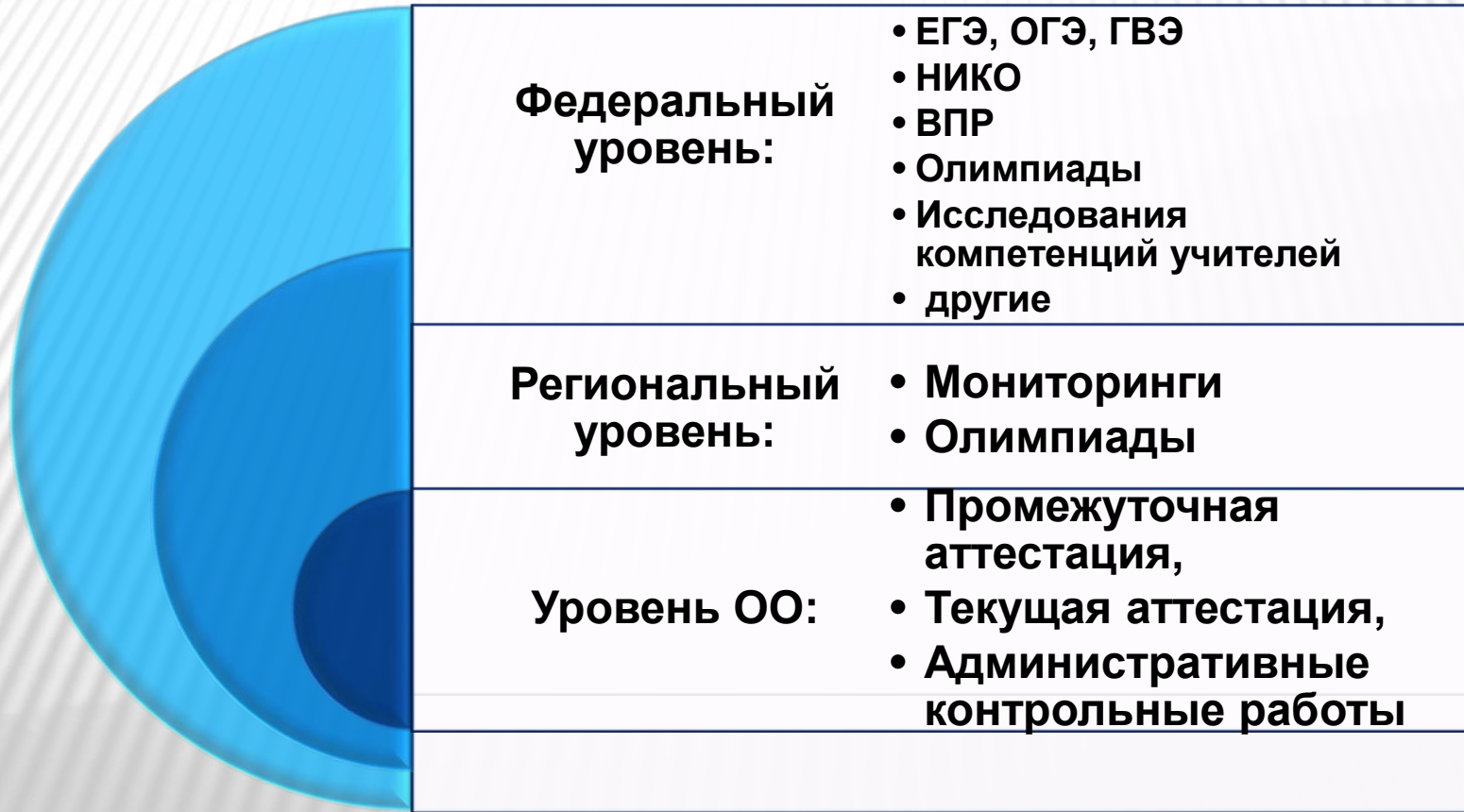




Использование результатов оценочных процедур при построении модели повышения квалификации педагогических кадров в Новосибирской области

Рудакова Елена Алексеевна,
проректор по УМР НИПКиПРО, к.п.н., доцент

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**«Образование на всю
ЖИЗНЬ»**



**«Образование в течении
всей жизни»**

«LonglifeLearning»

Единая система профессионального развития



Федеральный уровень

Региональный уровень

Муниципальный уровень

**Уровень образовательной
организации**

Непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров

Формальное образование

Неформальное образование

Информальное образование

Формы повышения квалификации:

Формальные:

- ✓ курсовая подготовка
- ✓ работа творческих групп
- ✓ стажировки
- ✓ индивидуальные консультации

Неформальные:

