

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ
«Федеральный институт
оценки качества образования»



С.В. Станченко

2021 г.

Концепция

создания Аналитического центра по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно-опасного поведения подростков и молодежи

Москва, 2021 год.

1. Общие положения

Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно-опасного поведения подростков и молодежи (далее – Аналитический центр), создается на базе ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в качестве структурного подразделения.

Основаниями для создания Аналитического центра являются п. 1.9. Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг., утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); поручение Правительства Российской Федерации от 25.12.2019 № ТГ-П8-1129; поручения руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С. Кравцова в декабре 2019 года.

В основе концепции Аналитического центра лежат идеи и установки, изложенные в следующих документах:

- Конвенция ООН о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989).
- Европейская конвенция о реализации прав детей (ETS № 160 от 25.01.1996)
- Постановление Межпарламентской ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств от 08.12.1998 «О защите детства в государствах Содружества»;
- Федеральный закон от 29.12.2011 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.03.2015 № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р (в ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 годы»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Также проблемы воспитательной работы и профилактики, общественно-опасного поведения подростков и молодежи затрагивались Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию 15.01.2020, выступлении на заседании Российского организационного комитета «Победа» 02.07.2020, выступлении на встрече с волонтерами и финалистами конкурса «Доброволец России – 2020» 05.12.2020, выступлении на встрече с учителями и студентами педагогических вузов 05.10.2020.

2. Постановка проблемы

В современном мире девиантное поведение отдельных личностей и целых социальных групп получило широкое распространение. Россия, как часть мировой системы экономических и иных отношений, не стала исключением. Глубокие и резкие изменения во всех сферах политической и социально-экономической жизни, произошедшие в нашей стране в конце XX века, обусловили деформацию институтов социализации. Это стало предпосылкой зарождения отклоняющегося поведения не только у подростков, но значительной части взрослого населения, повлияли на это различные факторы: от психофизиологических до социальных.

Характерное для всего мира, в том числе и России, социальное расслоение общества, вызванное кризисом снижение жизненного уровня значительной части населения, имело своим следствием формирование маргинальных социальных слоев, положение которых делает их потенциальным резервом асоциального поведения. Следствием стало изменение у представителей этих групп представления о социальной справедливости, стремление к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

Деформация ценностно-нормативной системы общества, размывание и девальвация социально-позитивных ценностей и нравственных идеалов, стереотипов поведения и стилей жизни, произошедшие в нашей стране 30 лет назад, продолжают оказывать влияние на современную ситуацию.

В этих условиях стала доминирующей регрессивная, негативная форма девиантного поведения – деструктивное поведение, разрушающее структуру личности самого субъекта и общества, в котором он находится.

Расширение спектра асоциальных форм поведения происходит, в том числе, и под воздействием информационной среды. В условиях широкой доступности информации на подростков и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, оказывающей негативное влияние на становление личности.

Расширение спектра отклоняющихся форм поведения подростков и молодежи имеет и объективные причины, которые необходимо учитывать. Прежде всего, это особенности возраста, для которого характерно стремление к самоутверждению, признанию, потребность ощутить значимость своей личности, максимально полно развить свои способности, освоить социальные роли мира взрослых, часто прибегая к неоправданному риску.

Материальная зависимость, непонимание со стороны взрослых, а часто отсутствие реальной возможности для получения полноценного среднего и высшего образования и дальнейшего профессионального роста формирует у подростков ощущение бесперспективности и безысходности.

Негативную роль играет массовая культура, под воздействием которой размываются идентификационные критерии в обществе, извращаются моральные установки.

Социальная жизнь в условиях глобализации и виртуализации развивается быстрыми темпами. Это создаёт дополнительные условия, которые способствуют созданию стрессовых ситуаций и являются благоприятным фактором манипулирования молодыми людьми, вовлечения их в различные формы девиантного поведения.

Процесс разрушения базовых ценностей при резкой замене одних общественных идеалов другими, который пришлось пережить нашей стране, привёл к тому, что некоторые социальные группы перестали чувствовать свою причастность к данному обществу. Явление, определённое Эмилем Дюркгеймом как социальная аномия, затрагивая при социальных потрясениях все слои населения, особенно сильно действует на молодёжь и подростков.

