Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «ФИОКО»

_____ С.В. Станченко

«10» сентября 20 18 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Оценка качества образования в общеобразовательной организации

Объем обучения: 108 часов

2018
Москва

РАЗРАБОТЧИКИ:

Станченко Сергей Владимирович, директор ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

Трофимова Светлана Юрьевна, руководитель Службы статистического, методического и аналитического обеспечения переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Структура программы

Программа повышения квалификации (далее – ППК) включает четыре модуля и обеспечивает освоение профессиональных компетенций, необходимых педагогическим и административным работникам, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в области организации и проведения оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Первый модуль «Общие вопросы оценки качества образования» посвящен вопросам содержания понятий «качество образования» и «оценка качества образования», актуальным тенденциям и современным подходам к оценке качества образования.

Второй модуль «Управление качеством образования в школе» включает обсуждение основных принципов управления качеством в ОО, управленческих механизмов и управленческих инструментов, используемых для достижения целей образовательной организации.

В третьем модуле «Оценка результатов обучения в образовательном процессе школы» подробно рассматриваются основные формы и методы оценки результатов обучения, особое внимание уделяется формирующему оцениванию в классе и стандартизированному оцениванию предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Четвертый модуль «Оценка результатов обучения в образовательном процессе школы» посвящен вопросам проведения анализа результатов и его практического использования в образовательных организациях слушателей.

Второй, третий и четвертый модули могут осваиваться в любом порядке.

В курсе представлены различные технологии и приемы практических действий школьной команды при решении тех или иных задач. Каждый модуль завершается выполнением практикума, связанного с решением конкретных задач, возникающих в жизни школы. В практикумах участвует вся школьная команда, но для каждого слушателя предусмотрена самостоятельная роль.

Освоение ППК завершается итоговой аттестацией в форме защиты портфолио. В портфолио входят материалы по каждому модулю.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

ППК адресована школьным командам, включающим директора, заместителя(ей) директора, учителей и других педагогических работников.

Допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование.

Курс ориентирован на административных и педагогических работников, имеющих уровень владения информационно-коммуникационными технологиями на уровне не ниже общепользовательской компетентности.

1.4. Цель и требования к результатам обучения по ППК

Целями курса являются изучение и практическое освоение педагогическим коллективом школы методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне,

формирование условий для постоянного профессионального роста педагогов, повышение эффективности управления образовательной организацией.

В ходе изучения курса слушатели получат возможность:

познакомиться с лучшими российскими и зарубежными практиками управления качеством образования;

приобрести практический опыт планирования и внедрения мероприятий по оценке и управлению качеством образования на школьном уровне;

расширить спектр используемых форм и методов оценивания образовательных результатов обучающихся;

овладеть приемами анализа и интерпретации результатов оценочных процедур в образовательной организации.

ППК обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК1. Готовность строить профессиональную деятельность в области оценки качества образования с учетом соответствующих правовых норм

ПК2. Готовность реализовать цикл управления качеством образования

ПК3. Способность использовать современные технологии в управлении качеством образования

ПК4. Готовность применять управленческие механизмы и инструменты оценки качества образования

ПК5. Способность ориентироваться в информационных ресурсах в области оценки качества образования

ПК6. Готовность применять современные методы оценки качества образования в образовательной деятельности

ПК7. Способность выбирать адекватные ситуации формы и средства оценки качества образования

ПК8. Готовность работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом при проведении оценочных процедур

ПК9. Способность анализировать и интерпретировать данные оценочных процедур

ПК10. Готовность использовать результаты анализа оценочных процедур для управления качеством образования в ОО

1.5. Форма обучения: заочная

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения ППК – удостоверение о повышении квалификации**.**

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов ППК	Лекция	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Практика	Промежуточная аттестация	Всего учебной нагрузки
1	2	3	4	5	6
МОДУЛИ					
Модуль 1. Общие вопросы оценки качества образования	-	14	10	2	26
Модуль 2. Управление качеством образования в школе	-	13	10	2	25
Модуль 3. Оценка результатов обучения в образовательном процессе школы	-	7	20	2	24
Модуль 4. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур		8	10	2	25
Итоговая аттестация	8				
Всего	**108**				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения Программы составляет 108 часов

Компоненты ППК	Лекция		Самостоятельная работа		Практика		Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
	часы	режим работы	Часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы
Модуль 1. Общие вопросы оценки качества образования	-		14	Индивидуально, не более двух недель	10	В течение 2 недель на рабочем месте	2	Дистан-ционно	8	дистан-ционно
Модуль 2. Управление качеством образования в школе	-		13	Индивидуально, не более двух недель	10	В течение 2 недель на рабочем месте	2	Дистан-ционно		
Модуль 3. Оценка результатов обучения в образовательном процессе школы	-		7	Индивидуально, не более одной недели	20	В течение 3 недель на рабочем месте	2	Дистан-ционно		
Модуль 4. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур	-		8	Индивидуально, не более одной недели	10	В течение 2 недель на рабочем месте	2	Дистан-ционно		

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация ППК предполагает работу обучающихся с дистанционным электронным учебным курсом. Для доступа к курсу потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет», установленным интернет-браузером из следующего перечня: MS Internet Explorer 8.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и операционной системой MS Windows XP и выше, MacOS, Linux.

4.2. Программные средства обеспечения курса:

Дистанционный электронный учебный курс реализован на платформе LSM Moodle dpo.fioco.ru.

Регистрация слушателей на курс осуществляется по электронной почте.

