



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного образования

***Подходы к построению региональных систем оценки
качества дошкольного образования:
от исследования к надежным системным решениям***

Федосова Ирина Евгеньевна

Директор АНО ДО «Национальный институт качества образования»

Качество

Качество чего-либо – его состояние относительно предназначения, соответствие его предназначению.

Качество **базируется на ценностях, мнениях, потребностях и интересах тех**, кто заинтересован в дошкольном образовании и участвует в нем.



Государственные гарантии качества

Государство создано для лучшей жизни своих граждан.

Задача государства – удовлетворить потребности своих граждан в условиях ограниченных ресурсов.

Потребности человека и государства практически безграничны.

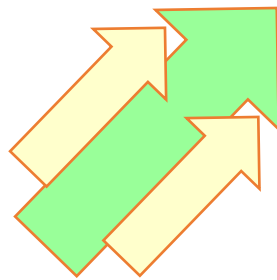
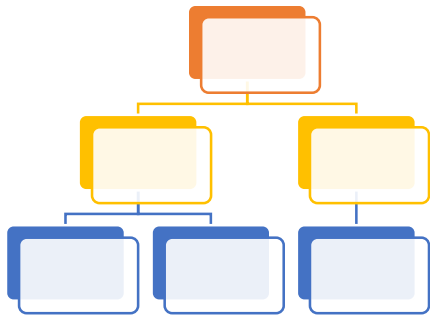
Ресурсы ограничены: временные, природные, финансовые, материальные, трудовые.

Государство гарантирует максимально доступное при ограниченных ресурсах качество.



Элементы системы управления образованием

Закон об образовании РФ. Статья 89. Управление системой образования



СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

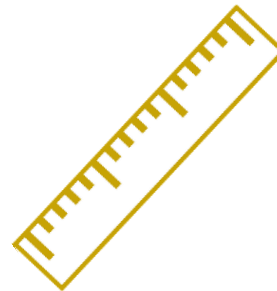
Осуществление стратегического планирования развития системы образования

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Принятие и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования

РОСТ КВАЛИФИКАЦИИ

Подготовка и повышение квалификации работников



ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ образовательной деятельности

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ

Проведение мониторинга в системе образования

НЕЗАВИСИМОЕ ОКО

Независимая оценка качества образования

ОА. Общественная и общественно-профессиональная аккредитация



ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ

Информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования



Региональные системы оценки качества ДО

Региональная система оценки качества дошкольного образования должна включать компоненты и функции, отображающие **существенные характеристики дошкольного образования и его внутренних процессов.**



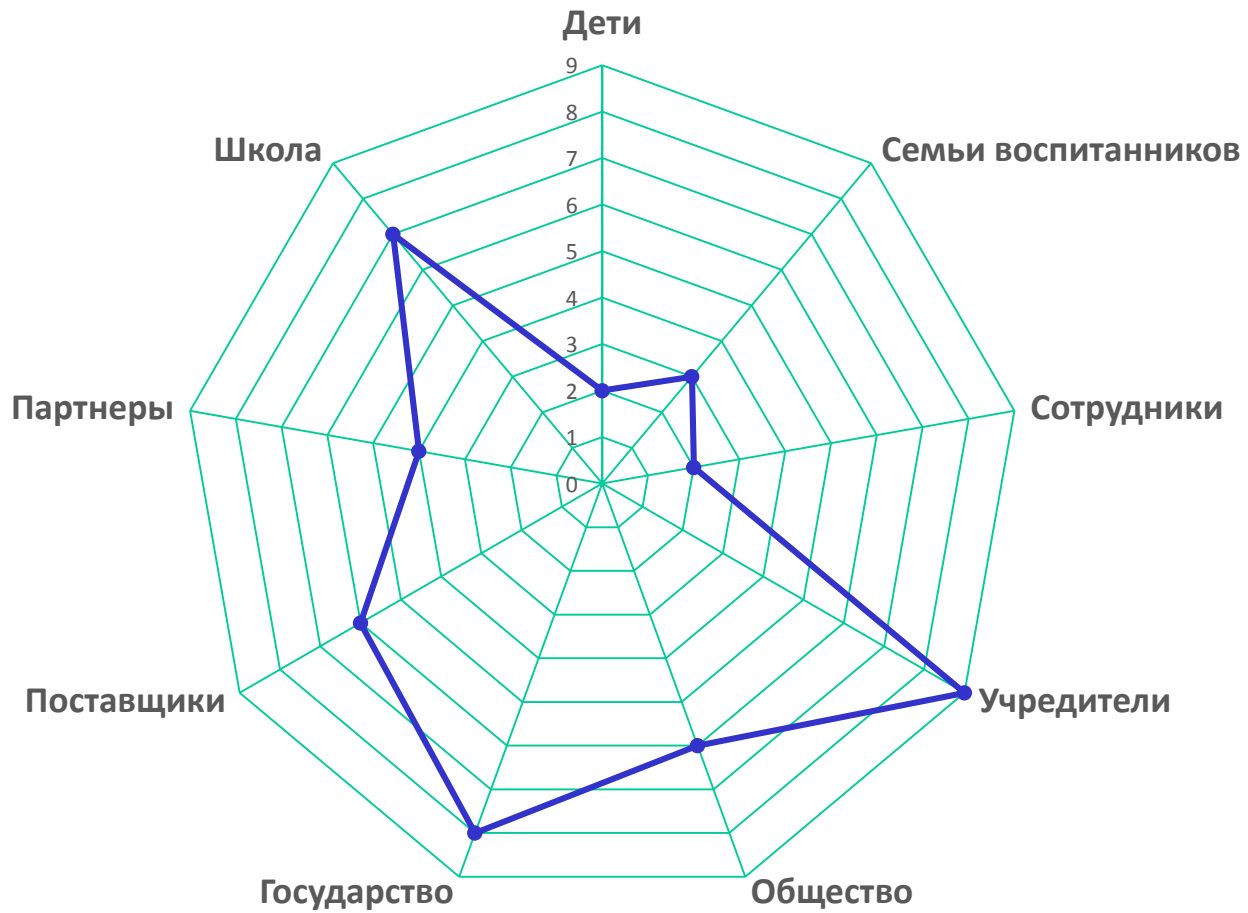
Закон «Об образовании в РФ»