Данная проблема становится всё более актуальной в связи с увеличением числа носителей девиантного поведения, создаётся неблагоприятная среда, которую становится весьма сложно преодолеть. Это может привести к нарушению нравственной стабильности общества, после чего в нем пойдут необратимые процессы разрушения.

3. Описание текущей ситуации

Внимание российской общественности к рассматриваемой проблеме выражается, в том числе, в выступлениях российских политиков, в приводимых ими данных о девиантных проявлениях в молодёжной среде. Так, в одном из выступлений в Совете Федерации были приведены тревожные статистические данные – за 6 месяцев совершенно детьми 27 самоубийств, по теме «Суицидальное поведение» в сети «Интернет» было опубликовано более 350 тысяч сообщений, известно о 5 случаях организации вооружённых нападений на школы.

Требуют тщательного всестороннего анализа случаи вооружённых расправ в образовательных учреждениях, так называемый «скулшутинг»:

– трагические события в Керченском политехническом колледже 17 октября 2018 года, когда в результате взрыва и стрельбы погиб 21 человек и пострадали 67 человек;

– стрельба в Амурском колледже 14 ноября 2019 года, в результате которой погиб один студент, нападавший совершил самоубийство, пострадали ещё 3 человека;

– трагедия 11 мая 2021 г в Казани, унесшая 9 жизней.

Только за первую декаду февраля 2021 года в России произошло несколько случаев подростковых суицидов и попыток уйти из жизни.

- 4 февраля в Ростове-на-Дону покончила с собой 13-летняя гимнастка.
- 8 февраля в Магнитогорске тело десятиклассницы нашли под окнами дома, в тот же день в Челябинске покончил с собой 16-летний школьник.
- 9 февраля трагедия произошла в Самаре, тела 12-летних школьников нашли у подъезда многоэтажки. Случившееся шокировало город – девочки дружили, обе были на хорошем счету, отлично учились в школе, воспитывались в обеспеченных и благополучных семьях.
- 10 февраля в Минусинске с 7-го этажа выпала 15 летняя школьница. Ребенок находится в коме.
- 11 февраля в Москве три школьницы пытались покончить с собой, их удалось спасти. Трагедия в этот же день случилась в Красноярском крае 9-летнего мальчика нашли дома с признаками асфиксии, одна из версий следствия – суицид.
- 30 марта пятеро пятиклассников в Благовещенске порезали руки после просмотра видео.

Согласно данным автономной некоммерческой организации «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», постоянно изменяется, но остается высоким количество участников социально опасных аккаунтов, имеющих деструктивный характер – в июне 2021 года их количество составило около 1,5 млн чел.(рис. 1).

Рисунок 1



Приведённые факты красноречиво показывают, что вызовы и задачи современного общественного развития в России требуют системного, продуманного подхода и научно обоснованной реакции государственных институтов. Актуальность, общественная значимость и сложность задачи определяют необходимость более широкого и глубокого изучения проблемы, концентрации усилий специалистов, создания Аналитического центра по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи.

Сегодня ощущается острая необходимость обладания точной картиной тенденций деструктивного поведения в подростково-молодёжной среде, наличия системной информации, что позволит определить результативность принимаемых мер.

Наличие и разнообразие применяемых методов и инструментов диагностики деструктивного поведения подростков и молодёжи само по себе положительно, но требует серьёзной научной структуризации, которая в состоянии обеспечить сравнимость показателей и результатов.

В отечественной научной среде уже накоплен опыт психологических исследований девиантного, деструктивного, социально-опасного поведения подростков, выработана определённая методология, разработаны методики, имеется значительное число специалистов, работающих в указанном направлении. Непосредственно данную проблематику изучают Сектор социологии девиантного поведения Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, Автономная некоммерческая организация «Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды» (АНО «ЦИСМ»), Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и другие.