4.3. Организация образовательного процесса

ППК реализуется дистанционно на рабочем месте слушателя и подразумевает практико-ориентированную подготовку, включающую изучение нормативной базы, теории, технологии, механизмов и инструментов, с примерами их применения, практикум, включающий индивидуальные и групповые задания, обсуждение между группами, с использованием элементов формирующего оценивания и т.п., с известным перечнем заданий для получения зачета.

Организация образовательного процесса по ППК включает в себя следующие работы:

– консультация и информирование слушателей о начале дистанционного обучения, составление списков слушателей (прием заявок);

– регистрация слушателей на платформе дистанционного обучения, предоставление доступа к дистанционному электронному учебному курсу;

– методическое сопровождение группы слушателей тьютором по содержательным вопросам ППК и выполнению индивидуальных и групповых заданий;

– организационное сопровождение группы слушателей по документообороту;

– технологическое сопровождение группы слушателей по вопросам работы в дистанционном курсе (дистанционно с использованием платформы Moodle);

– отслеживание работы слушателей в дистанционном курсе.

Ссылка для входа в Систему электронного обучения: dpo.fioco.ru. Каждому слушателю предоставляется аккаунт с ролью «Слушатель».

Методическое сопровождение группы слушателей по содержательным вопросам ППК и выполнению индивидуальных и групповых заданий; организационное сопровождение группы слушателей по документообороту и технологическое сопровождение группы слушателей по вопросам работы в дистанционном курсе осуществляются через ответственное лицо. Для организации групповой работы вопросы сначала поступают ответственному лицу. Ответы на поступающие вопросы группа пытается сначала найти самостоятельно. Ответственное лицо обращается к тьютору за подтверждением найденного ответа или с вопросом, ответ на который не найден.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

ППК реализуется педагогическим составом ФГБУ «ФИОКО», а также его привлеченными сотрудниками, имеющими высшее профессиональное образование, опыт в области оценки качества образования, опыт использования анализа данных, опыт преподавания на курсах повышения квалификации.

5. ФОРМЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ АТТЕСТАЦИИ

По ППК предусмотрены промежуточная и итоговая аттестация.

5.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Требования к промежуточной аттестации, в том числе оценочные материалы, размещаются в рабочей программе каждого из четырех модулей.

5.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем модулям.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты портфолио. В состав портфолио входят:

- обоснованный перечень целей образовательной деятельности;
- внедрение изменений по одному из направлений: повышение мотивации обучающихся или развитие системы профессиональной ориентации;
- результат самонаблюдения за использованием элементов формирующего оценивания на уроках;
- результат взаимонаблюдения за использованием элементов формирующего оценивания на уроках;
- анализ результатов проверочных работ, проводимых учителями школы.

Материалы портфолио проходят предварительную экспертизу. Членами аттестационной комиссии могут быть заданы (дистанционно) вопросы, обеспечивающие уточнение результатов предварительного анализа представленных материалов.

Материалы, необходимые для итоговой аттестации, и критерии оценки приведены в таблице. При положительной оценке по приведенным критериям слушателю выставляется «зачет».

Результаты освоения ППК	Предметы оценивания	Основные критерии оценки
ПК1. Готовность строить профессиональную деятельность в области оценки качества образования с учетом соответствующих правовых норм ПК2. Готовность реализовать цикл управления качеством образования	Перечень целей деятельности образовательной организации	– Соответствие целей действующему законодательству и современным тенденциям в области оценки качества образования – Согласованность целей с особенностями ОО – Обоснованность целей – Конкретность целей – Измеримость целей
ПК3. Способность использовать современные технологии в управлении качеством образования ПК2. Готовность реализовать цикл управления качеством образования ПК4. Готовность применять управленческие механизмы и инструменты оценки качества образования	Внедрение изменений по одному из направлений: повышение мотивации обучающихся или развитие системы профессиональной ориентации	– Соответствие разработанной теоретической модели внедрения изменений потребностям ОО и кейсу школы – Внутренняя непротиворечивость разработанной модели – Реалистичность модели имеющихся технических, временных, финансовых, управленческих и человеческих ресурсов
ПК5. Способность ориентироваться в информационных ресурсах в области оценки качества образования ПК6. Готовность применять современные методы оценки качества образования в образовательной деятельности ПК7. Способность выбирать адекватные ситуации формы и средства оценки качества образования	Результат самонаблюдения за использованием элементов формирующего оценивания на уроках Результат взаимонаблюдения за использованием элементов формирующего оценивания на уроках	– Соответствие содержания самонаблюдения использованной технике – Соответствие содержания взаимонаблюдения выбранной технике
ПК8. Готовность работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом при проведении оценочных процедур ПК9. Способность анализировать и интерпретировать данные оценочных процедур ПК10. Готовность использовать результаты анализа оценочных процедур для управления качеством образования в ОО	Анализ результатов проверочных работ, проводимых учителями школы	– Наличие описания системы анализа результатов проверочных работ – Наличие описания потребности изменений в части анализа проверочных работ – Позволяющий отслеживать динамику изменения результатов обучающихся вариант формы для анализа результатов проверочных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы модуля

Настоящая программа модуля обеспечивает подготовку педагогических и административных работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования к построению профессиональной деятельности в области качества образования на основе нормативных правовых актов и современных тенденций в образовании, нацеливает педагогических и административных работников на использование возможностей школы для обеспечения качества образования.

Программа учебного модуля входит в состав дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации».

