

**Всероссийская проверочная работа**

по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ  
для 11 класса

**Пояснения к образцу всероссийской проверочной работы**

При ознакомлении с образцом проверочной работы следует иметь в виду, что задания, включённые в образец, не отражают всех умений и вопросов содержания, которые будут проверяться в рамках всероссийской проверочной работы. Полный перечень умений, которые могут проверяться в работе, приведён в кодификаторе требований к уровню подготовки выпускников для разработки всероссийской проверочной работы по иностранному языку. Назначение образца проверочной работы заключается в том, чтобы дать представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, об уровне их сложности.

**Инструкция по выполнению работы**

Работа по немецкому языку выполняется в компьютерной форме. На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут). Дополнительное время отводится для технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Работа включает в себя 6 заданий. **При выполнении заданий запрещается пользоваться черновиком.**

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Время выполнения каждого из заданий 1, 5 и 6 фиксировано в компьютерной программе. После истечения установленного времени происходит автоматический переход к выполнению следующего задания. Следите за таймером! Обратите внимание, что если Вы пропустили любое из этих заданий, невозможно будет вернуться к его выполнению.

Рекомендуемое время на выполнение каждого из заданий 2 (чтение), 3 (грамматика) и 4 (лексика) составляет 15 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

Таблица для внесения баллов участника

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5К1 | 5К2 | 6К1 | 6К2 | 6К3 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|-------------------|
| Баллы         |   |   |   |   |     |     |     |     |     |              |                   |

**Работа выполняется в компьютерной форме**

1

*Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами А–Е. Вы услышите запись дважды.*

**A.** Wer ist nach München umgezogen?

- 1) Oliver                                  2) Franziska                                  3) Beide

**B.** Wer wohnt im Studentenwohnheim?

- 1) Oliver                                  2) Franziska                                  3) Niemand

**C.** Wer findet das Leben mit einer fremden Familie seltsam?

- 1) Oliver                                  2) Franziska                                  3) Niemand

**D.** Wer findet, dass die Idee der Familien-WG nicht neu ist?

- 1) Oliver                                  2) Franziska                                  3) Beide

**E.** Wer weiß mehr über alternative Wohnformen in Dänemark?

- 1) Oliver                                  2) Franziska                                  3) Beide

**Работа выполняется в компьютерной форме**

2

Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из выпадающего списка. Используйте каждую рубрику **только один раз**. В задании одна рубрика лишняя.

**Выпадающий список**

1. **Geografie**
2. **Freizeitaktivitäten**
3. **Umweltschutz**
4. **Ernergiewende**
5. **Tierwelt**
6. **Nebenjob**

- A. „Der Hund ist des Menschen bester Freund“, heißt es oft. Wenn das wahr ist, dann muss der Husky der allerbeste Freund des Menschen sein. Die Menschen in Sibirien verlassen sich darum schon seit Jahrhunderten auf ihre sportlichen Hunde, wenn es darum geht, durch den dichten Winterwald zu rennen. Besonders berühmt als Hundeschlitten-Region ist die Republik Sacha-Jakutien.
- B. Die riesige Eisbahn des populären Gorky-Parks wird am 23. November eröffnet. Dieses Jahr wird die Eisfläche 19 000 Quadratmeter des Parks umfassen. Traditionell verwandeln sich der Zentralplatz und viele Ecken des Parks in die riesigen Eislaufflächen. Die Zentralallee wird sich in eine Eistanzfläche verwandeln, wo wöchentlich Partys veranstaltet werden.
- C. Erdöl, Kohle oder Gas sind Bodenschätze und irgendwann verbraucht. Außerdem entstehen bei der Verbrennung von Kohle neben der Energie auch gefährliche Gase. Wir müssen also alle sparsam mit der Energie sein. In Deutschland wird deshalb auch ein Teil der Energie aus so genannten erneuerbaren Energien gewonnen. Zum Beispiel aus Wind oder Sonnenlicht.
- D. Ab dem 15. Lebensjahr darf man als Schüler 20 Tage pro Jahr arbeiten. Ein Arbeitstag soll acht Stunden haben. Es gibt viele Möglichkeiten, einen Ferienjob zu finden. Am einfachsten ist es, seine Eltern oder seine Freunde zu fragen, ob sie jemanden kennen, der eine einfache Arbeit zu vergeben hat. Auch im Internet gibt es Stellenmärkte speziell für Schüler.
- E. Überall liegen die Reste von Raketen. So sieht es oft nach Silvester aus. Das passierte auch am Strand der Ostsee. 60 Schülerinnen und Schüler trafen sich, um den Strand aufzuräumen. Es ging bei der Aktion jedoch nicht nur darum, den Strand zu säubern. Es ging auch um die Wissenschaft. Experten begleiteten die Schüler und schrieben auf, welchen Müll sie am Strand finden.