В результате анализа научно-исследовательских работ российских исследовательских центров по проблемам девиантного и деструктивного поведения молодёжи, организации профилактики и воспитательной работы установлено, что научные интересы российских специалистов находятся в широком тематическом диапазоне, включающем в себя изучение причин девиантного и деструктивного поведения подростков, формы проявления, специфику организации профилактической работы, основы и конкретные формы воспитательной работы с подростками.

Решение вопросов профилактики деструктивных общественно – опасных проявлений в подростково-молодежной среде невозможно решать в отрыве от общих вопросов образования и воспитания.

Наличие в современной системе образования института школьных психологов, в должностные обязанности которых входит решение задач мониторинга психологического состояния учащихся, при условии проведения мероприятий по повышению их квалификации, может стать существенным фактором в решении проблемы деструктивного поведения подростков.

Особенности организационной структуры управления образованием предполагают всемерное влияние на характер поведения учащихся, однако вариативность принимаемых решений, учёт специфики ситуации не всегда отвечают требованиям. Причиной этому может являться отсутствие необходимой информации, её низкое качество, несвоевременность и недостоверность.

Определённым шагом перехода на новый качественный уровень анализа состояния девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях страны стала модернизация анкет Национального исследования качества образования, проведённая в 2020 году. Включённые в анкеты вопросы, отражающие информированность учеников о проявлениях девиантного

поведения и деструктивных субкультурах, значительно расширили информационное содержание исследования.

Мы можем констатировать, что образовательные учреждения, к сожалению, не успели своевременно и конструктивно среагировать на изменившуюся внешнюю социокультурную среду. Вместе с тем они остаются основными социальными институтами, обеспечивающими воспитательный процесс, и остро нуждаются в информационной и методической помощи.

Анализируя современную ситуацию в России, можно отметить ряд первоочередных вызовов, которые стоят перед системой управления образованием:

- отсутствуют актуальные данные о девиантном, деструктивном социально-опасном поведении подростков, постоянно появляющиеся новые формы, требуют анализа и изучения, необходимо выявить их причины и установить причинно-следственные связи деструктивных проявлений;

- отсутствует слаженное межведомственное взаимодействие и единого подхода в деятельности региональных органов образования в сфере воспитания подростков и молодёжи;

- остро необходимы современные методики работы по профилактике девиантного и деструктивного поведения, которые обобщат российский и международный опыт и лучшие практики работы;

- недостаточен уровень квалификации сотрудников органов управления образованием, координаторов и специалистов по воспитательной работе.

Работа Аналитического центра призвана создать научную и методическую основу для внедрения в практику образовательных организаций современных моделей и лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно-опасного поведения подростков и молодежи и, как следствие, предупреждения роста деструктивных молодежных субкультур, играющих негативную роль в социализации личности.

Деструктивное поведение подростков является комплексной проблемой и включает в себя ряд факторов: социальных, культурных, биологических, психологических. Для её решения требуется привлечение различных социальных институтов: учреждений образования, культуры, здравоохранения, органов внутренних дел, а также государственных служб защиты населения, центров социальной помощи семье и детям и т.д. Слаженность работы всех учреждений, согласованность в их действиях определяет успешность выполнения задач, возложенные на данные социальные институты.

4. Цели и задачи Аналитического центра

Основной целью Аналитического центра является выявление лучших практик и разработка моделей воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно-опасного поведения подростков и обучающейся молодежи, аналитическое и методическое обеспечение Рособнадзора по вопросам осуществления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими

управление в сфере образования, и образовательными организациями деятельности, направленной на предупреждение деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи.

В числе первоочередных задач в деятельности Аналитического центра определены:

- анализ ситуации, в т.ч. сбор актуальных данных, выявление причин деструктивного поведения подростков и молодежи, сбор и обработка оперативных данных о резонансных случаях деструктивного характера;
- разработка методик, направленных на предупреждение общественно-опасного поведения подростков и молодежи для органов управления образованием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, в т.ч. на основе разработок российских ученых и международного опыта;
- анализ эффективности работы, мониторинг и сопровождение органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере воспитания и профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи;
- повышение квалификации сотрудников органов управления образованием, специалистов по воспитательной работе и других специалистов, участвующих в воспитательном процессе.