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

- 1) требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
- 2) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.



Баланс интересов



От потребностей детей и их семей к показателям качества региональной системы ДО



Основные потребности детей: крупным планом

1. Физиологические потребности и потребности в безопасности:

сон, питание, защита здоровья;

Безопасность.

2. Социальные и личностные потребности:

положительный опыт социально-эмоционального взаимодействия;

самоуважение, ощущение собственной значимости.

3. Адекватные возможности для игры, познания, исследований, творчества:

возможности удовлетворения любопытства, самостоятельного приобретения нового опыта, новых знаний, возможность самостоятельно действовать с этой целью, возможность взаимодействовать с другими в процессе;

стимулы и способы изучения новых объектов и явлений;

поддержка интересов и расширение спектра интересов;

возможности для творчества, для воплощения плодов своего воображения;

возможности учиться в соответствующих индивидуальным особенностям условиях.



Потребности родителей и детей

Родители хотят, чтобы дети имели в дошкольном образовании *лучшие возможности* для физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития, которые служат общему благополучию и хорошему самочувствию детей, их актуальному и *будущему* образованию.



Потребности родителей – успешная жизнь детей в современном обществе

Доклад на комиссии ЮНЕСКО Ж. Делора по итогам исследования ключевых компетентностей, необходимых для успешной жизни в современном мире.

Ключевые компетентности:

- Добывать знания
- Действовать
- Взаимодействовать с другими
- Полноценно жить



Потребности семьи и ребенка и их удовлетворенность дошкольным образованием как объект изучения системы ОКДО

**Информация о ребенке,
собранная при зачислении в ДОО с помощью интервью или анкеты**

Дата _____

Имя ребенка _____, любит, чтобы его называли _____

Имя родителя/опекуна: _____

Медицинские условия, влияющие на деятельность ребенка: _____

Родственник, к которому следует обратиться в непредвиденной ситуации: _____

Страхи: _____

Любимые предметы или игрушки: _____

Чем нравится заниматься вашему ребенку? _____

Что хорошо делает ваш ребенок? _____

Любимые технические инструменты или игры с использованием таких инструментов (например, смартфон, планшет, компьютер): _____

Ваш ребенок смотрит телевизор или видео? _____

Любимые фильмы / программы _____

Какие дополнительные кружки или секции посещает ваш ребенок? _____

Какие дополнительные кружки или секции вы хотели бы иметь возможность посещать? _____

Обычные занятия в выходные: _____

Какое у Вас образование? _____

Ваша профессия? _____

В чем вы видите ценность дошкольного образования для Вашего ребенка? _____

Какие задачи вы хотели бы поставить воспитателю в развитии Вашего ребенка? _____

Какие особенности вашего ребенка педагог должен учесть в своей работе? _____

Как вы справляетесь со сложным поведением? С каким проявлением вы сталкиваетесь регулярно? Иногда? _____



Потребности общества?