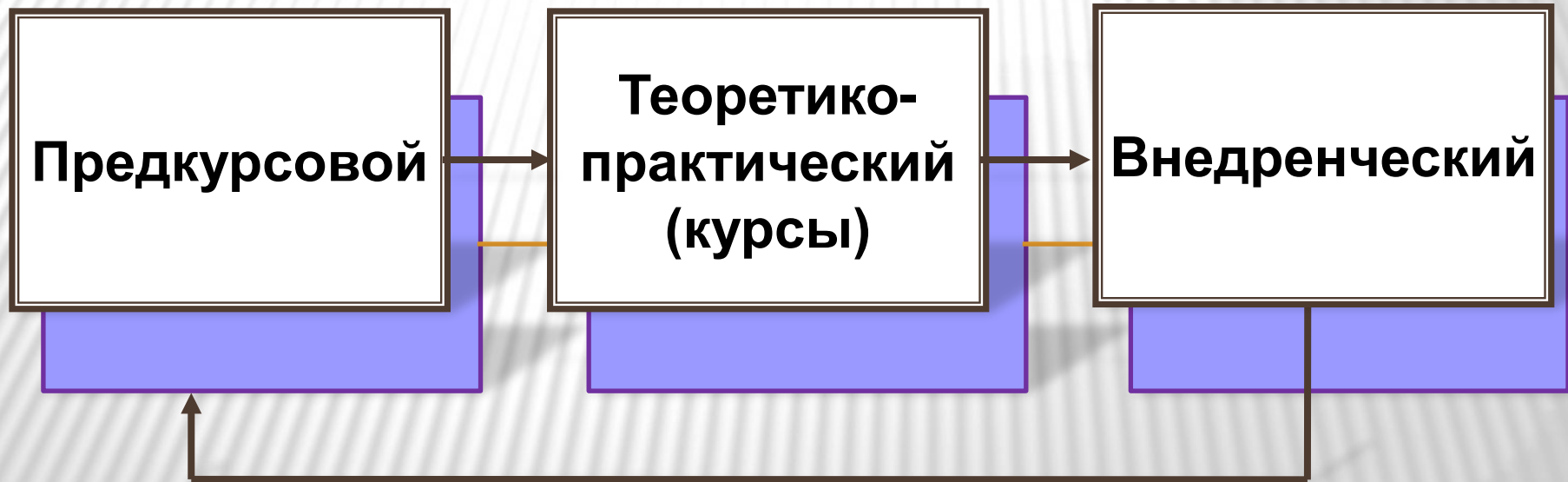
- ✓ научно-методические семинары
- ✓ научно-практические конференции
- ✓ профессиональные конкурсы
- ✓ олимпиады

Информальные:

- ✓ Самообразование
- ✓ Профессиональное общение в сети Интернет



КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Предкурсовой этап, подготовка к повышению квалификации, самообразование

Цель: оформление образовательного запроса и заказ на повышение квалификации в системе ИПК

✓Формирование администрацией ОО технического задания на курсы ПК на основе выявленных профессиональных дефицитов педагога

✓Заявка ММС на ПК педагогических кадров на основе анализа результатов оценочных процедур

✓Тема самообразования

✓Выбор проблемы курсовой подготовки или стажировки

**Предкурсовой этап, подготовка к
повышению квалификации,
самообразование**



Активная работа на курсах

Курсовой этап

Цель: совершенствование и развитие профессиональных компетенций, устранение профессиональных дефицитов, мотивация к непрерывному развитию

- ✓ **Входная диагностика уровня развития профессиональных компетенций педагога (*анкетирование, тестирование, формулирование запроса на консультацию и др.*)**
- ✓ **Освоение содержания ДПП**
- ✓ **Выходная диагностика уровня развития профессиональных компетенций педагога (*анкетирование, тестирование, удовлетворенность курсами ПК и др.*)**

Перспективные формы повышения квалификации

- ❖ **«Система интенсива»** - краткосрочные «пропедевтические» курсы ПК для вновь назначенных руководителей, молодых учителей
- ❖ **«Педагогический инкубатор»** для молодых учителей
- ❖ Построение индивидуальных образовательных траекторий слушателей (через систему **стажировок**).
- ❖ Использование интернет ресурсов, дистанционного обучения, режима **вебинаров**
- ❖ **Персонифицированные** программы ПК
- ❖ Продуктивное взаимодействие **(«погружение»)** с образовательными организациями, имеющими успешный практический опыт

Корректировка ДПП курсов повышения квалификации для учителей:

- ✓ **включение** дополнительных содержательных **модулей и тем** по подготовке учащихся к ГИА и/или **увеличение часов** на данные темы по предметным линиям;
- ✓ **отработку заданий КИМ** в связи с их обновлением на 2017 год по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика»;
- ✓ **анализ результатов ГИА** в 2016 году, выявление проблемных разделов содержания и освоение методических приемов работы с ними при подготовке учащихся к ГИА по предметам;
- ✓ внесение в содержание ДПП вопросов подготовки к ГИА в условиях реализации **концепций** развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, исторического образования.