5. Направления работы и функции Аналитического центра

5.1. Анализ ситуации и выявление причин деструктивного поведения подростков и молодежи.

5.1.1. Сбор актуальных данных о деструктивных проявлениях в молодежной среде.

Важнейшим направлением деятельности Аналитического центра является исследование влияния процессов, происходящих в современном обществе, на девиантное и деструктивное поведение подростков и молодёжи. Анализ данных, изложенных в открытых источниках (результатах социологических исследований, средствах массовой информации, социальных сетях, различных отчётах), ведомственной информации для служебного пользования, в сочетании с научными гипотезами и теориями отечественных и зарубежных учёных позволит Аналитическому центру выявить причины и установить причинно-следственные связи проявлений деструктивного поведения подростков.

Комплексное изучение проявления деструктивных действий и явлений, контроль ситуации в области социально опасных проявлений в поведении подростков и молодёжи, позволит выработать взвешенную политику, определить оптимальные формы противодействия развитию негативных процессов в подростковом социуме.

Сбор актуальных данных о девиантных проявлениях в молодёжной среде осуществляется на основе анализа информации, изложенной в следующих открытых источниках:

- статистические данные и отчёты соответствующей направленности министерств и ведомств;

- результаты прикладных исследований в педагогике, психологии, социологии, криминологии, медицине и др.;

- средства массовой информации, социальные сети;

- собственные исследования Аналитического центра.

Основными институтами и организациями, обладающими систематизированными данными в указанной сфере, являются:

- Институт социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук;

- Главный информационно-аналитический центр МВД России;

- Министерство просвещения Российской Федерации;

- Федеральное агентство по делам молодежи;

- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования;

- АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды»;

- соответствующие организации в регионах, научные центры ВУЗов, ведомственные социологические службы и др.

Основные инструменты сбора и обработки актуальных данных о ситуации в молодёжной среде на основе открытых данных и данных органов государственной власти:

- установление рабочих контактов и заключение соглашений о сотрудничестве с указанными институтами;

- разработка программного обеспечения для осуществления автоматизированного анализа информации, касающейся проблем, изучаемых Центром;

- создание адаптированной информационной матрицы для сбора, классификации и автоматизации процесса сравнения данных о проявлениях девиантного и деструктивного поведения подростков и молодёжи;

- разработка алгоритма использования «Системы мониторинга и анализа социальных медиа и СМИ» для анализа информации, касающейся проблем, изучаемых Центром.

5.1.2. Сбор и обработка оперативных данных о резонансных случаях деструктивного поведения подростков и молодёжи. Проведение анализа актуальных резонансных случаев.

Для обеспечения полной и систематизированной информацией будет разработан алгоритм сбора, предоставления оперативной информации о резонансных случаях девиантного поведения подростков и молодёжи, в т.ч. подготовлены формы опросных листов (информационных матриц) для упорядочения предоставляемой информации.

Опросные листы (информационные матрицы) предполагают получение данных, раскрывающих ситуацию, при которой произошёл резонансный случай деструктивного поведения. Это позволит не только разработать оптимальный план действий соответствующих структур, но и даст возможность определить степень вовлеченности в работу по профилактике деструктивного поведения молодёжи органов образования и иных государственных органов.

Использование информационной матрицы позволит систематизировать данные о резонансном событии и сопутствующих ему обстоятельствах. Сравнительный анализ имеющейся информации с аналогичными событиями, рассмотрение последствий применения алгоритма действий позволят выработать конкретные рекомендации образовательным учреждениям, правоохранительным органам, психологическим службам и иным государственным структурам.

Сбор и обработка оперативных данных о резонансных случаях деструктивного характера позволят Аналитическому центру выработать алгоритм действий в конкретной ситуации. Итогом работы по оперативному анализу резонансного события станет подготовка обоснованных рекомендаций по организации реакции на конкретный случай деструктива, выработка алгоритма дальнейших действий и формирование обобщённых рекомендаций для других регионов.