- Потребности страны
- Потребности региона
- Потребности города, села, муниципалитета

Какое отражение потребности общества находят в основных образовательных программах ДОО?



ФГОС ДО – основа для построения системы ОКДО

ФГОС ДО – общественный договор и государственная гарантия качества дошкольного образования, нацеленная на максимально-доступное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, в рамках ограниченных государственных ресурсов.

ФГОС ДО – центральный ориентир при определении качества образовательной деятельности ДОО.

ФГОС ДО – основа для разработки ООП ДО.



Основная образовательная программа ДО сквозь призму требований ФГОС, как объект изучения системы ОКДО

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов Детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития).
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.



Основная образовательная программа ДО сквозь призму требований ФГОС, как объект изучения системы ОКДО

5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



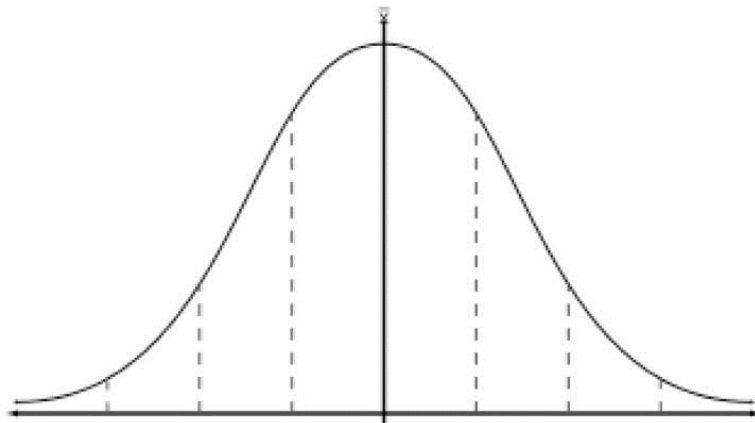
ФГОС ДО и образовательная среда

ФГОС ДО – сфокусирован на создании качественной образовательной среды для лучшего развития каждого ребенка.

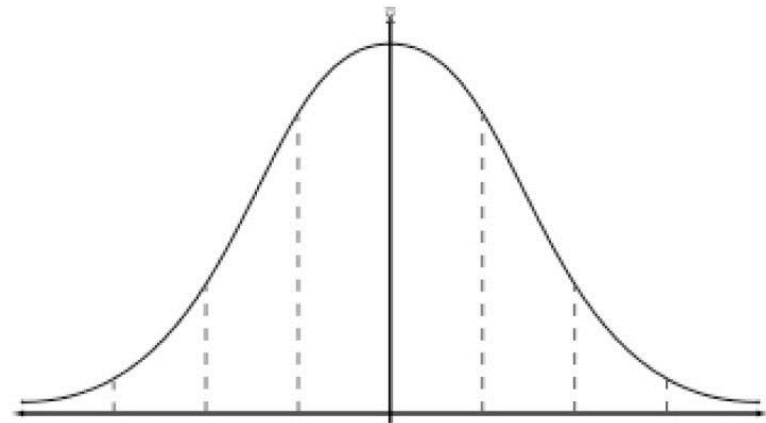


Неоптимальное обучение

- Исходные способности



- Достижения



Традиционный подход: единое обучение для всех учащихся.
Достигнутый уровень развития и образования коррелирует с исходными способностями детей - и то и другое описывается кривой нормального распределения.

