



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Информация о программе повышения квалификации «Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование, технологии, оценка эффективности»

Программа предлагает изучение актуальных технологий и лучших практик воспитательной работы, современных подходов к оценке её эффективности.

Программа включает анализ и рекомендации по разработке рабочих программ воспитания, воспитательные технологии в различных видах деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся на основе аксиологического подхода в воспитании, современные формы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательной работы с обучающимися, развитие навыков проектирования воспитательной среды с учётом особенностей образовательной организации и участников образовательных отношений.

В ходе изучения курса слушатели получат возможность:

- изучить нормативно-правовые и научно-методические основы проектирования воспитательной работы;
- расширить представления об актуальных направлениях воспитательной работы;
- совершенствовать свои профессиональные компетенции в области моделирования и проектирования воспитательной работы;
- овладеть методами оценки эффективности воспитательной работы в образовательной организации;
- изучить лучшие технологии и практики воспитательной работы;
- приобрести практический опыт разработки рабочей программы воспитания (календарного плана воспитательной работы, воспитательного проекта);
- изучить ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания;
- расширить спектр используемых критериев и показателей качества организации воспитательной работы.

Учебный (тематический) план программы:

Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Формы контроля
Входной контроль	1	тест
Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы проектирования воспитательной работы	24	практическая работа
Модуль 2. Современные технологии и направления воспитательной работы образовательной организации	24	тест
Промежуточная аттестация (тестирование)	1	
Модуль 3. Оценка эффективности воспитательной работы в образовательной организации	16	практическая работа
Выходной контроль	1	тест
Онлайн консультации	2	веб-форум
Итоговая аттестация	3	проектная работа
Итого:	72	

Содержание программы повышения квалификации

Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы проектирования воспитательной работы

1.1 Нормативно-правовое регулирование сферы воспитательной работы с обучающимися.

Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральные государственные образовательные стандарты; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание»; «Волонтерство»; «Выявление талантов»; «Социальные лифты для каждого» и др.).

2.1 Научно-методические основы проектирования воспитательной работы.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации. Ценностный подход в воспитании. Концепция воспитания и воспитательная миссия образовательной организации. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации. Воспитательная система, содержание и условия реализации

воспитательной работы. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации. Моделирование и проектирование воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы.

Модуль 2. Современные технологии и направления воспитательной работы образовательной организации

2.1 Современные технологии воспитательной работы образовательной организации.

Понятие и виды технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания. Сущность технологии воспитательной работы. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся на основе аксиологического подхода в воспитании. Системообразующие компоненты воспитательной технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно – деятельностный компонент, контрольно – управленческий компонент. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела. Здоровьесберегающие технологии. Технология педагогического общения. Технология и современные формы педагогического взаимодействия с родителями обучающихся. Технология развития личностного потенциала обучающихся. Технология волонтерской деятельности. Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.2 Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации. Современные разработки в сфере духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического воспитания, интеллектуального воспитания, физического воспитания, эстетического воспитания, правового воспитания, экономического воспитания, экологического воспитания, трудового воспитания. Воспитательные технологии в профориентационной работе образовательных организаций. Воспитательный ресурс детско-юношеского самоуправления, детских и юношеских общественных организаций. Оптимизация самовоспитания детей и молодежи как основная цель воспитательной работы. Формирование медийно-информационной грамотности как направление воспитательной работы.

Модуль 3. Оценка эффективности воспитательной работы в образовательной организации

3.1 Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Результаты воспитательной работы как степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся. Связь конкретных ценностных ориентаций (группы ценностей) с результатами обучения. Ценности как мотивационные установки деятельности обучающихся. Предметы оценки результатов воспитательной работы: уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций; уровень принятия ценностных приоритетов; уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений. Показатели,

рассчитываемые на основе количественных данных статистических наблюдений, проводимых различными ведомствами и органами исполнительной власти Российской Федерации. Показатели, рассчитываемые на основе данных качественных исследований (социологических и психологических опросов, учитывающих возрастные особенности обучающихся и иные аспекты). Методы диагностики воспитанности и социализированности. Роль портфолио в диагностике результатов воспитания.

3.2 Оценка качества организации воспитательной работы.

Анализ состояния воспитательной системы школы. Основные элементы структуры мониторинга воспитания: изучение состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним; оценка состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработка предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов. Оценка эффективности механизмов управления воспитательной работой (принимаемых мер и управленческих решений, касающихся воспитательных аспектов). Оценка степени удовлетворенности субъектов образования процессом и результатами воспитания. Разработка и внедрение инструментов внутренней оценки качества воспитания в образовательной организации для дальнейшего развития и улучшения результатов воспитательной работы.

Документ о квалификации: в случае успешного освоения программы повышения квалификации и прохождения итоговой аттестации слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБУ «ФИОКО» образца (на бумажном носителе).

Категория обучающихся (слушателей) и условие подачи заявки для обучения по программе: требуется формирование школьной команды в составе не менее 3 человек из числа педагогов-психологов, зам. директора по ВР, советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями, педагогов-организаторов, социальных педагогов, классных руководителей, воспитателей.

Требования к уровню образования слушателей – высшее образование.

Реализация программы: по заочной форме обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы повышения квалификации предполагает работу обучающихся с электронным учебным курсом, для доступа к которому потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет», установленным интернет-браузером из следующего перечня: MS Internet Explorer 8.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и операционной системой MS Windows XP и выше, MacOS, Linux.

Программа реализована в формате электронного учебного курса на платформе LSM Moodle на Портале электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБУ «ФИОКО» <http://dpo.fioco.ru>

Регистрация слушателей осуществляется путем направления по электронной почте кодового слова для обеспечения доступа к курсу.

Продолжительность обучения – 4 недели.

Прием заявок на соответствующий поток прекращается за неделю до начала обучения по программе.

Стоимость обучения:

Численность школьной команды	Стоимость обучения 1 слушателя, рубли
от 3 человек	2 590,00