5.1.3. Выявление причин деструктивного поведения подростков и установление причинно-следственных связей.

В целях выявления причин деструктивного поведения подростков и молодежи и установления причинно-следственных связей событий, обстоятельств, факторов и действий, которые привели к социально – опасному поведению, были проведены работы по изучению научных работ отечественных учёных.

В результате систематизации научных выводов и рекомендаций отечественных учёных в области деструктивного поведения подростков и молодежи, будет составлен дайджест исследований за период 1993-2020 гг. Эта работа в сочетании с актуальными данными о резонансных случаях деструктивных проявлений станет фундаментом исследований содержания и психологической основы распространенных форм деструктивного поведения подростков и молодежи.

Аналитический центр изучает различные стороны социальных связей и отношений, которые оказывают или могут оказывать влияние на поведение подростков, отражают состояние социализации молодёжи. Изучение значительного объёма разноплановой информации позволит Аналитическому центру с высокой точностью выявить причины деструктивного и девиантного поведения подростков.

Для выявления причин и факторов, влияющих на деструктивное поведение подростков, будут изучены:

- социально-экономическая ситуация в субъектах Российской Федерации;
- модели воспитательной и профилактической работы, которые сформированы и действуют в субъектах Российской Федерации;
- организация межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики деструктивного и общественно-опасного поведения подростков и молодежи на региональном и муниципальном уровнях;
- обеспеченность регионов образовательными организациями и учреждениями, в том числе дополнительного образования, их кадровое и материально-техническое обеспечение, доступность услуг дополнительного образования;

- статистика деструктивных проявлений среди населения в динамике и в разбивке по возрастным группам и видам деструктива;
- статистика и динамика правонарушений в регионе (опасные и особо опасные преступления, преступления против собственности, незаконный оборот наркотиков – с участием несовершеннолетних).

Сбор и обработка информации будет проводиться ежегодно на основе собственных исследований и информации, полученной от государственных органов, органов управления образованием субъектов Российской Федерации. Информационные блоки не ограничиваются приведённым списком, в процессе работы Аналитического центра он может быть расширен.

По результатам анализа полученных данных Аналитическим центром будет сформирован атлас графического выражения влияния социально-экономической ситуации и иных факторов на деструктивные проявления в поведении подростков и молодежи по регионам Российской Федерации, изучена связь общественных отношений и специфики ситуации в регионе с формами и степенью девиаций, причин появления и развитие конкретных направлений деструктивной деятельности.

Установленные причинно-следственные связи лягут в основу дальнейшей деятельности по разработке методик и выработке алгоритма действий с учетом особенностей регионов и разновидностей форм деструктивного поведения.

Результатом реализации данного направления деятельности Аналитического центра станет получение оперативной информации о резонансных случаях деструктивного общественно-опасного поведения подростков и молодежи, выработка единой модели действий с учетом особенностей и разновидностей форм деструктивного поведения.

5.2. Разработка методик для субъектов Российской Федерации по вопросам воспитания и профилактики деструктивных проявлений.

На основе собранных и систематизированных актуальных данных о деструктивном поведении подростков Аналитическим центром разрабатываются методики, способствующие работе по противодействию девиантных и деструктивных проявлений в молодёжной среде – методики по внедрению в модели воспитания разработок российских ученых, методики по использованию международного опыта в работе по профилактике девиантного и деструктивного поведения, методики для региональных органов государственной власти на основе лучших практик работы, разрабатываются типовые и нетиповые алгоритмы действий в работе с «группой риска».

Центром будут подготовлены:

- обзор международного опыта профилактики и противодействия деструктивному поведению подростков и методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи в образовательных организациях России;
- методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодёжи на основе разработок российских ученых;

- методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи на основе разработок российских ученых;

- методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях субъектов Российской Федерации с учётом специфики региона (85 документов, по одному для каждого субъекта Российской Федерации);

- методические рекомендации по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях регионов (85 документов, по одному для каждого субъекта Российской Федерации);

- методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи.