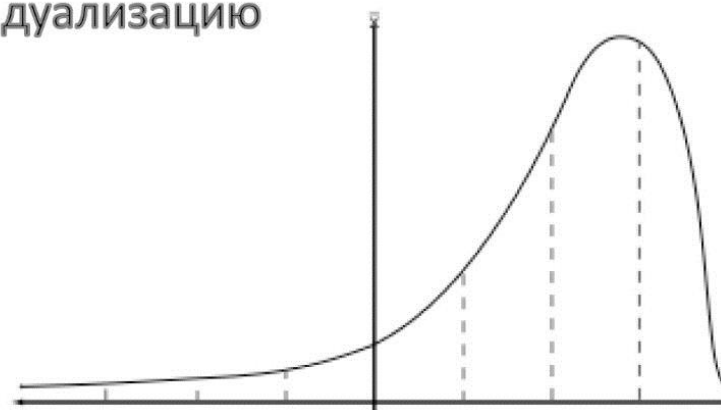
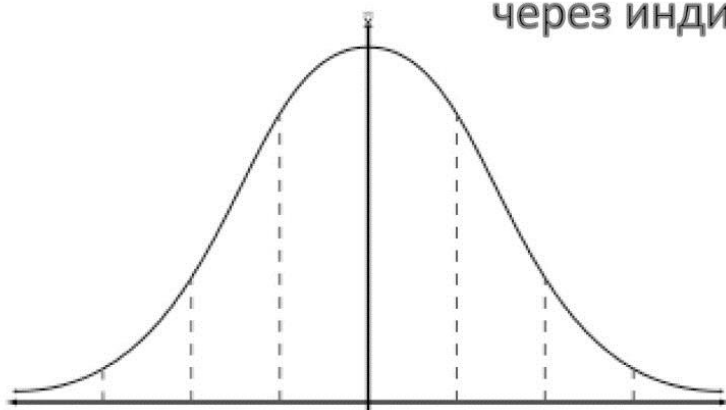


Оптимальное обучение

- Исходные способности

- Достижения

Оптимальное обучение
через индивидуализацию



Оптимальное обучение - учебные достижения практически не зависят от исходных способностей: кривая смещается вправо



ФГОС ДО и образовательная среда

Образовательная среда ДОО – это часть социокультурного пространства развития ребенка, социально-материальная система, **управляемая ценностями** и формируемая субъектами образовательных отношений в процессе совместного конструирования и включающая социальные ситуации и условия их реализации.



В основе ФГОС ДО – научные положения социального конструктивизма

Дети строят свое представление о мире, обмениваясь информацией об объектах с другими. Наделение определенным значением и толкование вещей происходят во взаимодействии с другими.

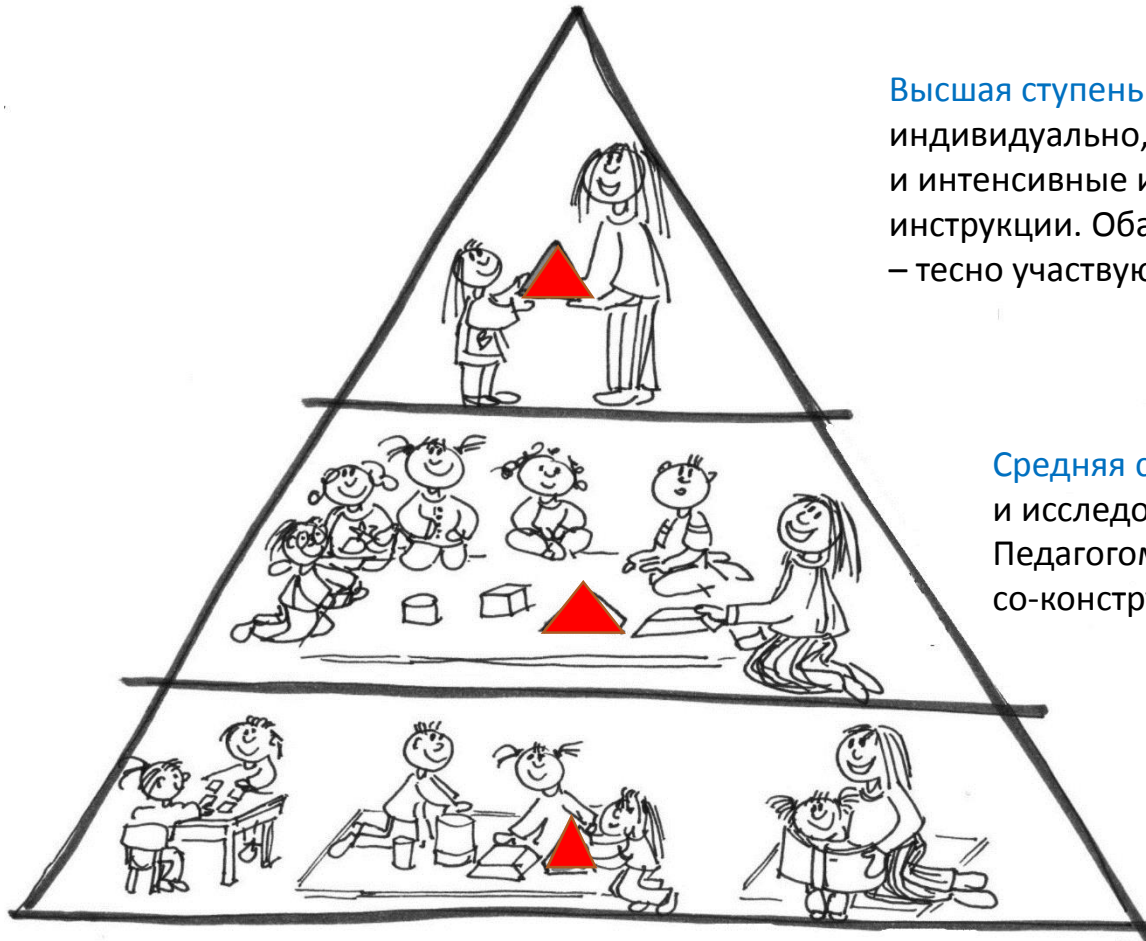
Исходной точкой является то, что мир и знания о нем или смысл и значение предметов соконструируются и определяются в коллективном процессе.

