / И.В. Кривопалова // Вестник российских университетов. – 2016. – №2. – С. 402-406.

Электронные учебные материалы

Электронный образовательный ресурс ФГБУ ФИОКО: https://dpo.fioco.ru/course/view.php?id=324 (доступ для слушателей программы повышения квалификации по кодовому слову).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: https://obrnadzor.gov.ru/
2. Сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: образцы и описания всероссийских проверочных работ по русскому языку: раздел «Оценка качества образования»/ «Всероссийские проверочные работы», официальный сайт ФГБУ ФИОКО: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022
3. Информационно-правовой портал КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы повышения квалификации предполагает работу обучающихся с электронным учебным курсом, для доступа к которому потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет», установленным интернет-браузером из следующего перечня: MS Internet Explorer 8.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и операционной системой MS Windows XP и выше, MacOS, Linux.

Программы реализована в формате электронного учебного курса на платформе LSM Moodle на Портале электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБУ «ФИОКО» http://dpo.fioco.ru

Регистрация слушателей осуществляется путем направления по электронной почте кодового слова для обеспечения доступа к курсу.

Технологическая карта содержательной экспертизы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

(для профессиональных экспертов/
профессорско-преподавательский состав)

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5-8 КЛАССЫ

Шарлова Наталья Владимировна

1. Характеристика программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1.1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
1.2	Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу	Да	
1.3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
1.4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов	Да	

2. Содержание программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
2.1	Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы	Да	
2.2	Учебная программа соответствует учебному плану	Да	
2.3	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения	Да	
2.4	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	

3. Формы аттестации и оценочные материалы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
3.1	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
3.2	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	Да	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы			
4.1. Рекомендованная литература:			
4.1.1	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	Да	
4.1.2	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 – 2008	Да	
4.3. Материально-технические условия реализации программы:			
4.2.1	Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	Да	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5-8 КЛАССЫ

Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ОЦЕНИВАНИЕ

ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5-8 КЛАССЫ на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.
Дата проведения экспертизы: 09.05.2021г.
Эксперт:
Шатина Татьяна Валентиновна
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», проректор по учебно-методической работе

(подпись) (Ф.И.О.)

Технологическая карта содержательной экспертизы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

(для профессиональных экспертов/
профессорско-преподавательский состав)

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5-8 КЛАССЫ

Шарлова Наталья Владимировна

1. Характеристика программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1.1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
1.2	Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу	Да	
1.3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
1.4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов	Да	

2. Содержание программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
2.1	Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы	Да	
2.2	Учебная программа соответствует учебному плану	Да	
2.3	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения	Да	
2.4	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	

3. Формы аттестации и оценочные материалы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
3.1	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
3.2	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	Да	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы			
4.1. Рекомендованная литература:			
4.1.1	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	Да	
4.1.2	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 – 2008	Да	
4.3. Материально-технические условия реализации программы:			
4.2.1	Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	Да	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5-8 КЛАССЫ

Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемы результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режи обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ОЦЕНИВАНИЕ

ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5-8 КЛАССЫ на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.
Дата проведения экспертизы: 20.05.2021г.
Эксперт:
Латухина Анна Леонидовна
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Доцент кафедры русской и зарубежной филологии

Личную подпись А.Л. Латухиной
Заверяю Специалист по кадрам Павлова

(подпись) Латухина А.Л.
(Ф.И.О.)

Управление кадров

(общественные эксперты/
учитель, руководитель ОО, представитель предметной профессиональной ассоциации, методист)

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5-8 КЛАССЫ

Шарлова Наталья Владимировна

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
2	Тема программы соответствует / не соответствует ее содержанию	Да	
3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов обучения	Да	
5	Содержание программы соответствует / не соответствует планируемым результатам обучения	Да	
6	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	
7	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение соотносится / не соотносится с содержанием программы	Да	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5-8 КЛАССЫ

Краткая информация о наличии компонентов программы

Программа содержит все необходимые компоненты: цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия.

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.

Все компоненты программы отвечают критериям, отраженным в технологический карте экспертизы ДПП ПК

Итоговое заключение:

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5-8 КЛАССЫ на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

Дата проведения экспертизы: 29.03.2021г.

Эксперт:

Забродина Ирина Юрьевна

ГАУ ДПО РК "Карельский институт развития образования", Руководитель Центра

(подпись)

Забродина И.Ю.

(Ф.И.О.)