Программа учебного модуля может использоваться как самостоятельная дополнительная профессиональная программа – ППК.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Программа модуля адресована школьным командам, включающим директора, заместителя(ей) директора, учителей и других педагогических работников.

Допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование.

Курс ориентирован на административных и педагогических работников, имеющих уровень владения информационно-коммуникационными технологиями на уровне не ниже общепользовательской компетентности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы модуля

Цель освоения программы модуля слушателями заключается в нахождении баланса между содержанием нормативной базы в области оценки качества образования, условиями ведения ОО образовательной деятельности и возможностями влияния ОО на качество образования.

Реализация обучения по программе данного модуля направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК1. Готовность строить профессиональную деятельность в области оценки качества образования с учетом соответствующих правовых норм

ПК2. Готовность реализовать цикл управления качеством образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
ПК1. Готовность строить профессиональную деятельность в области оценки качества образования с учетом соответствующих правовых норм	– Опыт разработки целей деятельности ОО в соответствии с нормативными актами и условиями ведения образовательной деятельности в ОО	– Отличать процедуры оценки от контроля и исследования – Объяснять особенности ведения образовательной деятельности ОО	– Содержание нормативных документов федерального уровня в области оценки качества образования – Современные тенденции в области оценки качества образования в Российской Федерации – Факторы, влияющие на качество образования – Мировые тенденции в области оценки качества образования – Классификации и отличительные особенности оценочных процедур
ПК2. Готовность реализовать цикл управления качеством образования	– Опыт самооценки работоспособности целей деятельности образовательной организации – Опыт применения технологии определения целей	– Оценивать работоспособность целей деятельности ОО – Уметь выбирать инструментарий оценки качества образования в зависимости от предмета оценки	– Возможности ОО в использовании результатов оценочных процедур – Алгоритм разработки управленческого цикла

1.4. Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы модуля, режим занятий

Нормативный срок освоения программы модуля – 26 часов.

Практическая работа осуществляется обучающимися дистанционно на рабочем месте.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы модуля	**Лекция**	**Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа**	**Практика**	**Всего учебной нагрузки**
1	2	3	4	6
Тема 1. Понятие качества образования	-	8	-	8
Тема 2. Подходы к оценке качества образования	-	6	-	6
Тема 3. Определение целей деятельности образовательной организации	-		10	10
Промежуточная аттестация	2			
Всего по программе модуля	**26**			

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**		**Практика**		**Промежуточная аттестация**	
	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы
Тема 1. Понятие качества образования	-	-	8	Индивидуально, но не более недели	-	-	2	дистанционно
Тема 2. Подходы к оценке качества образования	-	-	6	Индивидуально, но не более недели				
Тема 3. Определение целей деятельности образовательной организации					10	в течение 2 недель на рабочем месте		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Наименование компонентов программы модуля	Количество часов	Вид занятий	Содержание учебного материала, практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся
Тема 1. Понятие качества образования	8	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Качество образования в представлениях различных категорий участников образовательных отношений. Нормативное определение качества образования в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», декомпозиция понятия. Качество образования в России: актуальные тенденции в Указах Президента, Национальном проекте «Образование», ФГОС всех уровней общего образования Факторы, влияющие на качество образования: социальные, демографические, кадровые и др. Многообразие школ в Российской Федерации: различие результатов в близких условиях работы. Роль школы в обеспечении качества образования. Целеполагание школьной команды, спектр возможных целей, соотнесение целей школы с задачами региона, государства, измеримость целей, граничные условия при формулировании целей на школьном уровне). Мировые тенденции в области качества образования. Особенности оценки качества в международных сопоставительных исследованиях, проект «Образование 2030».
Тема 2. Подходы к оценке качества образования	6	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Нормативная база оценки качества образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС всех уровней общего образования. Инструментарий оценки качества образования: диагностические и контрольные работы, задания, анкетирование, листы наблюдения, их целесообразное использование. Способы обработки результатов использования инструментария: автоматически, экспертно. Понятие о стандартизации. Оценочные процедуры. Классификация оценочных процедур по различным основаниям: по уровню проведения по назначению. Объективность оценки образовательных результатов. Индекс необъективности результатов ВПР. Пути повышения объективности. Возможности использования школой результатов оценки. Направления использования результатов. Использование результатов выборочных исследований.

			От оценки к управлению качеством образования. Оценка как способ измерения степени продвижения к цели, управление как механизм достижения цели. Механизмы и управленческие инструменты в управлении качеством образования.
Тема 3. Определение целей деятельности образовательной организации	10	Практика на рабочем месте слушателя	Формирование кейса «наша школа». Определение целей деятельности образовательной организации путем согласования позиций всех членов команды.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает работу обучающихся с дистанционным электронным учебным курсом, для доступа к которому потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет», установленным интернет-браузером из следующего перечня: MS Internet Explorer 8.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и операционной системой MS Windows XP и выше, MacOS, Linux.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

http://www.edu.ru/db/portal/obschee/ – Федеральный портал Российское образование
http://www.consultant.ru/ – консультационно-правовая система КонсультантПлюс
http://www.fioco.ru/ – ФГБУ «ФИОКО»
www.fipi.ru/ – ФГБНУ ФИПИ
https://www.eduniko.ru/ – Национальные исследования качества образования

Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 76 с.

Что такое качество образования? / под ред. А.И.Адамского. – М.: Эврика, 2009.

Лебедев, О. Е. Качество – ключевое слово современной школы: монография / О. Е. Лебедев. – СПб. Филиал изд-ва «Просвещение», 2008.688-0

Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство /Сост. Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Бишкек.: Билим, 2012. – 80 с.