Курсовой этап. ФОРМЫ РАБОТЫ

- ✓ Решение учебных кейсов, построенных на реальных документах школ и статистических данных результатов оценочных процедур
 - ✓ Методический анализ основных ошибок и типов заданий, выполнение которых вызвало наибольшую трудность у учащихся в процессе оценочных процедур
 - ✓ Методический анализ лучших практик
 - ✓ Проектирование заданий (фрагментов уроков), направленных достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС
 - ✓ Оценка заданий, выполненных учащимися в соответствии с критериями
 - ✓ и др.

Формы итоговой аттестации в курсовой подготовке учителей:

- ✓ электронное портфолио;
- ✓ защита проекта;
- ✓ выполнение контрольной работы по предмету (ОГЭ/ЕГЭ для учителей);
- ✓ разработка дидактических материалов;
- ✓ осуществление экспертной проверки и оценивания заданий ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ тестирование и др.



Подготовка учащихся к ГИА



Информационная

**Предметная
(содержательная)**

Психологическая

Подготовка учителя к ГИА учащихся



Информационная

**Предметная
(содержательная)**

Методическая

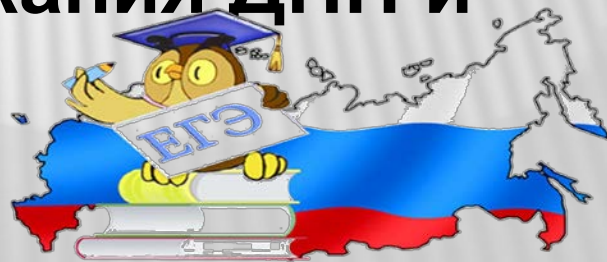
Компетентность учителя в области организации подготовки учащихся к ГИА:

- ✓ знание нормативно-правовых основ проведения ГИА-9 и ГИА -11;
- ✓ знание содержания и структуры КИМ, типологии экзаменационных заданий и принципов их оценивания;
- ✓ владение методами и приемами предметного обучения, обеспечивающего базовый и повышенный уровни подготовки выпускников;
- ✓ способность к организации учебной деятельности школьников по подготовке к ГИА.



Работа в предметных комиссиях позволяет:

- ✓ познакомиться с особенностями КИМ, типами экзаменационных заданий;
- ✓ определить типовые ошибки;
- ✓ выявить проблемные разделы в содержании предметной подготовки учащихся;
- ✓ осуществить отбор содержания ДПП и форм их реализации.



Тематика ДПП курсов повышения квалификации и семинаров для учителей:

- ✓ Методика дифференцированной подготовки старшеклассников к ЕГЭ по **математике**;
- ✓ Методика подготовки выпускников основной школы к ГИА по **математике**;
- ✓ Подготовка к ЕГЭ по **физике**;
- ✓ Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по химии;
- ✓ Подготовка к государственной итоговой аттестации по **биологии (географии, химии)**;
- ✓ ОГЭ/ЕГЭ по **информатике**;
- ✓ Интерактивное обучение **иностранным языкам** и подготовка школьников к ЕГЭ в свете ФГОС ООО;
- ✓ Система работы учителя **русского языка и литературы** в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- ✓ Актуальные вопросы преподавания **обществознания**: особенности внедрения ФГОС ООО и подготовка к проведению ГИА.

**Мотивация учителя, подготовка к
повышению квалификации,
самообразование**



Активная работа на курсах



**Внедрение технологий, форм, методов,
приемов в профессиональную
деятельность**

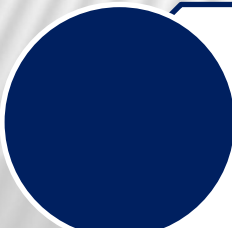
ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ПК



Комплексное развитие всех форм образовательного пространства ПК



Развитие информационного пространства ПК



Развитие научно-методического пространства ПК

ЗАТРУДНЕНИЯ СИСТЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ПК

- **Отсутствие единых подходов к анализу и интерпретации результатов оценочных процедур**
- **Недостаток информационных продуктов о результатах**
- **Уровень доверия к результатам оценивания со стороны общественности и профессионального сообщества**
- **Учет выявленных персональных дефицитов на этапе реализации сформированных ДПП**

КОНСОЛИДАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Органы управления
образованием**

Учреждения ПК (ИРО, ИПК)

РУМО, ММС

**Администрация и пед. коллектив
школы**

**Предметные методические
объединения**

Профессиональные сообщества



Спасибо за внимание!

<http://www.nipkipro.ru/>