В социальном конструктивизме в центре внимания находятся активный ребенок и его социальный и культурный контекст.



**Выготский
Лев Семенович
(1896 – 1934)**

Уровни со-конструктивного процесса



Высшая ступень: Педагог работает с ребенком индивидуально, давая ему систематические и интенсивные индивидуально подобранные инструкции. Оба - ребенок и педагог – тесно участвуют в со-конструктивном процессе.

Средняя ступень: групповые обсуждения и исследования, игровые ситуации. Педагогом дается импульс для со-конструктивных процессов учения.

Низшая ступень: со-конструкция, совместное конструирование смыслов происходит при взаимодействии детей между собой

Степень влияния разных факторов на уровень детских достижений



От научных подходов к пониманию развития и образования

Понимание развития: развитие ребенка — **социальный** процесс.

Принципы со-действия и участия: активны все участники социальных отношений, в которые включен ребенок.

Важные участники социальных отношений ребенка — члены семьи.

Главный фактор развития — **качество взаимодействия.**

Основные педагогические задачи:

Обеспечить благоприятные условия для развития

в процессе взаимодействия ребенка с социальным и материальным окружением, в том числе:

- Создание **социальных ситуаций** развития; поддержка лично-развивающего взаимодействия;
- Создание **развивающей предметно-пространственной** среды, благоприятной для общения и взаимодействия;
- **Интеграция ресурсов социокультурного окружения** (сетевое взаимодействие, включение семьи в образовательный процесс).



Система оценивания ДО, построенная на идеях социального конструктивизма

Внимание системы фокусируется на **качестве образовательной деятельности:**

- **качестве образовательных процессов;**
- **качестве созданных для них условий.**



Образовательный процесс

Под процессами понимаются любые формы взаимодействия и приобретения опыта, которые доступны ребенку в окружающей его социальной и пространственно-материальной среде детского сада.



Научные исследования как источник информации о качественном образовательном процессе

Согласно результатам международных НИР, качественный образовательный процесс учитывает то, что дети дошкольного возраста:

- 1) учатся лучше всего через опыт/деятельность, которые являются **значимыми для них** и их жизни вне детского сада;
- 2) строят новые знания на уже **существующих знаниях и опыте**;
- 3) испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющими им **возможность приобрести и апробировать новый опыт**, расширить и углубить имеющийся;
- 4) испытывают потребность **в диалоге и сотрудничестве с опытными взрослыми и другими детьми**, которые предоставляют им возможности для развития.



Научные исследования как источник информации о качественном образовательном процессе

Дошкольники лучше учатся за счет сочетания различного опыта:

- спонтанного и организованного;
- основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения;
- установленного образовательной программой или вытекающего из потребностей детской группы.