Кеннеди К., Питерс М., Томас М. Как использовать анализ данных о добавленной стоимости для улучшения обучения школьников. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2017. – 264 с.

Мониторинг качества учебного процесса. Принципы, анализ, планирование. ФГОС /Попова Г.П., Размерова Г.А., Рекчукова И.Б. – Волгоград: Учитель, 2014. – 124 с. ISBN 978-5-7057-3540-2

Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг – М.: Издательский дом «Федоров». – 128с. ISBN 978-5-393-01779

4.3. Организация образовательного процесса

Программа модуля реализуется дистанционно на рабочем месте слушателя и подразумевает практикоориентированную подготовку с зачетом на основе оценивания заданий, выполняемых в процессе изучения содержания модуля и результатов промежуточной аттестации.

Практикум, предполагающий индивидуальные и групповые задания, обсуждение между группами, с использованием элементов формирующего оценивания и т.п., с известным перечнем заданий для получения зачета по модулю.

Организация образовательного процесса по программе включает в себя следующие работы:

– консультация и информирование слушателей о начале дистанционного обучения, составление списков слушателей (прием заявок);
– регистрация слушателей на платформе дистанционного обучения, предоставление доступа к дистанционному электронному учебному курсу;
– методическое сопровождение слушателей тьютором по содержательным вопросам Программы и выполнению индивидуальных и групповых заданий;
– технологическое сопровождение слушателей по вопросам работы в дистанционном курсе (дистанционно с использованием средств платформы Moodle);
– отслеживание работы слушателей в дистанционном курсе.

Ссылка для входа в Систему электронного обучения: dpo.fioco.ru. Каждому слушателю предоставляется аккаунт с ролью «Слушатель».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется педагогическим составом ФГБУ «ФИОКО», а также привлеченными сотрудниками, имеющими высшее профессиональное образование, опыт в области оценки качества образования, опыт использования анализа данных, опыт преподавания на курсах повышения квалификации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения программы модуля носит комплексный характер. Если модуль реализуется как самостоятельная ППК, то аттестация является итоговой. Если модуль реализуется как часть ППК, он завершается промежуточной аттестацией.

5.1. Оценочные материалы по программе модуля

На промежуточную (итоговую) аттестацию слушатели представляют обоснованный перечень целей деятельности, разработанный путем согласования позиций членов педагогического коллектива. Для допуска к промежуточной (итоговой аттестации) слушатель должен выполнить не менее 70% заданий, предлагаемых при изучении теоретического материала, принять участие в обсуждении целей в специально организованном обсуждении в LMS Moodle.

Оценивание результатов осуществляется в ходе проверки представленных материалов в соответствии с показателями, представленными в таблице.

Результаты освоения программы модуля	Предметы оценивания	Основные критерии оценки
ПК1. Готовность строить профессиональную деятельность в области оценки качества образования с учетом соответствующих правовых норм ПК2. Готовность реализовать цикл управления качеством образования	Перечень целей деятельности образовательной организации	– Соответствие целей действующему законодательству и современным тенденциям в области оценки качества образования – Согласованность целей с особенностями ОО – Обоснованность целей – Конкретность целей – Измеримость целей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы модуля

Настоящая программа обеспечивает подготовку педагогических и административных работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования к построению системы управления качеством образования в образовательной организации, основанной на использовании эффективных механизмов и инструментов управления качеством образования.

Программа учебного модуля входит в состав дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации».

Программа учебного модуля может использоваться как самостоятельная дополнительная профессиональная программа – ППК.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Программа модуля адресована школьным командам, включающим директора, заместителей директора, учителей и других педагогических работников.

Допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование.

Курс ориентирован на административных и педагогических работников, имеющих уровень владения информационно-коммуникационными технологиями на уровне не ниже общепользовательской компетентности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы модуля

Цель освоения программы модуля слушателями заключается в разработке ими теоретической модели внедрения изменений в деятельность образовательной организации.

Реализация обучения по программе данного модуля направлено на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК2. Готовность реализовать цикл управления качеством образования

ПК3. Способность использовать современные технологии в управлении качеством образования

ПК4. Готовность применять управленческие механизмы и инструменты оценки качества образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
ПК2. Готовность реализовать цикл управления качеством образования	– Опыт разработки теоретической модели внедрения управленческого решения для повышения качества образования	– Разрабатывать теоретическую модель внедрения изменений для повышения оценки качества образования – Проводить экспертизу работоспособности целей деятельности ОО	– Алгоритм разработки теоретической модели внедрения управленческого решения для повышения оценки качества образования
ПК3. Способность использовать современные технологии в управлении качеством образования	– Опыт использования одного из методов сбора данных	– Разработать небольшую анкету – Разработать форму листа наблюдений	– Подходы к управлению на основе данных – Принципы TQM – Методы сбора данных о качестве образования
ПК4. Готовность применять управленческие механизмы и инструменты оценки качества образования	– Опыт изучения и адаптации одного из управленческих механизмов/инструментов к потребностям ОО	– Выбрать управленческие механизмы и инструменты для повышения качества образования в ОО в зависимости от целей деятельности ОО	– Возможные механизмы и инструменты управления качеством образования

1.4. Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы модуля, ражим занятий

Нормативный срок освоения программы модуля – 25 часов.