**Работа выполняется в компьютерной форме**

3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Напечатайте полученные грамматические формы в поля ответов. Если грамматическая форма состоит из нескольких слов, их можно напечатать с пробелами или без пробелов.

**Das neue Leben von Alex**

- 1 Alex ist umgezogen und hat deshalb das Gymnasium gewechselt. Seine Mutter hat ein Haus in der Nähe von Köln \_\_\_\_\_ . KAUFEN
- 2 Alex interessiert sich in seiner Freizeit für Computer. Er surft gerne im Internet, \_\_\_\_\_ E-Mails und guckt Fernsehprogramme. Kein Wunder, dass Alex von seinem neuen Schulfach Informatik begeistert ist. VERSCHICKEN
- 3 In der neuen Schule und Klasse fühlt er sich viel \_\_\_\_\_ als in der alten. SICHER
- 4 In den Sommerferien war Alex 3 \_\_\_\_\_ in Großbritannien. Er hat einen Sprachkurs in London gemacht. WOCHE
- 5 Er und 6 andere Schüler aus Deutschland, Spanien und China lebten in \_\_\_\_\_ 6-köpfigen Familie. EINE
- 6 Alle hatten Platz genug, denn das Haus der Gastfamilie \_\_\_\_\_ riesengroß. Ob sich dadurch die schlechte Englischnote auf dem letzten Zeugnis verbessert, wird sich zeigen. SEIN

**Работа выполняется в компьютерной форме**

4

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

**Kleine Perle des Baikalsees**

Am der Baikalsee \_\_\_\_\_ ein Ort, der fasziniert: das Städtchen Listwjanka. Wer mehr über den tiefsten See der Welt erfahren möchte, kann das direkt in Listwjanka tun, denn dort \_\_\_\_\_ sich das einzige Museum in Russland, das dem Baikalsee gewidmet ist. Die Museumsführer können erklären, wie der See entstanden ist und was ihn so \_\_\_\_\_ macht. Im \_\_\_\_\_ werden hier Tauchtouren veranstaltet und im Winter kann man hier Ski und Snowboard fahren. Wenn der \_\_\_\_\_ Baikalsee zufriert, dann bieten die Einwohner von Listwjanka auch Hundeschlittentouren an. Im Februar kann man darüber hinaus den zauberhaften \_\_\_\_\_ besuchen. Das Freizeitzentrum verfügt auch über Orte zum Entspannen: Bäder und viele Cafés.

**Выпадающий список**

1. befindet
2. begeistert
3. Eispark
4. Museum
5. interessant
6. liegt
7. riesige
8. Sommer

**Работа выполняется в компьютерной форме**

5

**Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 2 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 2 Minuten Zeit.**

In den Ferien ist eine Firma oder Schule geschlossen. Dann können sich die Mitarbeiter oder die Schüler und Lehrer erholen oder etwas machen, das ihnen Spaß macht. Ferien dauern meist mehrere Tage lang. Wann es Schulferien gibt, entscheiden die Schulministerien. Darum ist es von Bundesland zu Bundesland verschieden. Normalerweise gibt es Ferien im Herbst, im Winter, zu Ostern und zu Weihnachten und Neujahr.

Am längsten sind die im Sommer: etwa sechs Wochen im Juli und August. Die Sommerferien sind so lang, weil früher die Schüler bei der Ernte helfen sollten. Heute finden die Eltern und der Tourismus die langen Ferien gut, weil die Familien dann miteinander verreisen können. Viele Kinder und Jugendliche verbringen ihre Ferien auch in der Stadt.



**Работа выполняется в компьютерной форме**

6

**Diese Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto, um es Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu zeigen und darüber zu erzählen.**

Foto 1



Foto 2



Foto 3



**Sie haben 2 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich an folgende Stichpunkte:**

- wann haben Sie das Foto gemacht;
- was oder wen zeigt das Foto;
- was passiert da gerade;
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf;
- warum haben Sie beschlossen, das Foto zu zeigen.

**Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto Nr. ... gewählt“.**

## Текст аудиозаписи для задания 1

*Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.*

*Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами А–Е. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Oliver:** Hallo, Franziska! Wie geht's? Ich habe dich so lange nicht gesehen?