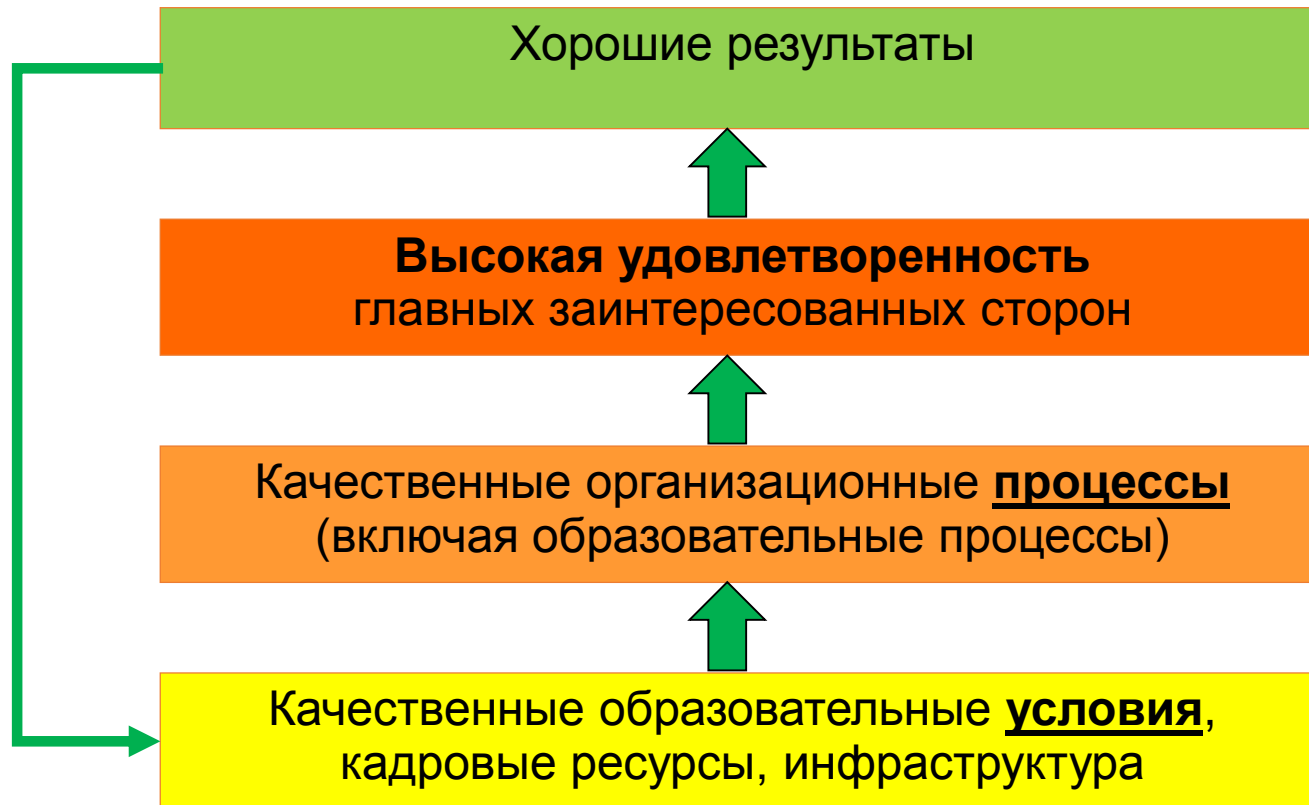
Система оценивания, построенная на идеях социального конструктивизма

Оцениваемые характеристики – показатели качества:

- как **диагностируются текущий индивидуальный уровень** развития каждого ребенка и ближайшая зона его развития, как собирается информация о существующих у ребенка знаниях и опыте, о значимом для ребенка опыте;
 - какие **возможности для развития, учения, приобретения и апробации нового опыта** предоставляются детям, как поддерживается детская инициатива и индивидуальные потребности детей;
 - как персонал организации (педагог и другие) осуществляет педагогическое **взаимодействие** с ними;
 - какая **эмоциональная атмосфера** создается;
 - как **дети общаются** друг с другом в учебных ситуациях, в игровых ситуациях;
 - какие **условия созданы** для образовательного процесса: пространство и его насыщение, время (распорядок дня), питание, сон и отдых, безопасность;
 - как **совершенствуется** образовательная деятельность по итогам анализа ее эффектов,
- вся совокупность возможностей, позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети в организации.



Логика качества



Показатели качества системы ОКДО

- 1. Качество условий:** под этим понимаются пространственные, материальные и социальные (в т.ч. психолого-педагогические и др.) условия, в которых осуществляется педагогическая деятельность. [ООП ДО + фактически наблюдаемые условия]
- 2. Качество ориентиров:** нормативные установки, ведущие представления, убеждения и ценности, в духе которых осуществляется или должна осуществляться конкретная педагогическая деятельность. [ООП ДО + фактические наблюдаемые действия]
- 3. Качество процесса:** характеристики качества педагогического процесса описывают фактически реализуемый процесс, с которым сталкиваются его адресаты – дети и родители [сопоставление ООП с фактически наблюдаемым процессом показывает качество реализации ООП].
- 4. Качество менеджмента организации:** на уровне организации в целом охватывает наличие и уместность мер, обеспечивающих качество педагогических предложений, а также понятность и прозрачность процессов, происходящих в организации; качество администрирования (стиль руководства администрации, рабочий климат в организации, вознаграждение персонала, условия труда, планирование, учредитель, а также государственное финансирование и способы регулирования).