Практическая работа осуществляется обучающимися дистанционно на рабочем месте.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы модуля	**Лекция**	**Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа**	**Практика**	**Всего учебной нагрузки**
1	2	3	4	6
Тема 1. Основные принципы управления качеством образования	-	3	-	3
Тема 2. Методы сбора информации о качестве образования		3		3
Тема 3. Примеры управленческих решений, направленных на повышение качества образования	-	4	-	3
Тема 4. Внедрение изменений в образовательную деятельность		3		3
Тема 5. Разработка модели внедрения изменений в образовательной организации	-		10	10
Промежуточная аттестация	2			
Всего по программе модуля	**25**			

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**		**Практика**		**Промежуточная аттестация**	
	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы
Тема 1. Основные принципы управления качеством образования	-	-	3	Индивидуально, но не более 3 дней	-	-	2	дистанционно
Тема 2. Методы сбора информации о качестве образования	-	-	3	Индивидуально, но не более 3 дней				
Тема 3. Примеры управленческих решений, направленных на повышение качества образования			4	Индивидуально, но не более 4 дней				
Тема 4. Внедрение изменений в образовательную деятельность			3	Индивидуально, но не более 3 дней				
Тема 5. Внедрение изменений в образовательной организации					10	в течение 2 недель на рабочем месте		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Наименование компонентов программы модуля	Количество часов	Вид занятий	Содержание учебного материала, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся
Тема 1. Основные принципы управления качеством образования	3	Внеаудиторная (самостоятельная) работа)	Управление на основе данных. Управленческий цикл. Оценочные процедуры в управлении качеством образования. Некоторые принципы TQM в управлении качеством образования в образовательной организации. Мониторинг как механизм сбора данных и отслеживания изменений в области качества образования.
Тема 2. Методы сбора информации о качестве образования	3	Внеаудиторная (самостоятельная) работа)	Анкеты. Правила составления анкет. Экспертиза анкет. Наблюдение. Листы наблюдений.. Интервью. Основные требования к методам и инструментам сбора данных о качестве образования
Тема 3. Примеры управленческих решений, направленных на повышение качества образования	4	Внеаудиторная (самостоятельная) работа)	Развитие внутришкольной системы профессионального развития педагогов и администрации ОО. Подходы к стратегии повышения квалификации педагогов и администрации. Оценка качества повышения квалификации. Формирование позитивного климата в отношении объективности образовательных результатов в ОО. Внешние оценочные процедуры. Обсуждение системы оценивания педагогами ОО. Формирование системы профессиональной ориентации в образовательной организации
Тема 4. Внедрение изменений в образовательную деятельность	3	Внеаудиторная (самостоятельная) работа)	Этапы внедрения изменений в образовательную деятельность Этапы разработки теоретической модели внедрения изменений
Тема 5. Внедрение изменений в образовательной организации	10	Практика на рабочем месте слушателя	Разработка теоретической модели внедрения изменений для достижения одной из целей образовательной организации, определенной при выполнении заданий первого модуля (в случае реализации модуля, как отдельной программы, выбор цели осуществляется в рамках этой темы).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает работу обучающихся с дистанционным электронным учебным курсом, для доступа к которому потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет», установленным интернет-браузером из следующего перечня: MS Internet Explorer 8.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и операционной системой MS Windows XP и выше, MacOS, Linux.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

http://www.edu.ru/db/portal/obschee/ – Федеральный портал Российское образование
http://www.consultant.ru/ – консультационно-правовая система КонсультантПлюс
http://www.fioco.ru/ – ФГБУ «ФИОКО»
www.fipi.ru/ – ФГБНУ ФИПИ
https://www.eduniko.ru/ – Национальные исследования качества образования

Майоров А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 3000 экз. – ISBN 5-89790-275-5

Мониторинг качества учебного процесса. Принципы, анализ, планирование. ФГОС /Попова Г.П., Размерова Г.А., Рекчукова И.Б. – Волгоград: Учитель, 2014. – 124 с. ISBN 978-5-7057-3540-2

Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 76 с.

Управление качеством образования/ [Поташник М. М., Ямбург Е. А., Матрос Д. Ш. и др.]; под ред. М. М. Поташника. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Пед. общество России, 2006. – 443 с. – 3000 экз. –ISBN 5-93134-335-0

4.3. Организация образовательного процесса

Программа модуля реализуется дистанционно на рабочем месте слушателя и подразумевает практикоориентированную подготовку с зачетом на основе оценивания заданий, выполняемых в процессе изучения содержания модуля и результатов промежуточной аттестации.

Практикум, предполагающий индивидуальные и групповые задания, обсуждение между группами, с использованием элементов формирующего оценивания и т.п., с известным перечнем заданий для получения зачета по модулю.

Организация образовательного процесса по программе включает в себя следующие работы:

– консультация и информирование слушателей о начале дистанционного обучения, составление списков слушателей (прием заявок) (в случае использования как самостоятельной образовательной программы);

– регистрация слушателей на платформе дистанционного обучения, предоставление

доступа к дистанционному электронному учебному курсу (в случае использования как самостоятельной образовательной программы);

– методическое сопровождение слушателей тьютором по содержательным вопросам Программы и выполнению индивидуальных и групповых заданий;

– технологическое сопровождение слушателей по вопросам работы в дистанционном курсе (дистанционно с использованием средств платформы Moodle);

– отслеживание работы слушателей в дистанционном курсе.