В методических рекомендациях будет уделено особое внимание способам, формам, приёмам сбора, систематизации и обобщения информации об уровне эффективности воспитательной работы в регионе. Аналитическим центром будут разработаны алгоритмы фиксации результатов работы региональных органов государственной власти в сфере воспитания.

В качестве критериев оценки эффективности работы региональных органов государственной власти в сфере воспитания будут использоваться:

- показатели роста позитивной социальной активности молодёжи;
- степень её вовлеченности в конструктивную деятельность;
- наличие разработанных комплексных и частных программ воспитания молодёжи;

- уровень координации действий между государственными органами и обмен информации между ними;

- качество сотрудничества государственных и общественных организаций, действующих в сфере воспитания молодёжи;

- методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по внедрению института специалистов по воспитательной работе на основе опыта 10 пилотных регионов.

В Омской, Брянской, Вологодской, Нижегородской, Калининградской, Тюменской, Сахалинской и Челябинской областях, городе Севастополь и Ставропольском крае с 1 марта 2021 г. осуществляется пилотный проект, предполагающий введение ставок советника директора по воспитательной работе. Аналитический центр проанализирует результаты эксперимента и разработает методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по внедрению института специалистов по воспитательной работе на основе опыта пилотных регионов.

Результатом реализации данного направления деятельности Аналитического центра станет создание методической основы для органов управления образованием и образовательных организаций в сфере профилактики деструктивного поведения, что позволит значительно улучшить качество работы.

5.3. Мониторинг и сопровождение субъектов Российской Федерации в реализации воспитательной и профилактической работе по профилактике деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде.

Одной из задач центра является создание системы и разработка механизмов мониторинга работы по профилактике деструктивного общественно-опасного поведения подростков и обучающейся молодежи, определение зон рисков и динамики процессов.

Планируются следующие уровни проведения мониторинга воспитательной и профилактической работе по профилактике деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде:

- мониторинг и анализ эффективности работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования;

- мониторинг и анализ эффективности работы органов управления образованием муниципальных образований;

- мониторинг и анализ эффективности работы образовательной организации (вначале – общеобразовательные школы, в дальнейшем в мониторинг будут включены ССУЗы и учреждения дополнительного образования). Аналитическим центром будет изучена работа, классных руководителей и советников по воспитательной работе в 10 пилотных регионах, анализу подвергнутся основные проблемы профилактики деструктивного поведения, с которыми сталкиваются специалисты по воспитательной работе образовательных организаций в регионах.

На первом этапе планируется определить группы показателей, инструментов и механизмов, при помощи которых будет осуществляться мониторинг работы по профилактике деструктивного общественно-опасного поведения подростков и обучающейся молодежи.

Данный проект пройдет всестороннее рассмотрение и получит оценку экспертного сообщества, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, специалистов в области оценки качества образования, региональных координаторов национальных исследований качества образования и ВПР.

На основании экспертных заключений сформируется концептуальная основа мониторинга. В дальнейшем будет определена система работы с региональными органами управления образованием, органами управления образованием муниципальных образований и с образовательными организациями, в т.ч. осуществлен отбор специалистов для проведения оценки, проведена апробация механизмов и инструментов сбора и анализа первичных данных, разработаны критерии оценивания, направления оценки, определен управленческий цикл и его компоненты, подготовлены формы сбора первичных данных и алгоритм проведения экспертизы.

Полученные в результате мониторинга данные позволят определить слабые места в организации деятельности по профилактике деструктивных проявлений и общественно опасного поведения подростков и молодежи,

а также организации, которые нуждаются в сопровождении в целях повышения эффективности организации работы.

Центром будет разработан индекс уровня напряжённости в части проявлений деструктивного поведения подростков и молодёжи, составлена карта напряжённости территорий Российской Федерации, что позволит прогнозировать возможность развития деструктивных проявлений в молодежной среде и вовремя принимать меры по их предотвращению.

Также будут изучены модели и практики воспитательной работы, реализуемые в субъектах Российской Федерации, определены критерии оценки эффективности работы региональных органов государственной власти в сфере воспитания, уровня организации воспитательной работы в регионах Российской Федерации.