Показатели качества системы ОКДО

5. **Качество контекста:** наличие, доступность и качество внешних систем поддержки (методическое консультирование, повышение профессиональной квалификации, возможность привлечения педагогов-экспертов в разных областях, сетевое окружение).
6. **Качество результатов (результаты детей не могут являться основанием для оценки качества работы ДОО):** результаты, которых достигают потребители дошкольного образования в после воздействия вышеназванных компонентов качества. Основными здесь являются отслеживание динамики развития и образования детей, воздействие на их родителей и эффект, оказываемый на другие заинтересованные стороны (школа, предприятия региона, страны и пр.)
7. **Качество обратной связи:** наличие и функционирование системы управления качеством образовательной деятельности в ДОО (может быть элементом системы менеджмента).



Система управления качеством в ДОО



Компоненты образовательной среды

Управление

Адаптация при поступлении в ДОО

Приветствие и прощание

Сотрудничество с семьями

Переход из ДОО в начальную школу

Культурное многообразие

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья

Коммуникативная среда, ситуации социального взаимодействия

Познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование

Фантазийная и сюжетно-ролевая игра, другие виды игр

Детское строительство и конструирование

Изобразительное искусство, музыка и танец

Социальное и эмоциональное развитие

Когнитивное развитие

Речь и коммуникация

Физическое развитие / двигательная активность

Безопасность

Отдых и сон

Прием пищи / кормление

Здоровье и гигиена

Пространство для детей и его оснащение

Распорядок дня



Комплексный подход к качеству дошкольного образования

В дошкольном образовании важно не столько качество какого-то отдельного компонента, а качество комплекса факторов, которые можно объединить в группы.



Поиск критериев качества

От показателей качества к критериям качества

Каковы критерии качества образовательного процесса, временных, пространственных и материальных условий ?

Какие именно условия создают лучшие возможности для развития ребенка?

Ответы в результатах научных исследований:

- процессов образования и развития детей,
- характеристик успешных организаций,
- факторов содействующих или препятствующих выполнению образовательных задач ДОО.



Возможные критерии / индикаторы качества пространственных условий

1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (например, принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами).*
2. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке группового помещения).
3. Большая часть используемых в оформлении материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе (например, детские рисунки или фотографии о недавних занятиях).



Возможные критерии / индикаторы качества материально-технических условий

1. Доступны материалы **различных уровней** сложности (например, обычные пазлы и пазлы-вкладыши для детей с **разным** уровнем развития мелкой моторики).
2. Материалы меняются **для поддержания интереса** у детей (например, материалы, которые больше не интересны, убирают, предлагая взамен другие).
3. Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены **для поощрения самостоятельности** (напр., для обозначения контейнеров и стеллажей используются изображения или фигуры; для детей старшего возраста добавляются этикетки с надписями).
4. Книги и материалы для речевого развития меняются **для поддержания интереса детей**.



Возможные критерии / индикаторы качества временных условий

1. Соединение в единую группу всех детей **ограничивается короткими периодами**, в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей.
2. Многие игры проходят **в малых группах или индивидуально**.
3. Организация групповой деятельности включает поддержку вовлеченности детей (например, скученность детей не вызывает проблемы; дети могут видеть книгу, которую им читают; **нет длительных периодов**, в течение которых дети должны сидеть и только слушать).
4. Многие виды деятельности осуществляются **в малых группах чаще**, чем в одной большой группе (например, младшие дети или дети, испытывающие трудности при занятиях в большой группе, размещаются отдельно, в маленьких группах).
5. Дети имеют возможность **свободно играть как минимум в течение одного часа** как в помещении, так и на улице, если позволяют погодные условия.



Возможные критерии / индикаторы качества взаимодействия

1. Персонал обычно реагирует на детей **в теплой, поддерживающей манере** (например, ни педагоги, ни дети не выглядят напряженными, голоса радостные, часто улыбаются).
2. Персонал **демонстрирует уважение к детям** (например, взрослые внимательно слушают, поддерживают зрительный контакт, обращаются с детьми справедливо, никого не ущемляя).
3. Персонал поддерживает развитие **взаимного уважения** между детьми и взрослыми (например, сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят).