Ссылка для входа в Систему электронного обучения: dpo.fioco.ru. Каждому слушателю предоставляется аккаунт с ролью «Слушатель».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется педагогическим составом ФГБУ «ФИОКО», а также привлеченными сотрудниками, имеющими высшее профессиональное образование, опыт в области оценки качества образования, опыт использования анализа данных, опыт преподавания на курсах повышения квалификации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения программы модуля носит комплексный характер. Если модуль реализуется как самостоятельная ППК, то аттестация является итоговой. Если модуль реализуется как часть ППК, он завершается промежуточной аттестацией.

5.1. Оценочные материалы по программе модуля

На промежуточную (итоговую) аттестацию слушатели представляют обоснованный перечень целей деятельности, разработанный путем согласования позиций членов педагогического коллектива. Для допуска к промежуточной (итоговой аттестации) слушатель должен выполнить не менее 70% заданий, предлагаемых при изучении теоретического материала, принять участие в обсуждении плана внедрения изменений, в предложенных опросах.

Оценивание результатов осуществляется в ходе проверки представленных материалов в соответствии с показателями, представленными в таблице.

Результаты освоения программы модуля	Предметы оценивания	Основные критерии оценки
ПК3. Способность использовать современные технологии в управлении качеством образования ПК2. Готовность реализовать цикл управления качеством образования ПК4. Готовность применять управленческие механизмы и инструменты оценки качества образования	Разработка теоретической модели внедрения изменений по одному из направлений: повышение мотивации обучающихся или развитие системы профессиональной ориентации	– Соответствие разработанной теоретической модели внедрения изменений потребностям ОО и кейсу школы – Внутренняя непротиворечивость разработанной модели – Реалистичность модели имеющихся технических, временных, финансовых, управленческих и человеческих ресурсах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы модуля

Настоящая программа модуля обеспечивает подготовку педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования к использованию формирующего оценивания в классе и проведению проверки выполнения заданий с развернутым ответом в соответствии с заданными критериями.

Программа учебного модуля входит в состав дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Оценка качества образования в образовательной организации».

Программа учебного модуля может использоваться как самостоятельная дополнительная профессиональная программа – ППК.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Программа модуля адресована школьным командам, учителям начальной школы и учителям-предметникам.

Допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование.

Курс ориентирован на административных и педагогических работников, имеющих уровень владения информационно-коммуникационными технологиями на уровне не ниже общепользовательской компетентности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы модуля

Цель освоения программы модуля слушателями заключается в развитии профессиональных компетенций, связанных с осуществлением формирующего оценивания и проверки работ в ходе стандартизированного оценивания.

Реализация обучения по программе данного модуля направлено на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК5. Способность ориентироваться в информационных ресурсах в области оценки качества образования

ПК6. Готовность применять современные методы оценки качества образования в образовательной деятельности

ПК7. Способность выбирать адекватные ситуации формы и средства оценки качества образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
ПК5. Способность ориентироваться в информационных ресурсах в области оценки качества образования	– Опыт выбора заданий для проведения оценивания	– Ориентироваться в ресурсах, предлагающих материалы для оценки качества образования	– Критерии выбора ресурсов, где размещены материалы для оценки образовательных результатов обучающихся
ПК6. Готовность применять современные методы оценки качества образования в образовательной деятельности	– Опыт использования мотивирующего оценивания	– Использовать мотивирующее оценивание	– Современные методы оценки качества образования
ПК7. Способность выбирать адекватные ситуации формы и средства оценки качества образования	– Опыт выбора техник формирующего оценивания для решения педагогических задач	– Уметь выбрать наиболее мотивирующий конкретных обучающихся способ оценивания образовательных результатов в классе	– Суть формирующего оценивания – Техники формирующего оценивания

1.4. Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы модуля, ражим занятий

Нормативный срок освоения программы модуля – 24 часов.

Практическая работа осуществляется обучающимися дистанционно на рабочем месте.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы модуля	Лекция	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Практика	Всего учебной нагрузки
1	2	3	4	6
Тема 1. Оценивание образовательных результатов в образовательной организации	-	2	8	10
Тема 2. Формирующее оценивание		4	8	12
Промежуточная аттестация	2			
Всего по программе модуля	**24**			

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		Практика		Промежуточная аттестация	
	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы
Тема 1. Оценивание образовательных результатов в образовательной организации	-	-	2	Индивидуально, но не более 2 дней	8	в течение 8 дней на рабочем месте	2	дистанционно
Тема 2. Формирующее оценивание	-	-	4	Индивидуально, но не более 2 дней	8	в течение 8 дней на рабочем месте		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Наименование компонентов программы модуля	Количество часов	Вид занятий	Содержание учебного материала, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся
Тема 1. Оценивание образовательных результатов в образовательной организации	2	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Оценивание, оценка и отметка. Виды оценивания. Функции оценивания. Алгоритмы выставления четвертных, семестровых, годовых отметок. Оценивание и контроль: цели, функции, характер использования.
	8	Практика на рабочем месте слушателя	Систематизация подходов к оцениванию образовательных результатов в конкретной образовательной организации: описание системы оценивания, возможные направления развития системы оценивания.
Тема 2. Формирующее оценивание	4	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Критерии оценки достижений при формирующем оценивании. Обеспечение обратной связи. Техники формирующего оценивания: теория и практика использования.
	8	Практика на рабочем месте слушателя	Практическое использование техник формирующего оценивания на уроках, наблюдение за использованием техник формирующего оценивания. Обобщение результатов использования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает работу обучающихся с дистанционным электронным учебным курсом, для доступа к которому потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет», установленным интернет-браузером из следующего перечня: MS Internet Explorer 8.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и операционной системой MS Windows XP и выше, MacOS, Linux.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Куксо Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. – Интеллектуальная издательская система Ridero, 2016. – 123 с., ISBN 9785448312977

Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. М.: Народное образование, 2005.

Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара, 2007.

4.3. Организация образовательного процесса

Программа модуля реализуется дистанционно на рабочем месте слушателя и подразумевает практикоориентированную подготовку с зачетом на основе оценивания заданий, выполняемых в процессе изучения содержания модуля и результатов промежуточной аттестации.

Практикум, предполагающий индивидуальные и групповые задания, обсуждение между группами, с использованием элементов формирующего оценивания и т.п., с известным перечнем заданий для получения зачета по модулю.

Организация образовательного процесса по программе включает в себя следующие работы:

– консультация и информирование слушателей о начале дистанционного обучения, составление списков слушателей (прием заявок) (в случае использования как самостоятельной образовательной программы);

– регистрация слушателей на платформе дистанционного обучения, предоставление доступа к дистанционному электронному учебному курсу (в случае использования как самостоятельной образовательной программы);

– методическое сопровождение слушателей тьютором по содержательным вопросам Программы и выполнению индивидуальных и групповых заданий;

– технологическое сопровождение слушателей по вопросам работы в дистанционном курсе (дистанционно с использованием средств платформы Moodle);

– отслеживание работы слушателей в дистанционном курсе.

Ссылка для входа в Систему электронного обучения: dpo.fioco.ru. Каждому слушателю предоставляется аккаунт с ролью «Слушатель».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется педагогическим составом ФГБУ «ФИОКО», а также привлеченными сотрудниками, имеющими высшее профессиональное образование, опыт в области оценки качества образования, опыт использования анализа данных, опыт преподавания на курсах повышения квалификации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения программы модуля носит комплексный характер. Если модуль реализуется как самостоятельная ППК, то аттестация является итоговой. Если модуль реализуется как часть ППК, он завершается промежуточной аттестацией.

5.1. Оценочные материалы по программе модуля

На промежуточную (итоговую) аттестацию слушатели представляют обоснованный перечень целей деятельности, разработанный путем согласования позиций членов педагогического коллектива. Для допуска к промежуточной (итоговой аттестации) слушатель должен выполнить не менее 70% заданий, предлагаемых при изучении теоретического материала, провести уроки с использованием формирующего оценивания, посетить такие уроки, принять участие в предложенных опросах.

Оценивание результатов осуществляется в ходе проверки представленных материалов в соответствии с показателями, представленными в таблице.

Результаты освоения программы модуля	Предметы оценивания	Основные критерии оценки
ПК5. Способность ориентироваться в информационных ресурсах в области оценки качества образования ПК6. Готовность применять современные методы оценки качества образования в образовательной деятельности ПК7. Способность выбирать адекватные ситуации формы и средства оценки качества образования	Заполненный лист самонаблюдения за использованием на уроке элементов формирующего оценивания Заполненный лист взаимонаблюдения за использованием на уроке элементов формирующего оценивания	– Соответствие содержания листа самонаблюдений использованной технике – Соответствие содержания листа взаимонаблюдений использованной технике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4
АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы модуля

Настоящая программа модуля обеспечивает подготовку педагогических и административных работников образовательных организаций, реализующих образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования к проведению анализа результатов оценочных процедур, его интерпретации и использованию для профессионального роста учителей и развития образовательной организации.

Программа учебного модуля входит в состав дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Оценка качества образования в образовательной организации».

Программа учебного модуля может использоваться как самостоятельная дополнительная профессиональная программа – ППК.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Программа модуля адресована школьным командам, включающим директора, заместителей директора, учителей и других педагогических работников.

Допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование.

Курс ориентирован на административных и педагогических работников, имеющих уровень владения информационно-коммуникационными технологиями на уровне не ниже общепользовательской компетентности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы модуля

Цель освоения программы модуля слушателями заключается в развитии аналитической деятельности в образовательной организации.

Реализация обучения по программе данного модуля направлено на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК8. Готовность работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом при проведении оценочных процедур

ПК9. Способность анализировать и интерпретировать данные оценочных процедур

ПК10. Готовность использовать результаты анализа оценочных процедур для управления качеством образования в ОО

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
ПК8. Готовность работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом при проведении оценочных процедур	– Опыт применения инструкций, регламентирующих процедуру проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ВПР	– Разбираться в содержании описания ВПР по предметам	– Суть стандартизированного оценивания – Структуру описания ВПР – Критерии оценивания заданий ВПР по общеобразовательному предмету
ПК9. Способность анализировать и интерпретировать данные оценочных процедур	– Опыт анализа и интерпретации данных результатов оценочных процедур в своей ОО – Опыт экспертной оценки затруднений обучающихся по результатам ВПР	– Считывать информацию, представленную в графическом виде – Определять проблемные зоны по результатам оценочных процедур	– Базовые понятия статистики – Стандартные данные, предоставляемые ОО по результатам проведения ВПР и НИКО
ПК10. Готовность использовать результаты анализа оценочных процедур для управления качеством образования в ОО	– Опыт разработки плана изменения системы анализа результатов оценочных процедур	– Принимать решения по корректировке своей профессиональной деятельности по результатам оценочных процедур	– Направления использования результатов различных оценочных процедур в ОО

1.4. Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы модуля, ражим занятий

Нормативный срок освоения программы модуля –20 часов.

