

Психологическая безопасность обучающихся и ценностные ресурсы её поддержки, как профилактика деструктивных проявлений



Баева Ирина Александровна

академик РАО, доктор психологических наук, профессор,

заведующий лабораторией «Психологическая культура и безопасность образования»

Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ

Резкий рост напряженности
социальных условий
жизнедеятельности



Рост личной напряженности,
ощущение угрозы, подрывающее
чувство безопасности людей

Отсутствует стабильность внешнего окружения и присутствует большое число угроз физическому и психическому статусу человека

Задачи:

- искать пути поддержки данного состояния;
- определить возможности его оценки в образовательной среде



Состояние психологической
безопасности человека
определяет его эффективное
функционирование в кризисной
ситуации

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Постановка вопроса раньше

Как сделать социальную среду, прежде всего образовательную, психологически безопасной, т.е. способствующей психическому развитию и сохраняющей психическое и психологическое здоровье?

Новая социальная
реальность



Постановка вопроса сегодня

Как поддержать состояние психологической безопасности обучающихся и педагогов в среде, которая объективно имеет напряженный характер?

НАПРЯЖЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

«Невозможность жить дальше так, как жил до этого» Ф.Е. Василюк

- сохранение возможности позитивной активности;
- наличие внутреннего личностного ресурса;
- резкое изменение психологической значимости конкретной жизненной ситуации.

среда, которая вызывает актуализацию потребности в безопасности и одновременно блокирует ее удовлетворение

**СОСТОЯНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

**Эффективное функционирование в кризисной ситуации –
способность отражать неблагоприятные внешние и внутренние
воздействия**

Структура состояния психологической безопасности обучающихся в напряженной социальной среде

Психологическая безопасность

Субъективное благополучие

Возможность противостоять принятию идей

экстремизма,

национализма,

ксенофобии,

фашизма.

Непринятие как нормативного

аддиктивного поведения,

рискованного поведения,

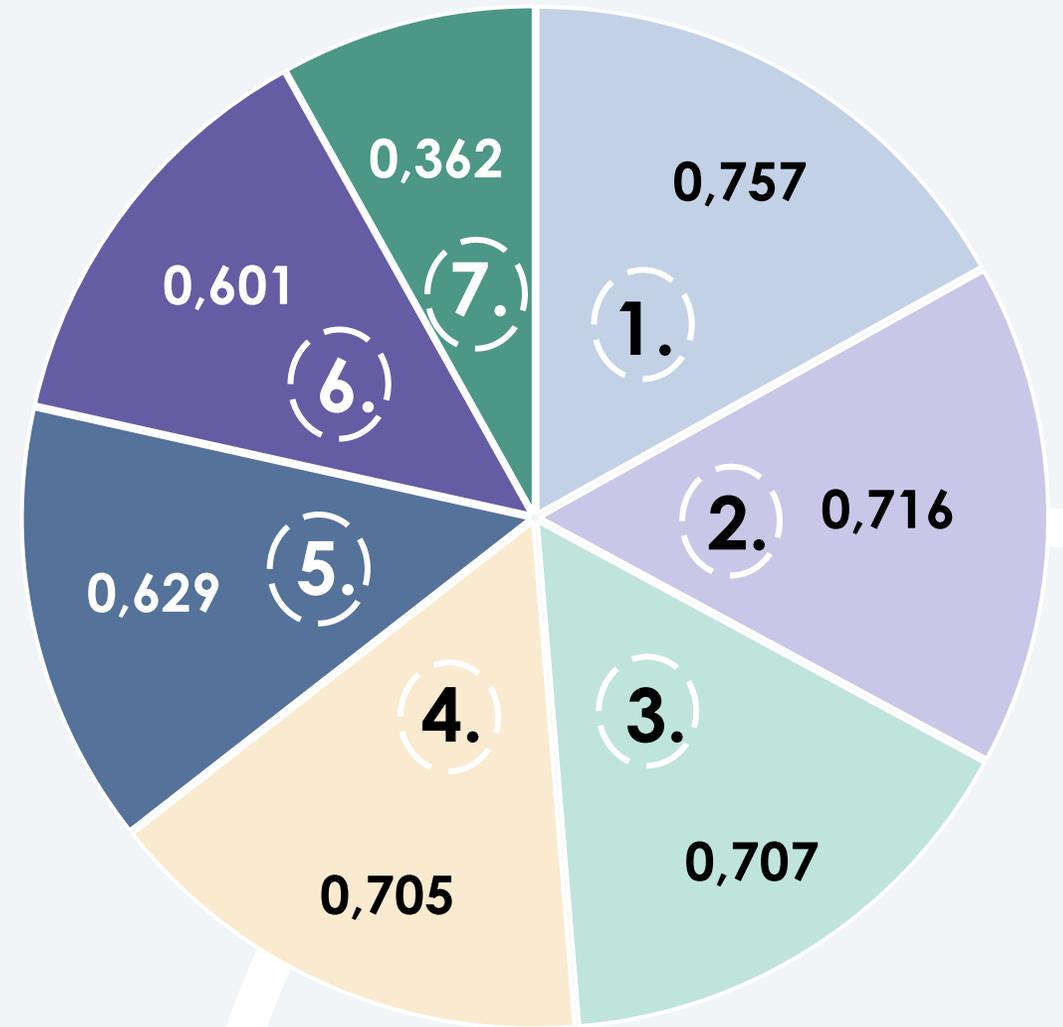
делинквентного поведения,

агрессивного поведения,

самоповреждающего поведения.

Распределение компонентов психологической безопасности в зависимости от факторных нагрузок

1. ■ Непринятие делинквентного поведения как нормативного
2. ■ Непринятие идей экстремизма, национализма, ксенофобии и фашизма
3. ■ Непринятие аддиктивного поведения как нормативного
4. ■ Непринятие рискованного поведения как нормативного
5. ■ Непринятие агрессивного поведения как нормативного
6. ■ Непринятие самоповреждающего поведения как нормативного
7. ■ Субъективное благополучие



*Факторная модель описывает 42,43% исходной информации

СИТУАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ – ВЫЗОВ ЛИЧНОСТНЫМ РЕСУРСАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Ситуация социальной
неопределенности для
обучающихся**

повышенный уровень стресса,
тревоги и неуверенности в будущем

**Особая социальная ситуация
развития**

актуализация проблем
планирования жизненных целей,
ограничения образовательных
возможностей, социальной
поддержки, социальных контактов и
т.п.

**ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ВЛИЯЮТ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
БЛАГОПОЛУЧИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВЫЗЫВАЯ ЧУВСТВО БЕСПОКОЙСТВА И БЕСПОМОЩНОСТИ**



Создание в образовательной среде безопасности,
предсказуемости и стабильности



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РЕСУРСОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАПРЯЖЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Личностные ресурсы состояния психологической безопасности обучающихся в напряженной социальной среде (коэффициенты в регрессионной модели)

Ценностные ориентации

- Поддержка семейных ценностей
0,082
- Профессиональная ориентированность
0,095

Типы когнитивной регуляции ЭМОЦИЙ

- Перефокусировка на планирование
0,015
- Руминации
0,02

Социальный интеллект

- Социальные навыки
0,012

Психологические защиты

- Реактивное образование
0,027

**Благодарю за
внимание!**

IRINABAEVA@MAIL.RU