Результатом данного направления работы Центра станет повышение эффективности управления в сфере воспитания и профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи, сокращение деструктивных проявлений в молодежной среде.

5.4. Повышение квалификации

Повышение квалификации специалистов по воспитательной работе является важным звеном в решении вопросов повышения эффективности работы по профилактике деструктивного общественно-опасного поведения подростков и молодёжи.

В качестве важного компонента программа повышения квалификации включит в себя знакомство с современными формами и методами профилактики девиантного и деструктивного поведения подростков, психологические приёмы организации индивидуальной работы, знакомство с системой взаимодействия между различными организациями, осуществляющими аналогичную работу.

Для широкого круга педагогических работников, участвующих в воспитательном процессе, для которых противодействие девиантному и деструктивному поведению является одним из направлений их педагогической деятельности, в качестве специального раздела программы повышения квалификации будут предложены темы, которые познакомят с лучшими практиками и методиками в области профилактики деструктивного поведения.

В совокупности это позволит значительно повысить профессиональный уровень работников в сфере профилактики и работы с группой риска.

Примерная программа повышения квалификации специалистов по воспитательной работе образовательных учреждений «Методика организации работы по профилактике и противодействию деструктивному поведению подростков» предполагает знакомство с методикой диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, уровня развития коллектива, определения социометрического статуса несовершеннолетнего в коллективе, выявления особенностей ситуации в его семье, диагностики жестокого обращения с детьми, выявление девиантного поведения несовершеннолетнего, диагностику степени сформированности культуры безопасного образа жизни несовершеннолетних.

Участники программы освоят методы сбора и обработки информации, анкетирования, интервью, контент-анализа, работы в фокус-группе, алгоритм организации работы с несовершеннолетними из группы риска, познакомятся с алгоритмом фиксации результатов и изучения работы специалистов по воспитательной работе образовательных организаций, с разработкой комплексной системы показателей эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Повышение квалификации сотрудников органов управления образованием и специалистов образовательных учреждений будет проводиться в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 06–735 «О дополнительном профессиональном образовании» (Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования).

Программы повышения квалификации, разработанные Аналитическим центром, будут сориентированы на требования профессионального стандарта специалиста в области воспитания, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н, а также учитывать новые задачи и возможности, обеспеченные начатым в 10 регионах пилотным проектом введения в образовательных учреждениях должности советника директора по воспитательной работе.

В содержании программ будут отражены основные проблемы воспитания, с которыми сталкиваются образовательные организации, текущая информация о работе в 10 пилотных регионах, лучшие методики и практики работы, которые реализованы в субъектах Российской Федерации.

Программы рассчитаны на 72 часа, в результате участники получат удостоверение о повышении квалификации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Качественным показателем реализации данного направления станет повышение профессионального уровня работников сфере профилактики и работы с группой риска. Количественным показателем – подготовка не менее 2 программ повышения квалификации сотрудников органов управления образованием, специалистов по воспитательной работе и других педагогических работников, участвующих образовательном процессе.

6. Модель работы Аналитического центра



АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

- Сбор актуальных данных о ситуации на основе открытых данных и данных органов гос. власти
- Выявление причин деструктивного поведения подростков и установление причинно-следственных связей
- Сбор и обработка оперативных данных о резонансных случаях деструктивного характера



РАЗРАБОТКА МЕТОДИК

- Разработка методик по внедрению в модели воспитания разработок российских ученых
- Разработка методик по использованию международного опыта в работе по профилактике
- Разработка методик для региональных органов гос. власти на основе лучших практик работы



МОНИТОРИНГ И СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Анализ эффективности работы органов гос. власти на региональном уровне в сфере воспитания
- Анализ эффективности работы органов гос. власти на региональном уровне в сфере профилактики деструктивного поведения
- Анализ эффективности работы специалистов по воспитательной работе образовательных организаций.



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

- Повышение квалификации сотрудников органов управления образованием
- Повышение квалификации специалистов по воспитательной работе и других педагогических работников, участвующих в воспитательном процессе