Практическая работа осуществляется обучающимися дистанционно на рабочем месте.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы модуля	**Лекция**	**Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа**	**Практика**	**Всего учебной нагрузки**
1	2	3	4	6
Тема 1. Стандартизированное оценивание результатов обучения	-	2	8	10
Тема 2. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур		4	9	13
Промежуточная аттестация	2			
Всего по программе модуля	**25**			

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**		**Практика**		**Промежуточная аттестация**	
	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы
Тема 1. Стандартизированное оценивание результатов обучения			2	Индивидуально, но не более 2 дней	8	в течение 8 дней на рабочем месте	2	дистанционно
Тема 2. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур	-	-	4	Индивидуально, но не более 2 дней	9	в течение 8 дней на рабочем месте		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Наименование компонентов программы модуля	Количество часов	Вид занятий	Содержание учебного материала, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся
Тема 1. Стандартизированное оценивание результатов обучения	2	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Основные цели, задачи и принципы стандартизированного оценивания образовательных результатов. Инструктивно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процедуры стандартизированного оценивания. Кадровое обеспечение при стандартизированном оценивании. Инструментарий для проведения процедуры оценивания
	8	Практика на рабочем месте слушателя	Практическая работа с описанием ВПР и системой оценивания выполнения заданий ВПР
Тема 2. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур	4	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Цели и задачи анализа результатов оценочных процедур. Анализ результатов оценочных процедур с использованием статистических методов. Анализ конкретных ошибок обучающихся школы. Анализ результатов проверочных работ при использовании формирующего оценивания.
	9	Практика на рабочем месте слушателя	Обобщение системы обеспечения объективности результатов проверочных работ; систематизация подходов к анализу и интерпретации результатов проверочных работ в школе.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает работу обучающихся с дистанционным электронным учебным курсом, для доступа к которому потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет», установленным интернет-браузером из следующего перечня: MS Internet Explorer 8.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и операционной системой MS Windows XP и выше, MacOS, Linux.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

http://www.edu.ru/db/portal/obschee/ – Федеральный портал Российское образование
http://www.consultant.ru/ – консультационно-правовая система КонсультантПлюс
http://www.fioco.ru/ – ФГБУ «ФИОКО»
www.fipi.ru/ – ФГБНУ ФИПИ
https://www.eduniko.ru/ – Национальные исследования качества образования

Кеннеди К., Питерс М., Томас М. Как использовать анализ данных о добавленной стоимости для улучшения обучения школьников. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2017. – 264 с.

Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг – М.: Издательский дом «Федоров». – 128с. ISBN 978-5-393-01779

4.3. Организация образовательного процесса

Программа модуля реализуется дистанционно на рабочем месте слушателя и подразумевает практикоориентированную подготовку с зачетом на основе оценивания заданий, выполняемых в процессе изучения содержания модуля и результатов промежуточной аттестации.

Практикум, предполагающий индивидуальные и групповые задания, обсуждение между группами, с использованием элементов формирующего оценивания и т.п., с известным перечнем заданий для получения зачета по модулю.

Организация образовательного процесса по программе включает в себя следующие работы:

– консультация и информирование слушателей о начале дистанционного обучения, составление списков слушателей (прием заявок) (в случае использования как самостоятельной образовательной программы);

– регистрация слушателей на платформе дистанционного обучения, предоставление доступа к дистанционному электронному учебному курсу (в случае использования как самостоятельной образовательной программы);

– методическое сопровождение слушателей тьютором по содержательным вопросам Программы и выполнению индивидуальных и групповых заданий;

– технологическое сопровождение слушателей по вопросам работы в дистанционном курсе (дистанционно с использованием средств платформы Moodle);

– отслеживание работы слушателей в дистанционном курсе.

Ссылка для входа в Систему электронного обучения: dpo.fioco.ru. Каждому слушателю предоставляется аккаунт с ролью «Слушатель».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется педагогическим составом ФГБУ «ФИОКО», а также привлеченными сотрудниками, имеющими высшее профессиональное образование, опыт в области оценки качества образования, опыт использования анализа данных, опыт преподавания на курсах повышения квалификации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения программы модуля носит комплексный характер. Если модуль реализуется как самостоятельная ППК, то аттестация является итоговой. Если модуль реализуется как часть ППК, он завершается промежуточной аттестацией.

5.1. Оценочные материалы по программе модуля

На промежуточную (итоговую) аттестацию слушатели представляют обоснованный перечень целей деятельности, разработанный путем согласования позиций членов педагогического коллектива. Для допуска к промежуточной (итоговой аттестации) слушатель должен выполнить не менее 70% заданий, предлагаемых при изучении теоретического материала, принять участие в предложенных опросах.

Оценивание результатов осуществляется в ходе проверки представленных материалов в соответствии с показателями, представленными в таблице.

Результаты освоения программы модуля	Предметы оценивания	Основные критерии оценки
ПК8. Готовность работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом при проведении оценочных процедур	Результаты выполнения теста по содержанию спецификаций и инструкций для проведения ВПР	– Положительный результат ответов на вопросы о содержании спецификаций и инструкций проведения ВПР
ПК9. Способность анализировать и интерпретировать данные оценочных процедур ПК10 Готовность использовать результаты анализа оценочных процедур для управления качеством образования в ОО	Групповое эссе по анализу результатов проверочных работ, проводимых учителями школы	– Наличие описания системы анализа результатов проверочных работ – Наличие описания потребности изменений в части анализа проверочных работ – Позволяющий отслеживать динамику изменения результатов обучающихся вариант формы для анализа результатов проверочных работ