От требований Закона об образовании РФ к региональной системе оценки качества ДО

Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Статья 89. Управление системой образования.

2. Управление системой образования включает в себя:

- 1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;
- 3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;

4) проведение мониторинга в системе образования;

- 5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

6) государственную регламентацию образовательной деятельности;

7) независимую оценку качества образования, общественную

и общественно-профессиональную аккредитацию;

- 8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.



Система контроля и оценки качества дошкольного образования

Статья 89. Управление системой образования

	Составляющие	Вид контроля
ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ		
	лицензирование образовательной деятельности	Лицензионный контроль
	государственная аккредитация образовательной деятельности	Аккредитационная экспертиза
	государственный контроль (надзор) в сфере образования	Документарные проверки Выездные проверки



Система контроля и оценки качества дошкольного образования

Статья 89. Управление системой образования

Цели
МОНИТОРИНГ
информационной поддержки разработки и реализации государственной политики РФ
непрерывного системного анализа и оценки состояния образования
перспектив развития образования
усиления результативности функционирования образовательной системы
повышения качества принимаемых для нее управленческих решений
выявления нарушения требований законодательства об образовании



Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу

(утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662)

1. **Сведения о развитии** дошкольного образования:

а) уровень **доступности** дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;

б) **содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса** по образовательным программам дошкольного образования;

в) **кадровое обеспечение** дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;

г) **материально-техническое и информационное обеспечение** дошкольных образовательных организаций;

д) **условия получения** дошкольного образования **лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**;

е) **состояние здоровья лиц**, обучающихся по программам дошкольного образования;

ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

з) **финансово-экономическая деятельность** дошкольных образовательных организаций;

и) **создание безопасных условий** при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.



Независимая оценка качества образования

Статья 95.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

...

5. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с предварительным обсуждением на общественном совете.

6. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, организуемая общественными советами по ее проведению, проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.



Независимая оценка качества образования

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утв. Министерством образования и науки РФ 14 октября 2013 г.)

Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц - потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам дошкольного, общего и дополнительного образования

детей и иным..., и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, **соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся**, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

- потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, **необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы**;

- учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов (ренкингов), других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ.



Объект независимой оценки качества

Объектом независимой оценки качества образования могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;
- условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образов.



Самообследование образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 14 июня 2013 г. N 462

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА

ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с [пунктом 3 части 2 статьи 29](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [Порядок](#) проведения самообследования образовательной организацией.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2012 г. N 53 "Об утверждении Правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования" (зарегистрирован Минюстом России 12 апреля 2012 г., регистрационный N 23821).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2013 года.

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ



Самообследование образовательной организации

3. Самообследование проводится организацией ежегодно.

....

5. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

6. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, **системы управления организации**, содержания и качества подготовки обучающихся, **организации учебного процесса**, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования



Контроль за соблюдением требований ФГОС ДО

Контроль за соблюдением требований, установленных ФГОС ДО осуществляется при проведении федерального государственного надзора в сфере образования в части соблюдения обязательных требований, установленных законодательством в сфере образования, в том числе **статье 12 и частью 3 статьи 18 Закона**, а также приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.№1155.



Контроль за соблюдением требований ФГОС ДО

Статья 12. Образовательные программы

1. **Образовательные программы определяют содержание образования.** Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

.....

6. **Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией,** осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.



Особенности образовательной программы дошкольного образования

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

....

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ **учебных предметов**, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Внимание! Для дошкольного образования:

Поскольку ведущей деятельностью в дошкольном образовании является игровая, а не учебная, то **ФГОС ДО не предусмотрено** освоение каких-либо учебных предметов, а также не предусмотрено **составление учебных планов, календарных учебных графиков, а также рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.**

Таким образом, при проверках образовательных программ дошкольного образования не имеют права требовать от дошкольников данную учебно-методическую документацию.



Центральные объекты оценки системы ОКДО – существенные характеристики дошкольного образования

- Потребности потребителей и их удовлетворенность: дети, родители, другие заинтересованные.
- Основная образовательная программа: документ и его фактическая реализация ценности:
 - принципы ДО;
 - образовательные процессы;
 - созданные для них образовательные условия.
- Качество менеджмента ДОО.
- Качество управления качеством образовательной деятельности ДОО.

Критерии для объективной оценки данных объектов формируются на основе результатов исследований.



Спасибо за внимание!