**Franziska:** Hallo, Oliver! Es geht mir recht gut. Jetzt wohne ich in München und studiere Biologie an der Uni.

**Oliver:** Super! Aber ich weiß, dass die Mieten in München ziemlich hoch sind. Wie schaffst du das? Kannst du dir eine Wohnung in München leisten oder wohnst du in einem Studentenwohnheim?

**Franziska:** Leider sind die Plätze im Studentenwohnheim knapp. Aber ich habe einen Ausweg gefunden. Ich wohne mit Salah und Louisa. Man kann sagen, dass ich in einer Mischung aus Wohngemeinschaft und Familie lebe.

**Oliver:** Wie bitte? Wie kann das sein?

**Franziska:** Siehst du, Salah, der dieses Jahr 60 wird, ist Louisas Papa. Zu dritt bewohnen wir eine Vierzimmerwohnung im Münchener Stadtteil Neuhausen.

**Oliver:** Ehrlich gesagt, finde ich das mehrerlei befremdlich. Erstens, dass du mit einem Mann zusammenwohnst, der doppelt so alt wie du ist. Zweitens, dass Louisa, die schon erwachsen ist, wieder mit ihrem Vater lebt. Und eben, dass ihre Gemeinschaft nicht nur WG, nicht nur Familie, sondern irgendwas dazwischen ist.

**Franziska:** Mein Vater staunte auch, als er hörte, dass ich zu einer „fremden“ Familie ziehe. Offensichtlich ist für viele der Gedanke, dass man über die Studentenzeit hinaus gemeinschaftlich lebt, immer noch sonderbar.

**Oliver:** Stimmt, anfangs habe ich mich über dein Wohnen gewundert. Und wie bist du darauf gekommen, in einer „fremden“ Familie zu leben?

**Franziska:** Wie gesagt, Wohnknappheit und steigende Mieten sind die naheliegenden Gründe für alternative Wohnformen. Unsere hübsche Altbauwohnung mit Balkon und Parkett in dieser Lage könnte ich nie bezahlen.

**Oliver:** Da hast du recht. Ich glaube, dass diese Idee nicht neu ist. Ich habe schon über solche Lebensform in Dänemark gelesen.

**Franziska:** Stimmt, dabei liegen wir mit unserer Familien-WG in einem Trend, für den sich die Dänen bereits in den 1960er-Jahren den schönen Begriff Cohousing ausgedacht haben. Dieser Begriff umfasst eine solche Vielfalt an Wohnformen, dass man dieses Etikett auch unserer Lebensgemeinschaft anheften kann.

Die Menschen, die gemeinschaftlich wohnen, erhoffen sich davon mehr, als nur die Miet- oder Baukosten zu senken. Sie wollen ihre Kinder gemeinsam großziehen oder ihre greisen Eltern in der Nähe unterbringen.

**Oliver:** Mehrgenerationenwohnen heißt das Schlagwort, das mir in diesem Zusammenhang eingefallen ist.

**Franziska:** Stimmt. Komm mal vorbei, dann kannst du alles mit deinen eigenen Augen sehen.

**Oliver:** Abgemacht!

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

## Ответы

| № задания | Правильный ответ        |
|-----------|-------------------------|
| 1         | A-2; B-3; C-1; D-1; E-2 |
| 2         | A-5; B-2; C-4; D-6; E-3 |
| 3         | 1. gekauft              |
|           | 2. verschickt           |
|           | 3. sicherer             |
|           | 4. Wochen               |
|           | 5. einer                |
|           | 6. war; ist             |
| 4         | 615873                  |

\* *Примечание.* Ответы на задание 3 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается отсутствие диакритического знака (умлаут) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

## Критерии оценивания выполнения заданий по устной речи

## Задание 5 (чтение текста вслух) – максимум 3 балла

|   | 2   | 1   | 0  |
|---|---|---|--|
| <b>Интонация</b>  |   | Речь воспринимается легко:<br>необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения |
| <b>Произношение слов (в порядке следования в тексте):</b><br><i>geschlossen, Schüler, mehrere, entscheiden, Neujahr, längsten, Sommerferien, früher, Tourismus, Jugendliche</i> | Все слова из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением | 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением                                    | Менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением                             |

## Задание 6 (описание фотографии) – максимум 7 баллов

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание)*  | Организация высказывания  | Языковое оформление высказывания  |
|-------|---|---|---|
| 3     | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)         |   |   |
| 2     | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз) | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно                     | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)  |
| 1     | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)  | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)) |
| 0     | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)                                  | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются                       | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок, ИЛИ более двух грубых ошибок)  |

\* *Примечание.* При получении участником ВПР 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов.